

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Жұмыс оқу бағдарламасы  
«Дене шынықтыру» пәні бойынша

Рабочая учебная программа  
по дисциплине «Физическая культура»

Мамандық

Специальность 10120100 «Парикмахерское искусство», 10130300 «Организация питания», 04110100 «Учет и аудит», 04130100 «Менеджмент», 04140100 «Маркетинг», 06130100 «Программное обеспечение», 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Біліктілігі

Квалификация 4S10120102 «Художник модельер», 4S10130303 «Технолог», 4S04110102 «Бухгалтер», 4S04130101 «Менеджер», 4S04140103 «Маркетолог», 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения», 4S07161304 «Техник-механик»

Оқыту нысаны

күндізгі негізгі орта білім беру негізінде

Форма обучения

очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны


120, кредиттер 5

Общее количество часов

кредитов

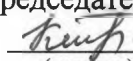
Әзірлеуші

Разработчик

  
(подпись)

Текесбаев А.М.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "16" 08 2022 г.  
Председатель

  
(подпись)

Текесбаева М.К.  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа по дисциплине «Физическая культура» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и типовыми учебными планами общего среднего образования Республики Казахстан 2020 года.

### Описание дисциплины

Цель: повышение мотивации обучающихся к укреплению физического и психического здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, приобретение обучающимися спортивно-специфических двигательных навыков и развитие физических способностей.

Для реализации обозначенной выше цели должны решаться следующие основные задачи:

- понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
- овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Физическая культура» для естественно-математического направления составляет 120 часов (5 кредитов).

**Формируемые компетенции:** настоящая программа отражает содержание всех основных форм физической культуры, составляющих целостную систему физического и нравственного воспитания для технического и профессионального образования и позволяет последовательно решать эти задачи на протяжении всех лет обучения:

- 1) укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; совершенствование технико-тактических действий в базовых видах спорта;
- 2) воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в его укреплении и длительном сохранении

**Пререквизиты:** для освоения данной дисциплины необходимые знания, умения и навыки приобретенные при изучении следующих дисциплин: физическая культура, анатомия.

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для физического воспитания и использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мяч, свисток, секундомер, спортивные инвентари.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Текесбаев А.М.

тел.: 8 707 5309029

e-mail: [moldakyn@gmail.com](mailto:moldakyn@gmail.com)



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Все го час ов	Тип занятия		Оценочные задания	
				Теоретические	Практические		
1	<b>Знания о физической культуре</b> 1.Знать технику безопасности на занятиях физической культуры и необходимость ведения здорового образа жизни. 2.Знать основы и принципы оказания первой доврачебной помощи.	<b>Тема 1.</b> История развития физкультуры и спорта в Казахстане; Техника безопасности на занятиях Физическая культура. <b>Критерии оценки</b> 1. Перечисляет правила техники безопасности на занятиях физической культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах, на стадионе, в бассейне, на катке и на спортивных площадках; 3. Объясняет необходимость ведения здорового образа жизни для улучшения физических качеств.	2	2	-	Лекция	Тест
		<b>Тема 2.</b> Физическая культура человека; Физическая культура и спорт в современном обществе. <b>Критерии оценки</b> 1. Перечисляет основы и принципы оказания первой доврачебной (медицинской) помощи при различных травмах и несчастных случаях; 2. Определяет характерные признаки различных видов травм и кровотечений.	4	2	2	Лекция	Тест
2	<b>Легкая атлетика</b> 1. Знать правила техники безопасности легкой атлетики на занятиях физической культуры. 2. Выполнять общеразвивающие и специально-беговые упражнения. 3. Владеть технико-тактической	<b>Тема 1.</b> Техника безопасности в легкой атлетике. <b>Критерии оценки</b> 1. Объясняет правила техники безопасности легкой атлетики на занятиях физической культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе при занятиях легкой атлетикой; 3. Соблюдает гигиенические	4	2	2	Лекция, Практик.	Тест

<p>подготовкой в беге на средние и дальние дистанции.</p> <p>4. Владеть техникой прыжка в длину с места и техникой прыжка в длину с разбега.</p> <p>5. Владеть техникой метания гранаты и техникой толкания ядра.</p>	<p>правила на занятиях физической культуры;</p> <p>4. Оценивает эффективность выполнения физических упражнений.</p>					
	<p><b>Тема 2.</b> Бег на короткие дистанции. Низкий старт.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет основы физиологии и профилактики травматизма;</p> <p>2. Анализирует функциональное состояние собственного организма при выполнении физических упражнений с целью достижения оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</p> <p>3. Выполняет технико-тактические действия при выполнении специальных беговых упражнений;</p> <p>4. Различает общеразвивающие и специальные беговые упражнения.</p>	6	-	6	Практ. т.	Показать технику бега и технику низкого старта
	<p><b>Тема 3.</b> Бег на средние дистанции. Высокий старт. Бег на длинные дистанции.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает фазы бега на короткие, средние и дальние дистанции;</p> <p>2. Применяет технико-тактическую подготовку в беге на средние и дальние дистанции;</p> <p>3. Выполняет подводящие упражнения для овладения техникой бега на средние и дальние дистанции;</p> <p>4. Различает технику низкого и высокого старта.</p>	6	-	6	Практ. т.	Показать технику высокого старта
	<p><b>Тема 4.</b> Техника прыжка в длину с места. Техника прыжка в длину с разбега.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает фазы прыжка в длину с места и прыжка в длину с разбега;</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения техникой прыжка в длину с места и техникой прыжка в длину с разбега;</p> <p>3. Использует технико-тактическую подготовку в прыжке в длину с места и в длину с разбега.</p>	6	-	6	Практ. т.	Показать технику прыжка в длину с места
	<p><b>Тема 5.</b> Метание гранаты. Толкание ядра.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	6	-	6	Практ. т.	Показать технику метания

		1. Определяет фазы метания гранаты и фазы толкания ядра; 2. Выполняет подводящие упражнения для овладения техникой метания гранаты и техникой толкания ядра; 3. Выполняет элементы технико-тактической подготовки в метании гранаты и техникой толкания ядра.					гранаты и толкание ядра.
3	<b>Спортивные игры</b> 1. Знать правила техники безопасности по игровым видам спорта на занятиях физической культуры. 2. Знать правила игры по видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол и т.д, настольный теннис). 3. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в баскетбол. 4. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в волейбол. 5. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в футбол. 6. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в гандбол. 7. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в настольный теннис.	<b>Тема 1.</b> Техника безопасности в спортивных играх. <b>Критерии оценки</b> 1. Объясняет правила техники безопасности по игровым видам спорта на занятиях физической культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности по игровым видам спорта и правила поведения в спортивных залах; 3. Соблюдает гигиенические правила на занятиях спортивных игр.	4	2	2	Лекция, Практик.	Тест
<b>Тема 2.</b> Основные правила игры (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол и т.д, настольный теннис). <b>Критерии оценки</b> 1. Перечисляет правила игры по видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол и т.д, настольный теннис); 2. Раскрывает историю и этапы развития спортивных игр; 3. Различает жесты судей в игровых видах спорта.		6	2	4	Лекция, Практик.	Тест	
<b>Тема 3.</b> Баскетбол. <b>Критерии оценки</b> 1. Различает технические действия в баскетболе (передвижения, ведение, передачи, броски в кольцо, действия в защите и в нападении, финты); 2. Применяет различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; 3. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в баскетболе; 4. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в баскетболе; 5. Выполняет технические и тактические действия по		6	-	6	Практик.	Показать технику баскетбола	

		баскетболу (передвижения, ведение, передачи, броски в кольцо, действия в защите и в нападении, финты).					
		<p><b>Тема 4. Волейбол.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технические действия в волейболе (передвижения, передачи, прием мяча, действия в защите и в нападении);</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в волейболе;</p> <p>3. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в волейболе;</p> <p>4. Выполняет технические и тактические действия в волейболе (передвижения, передачи, прием мяча, действия в защите и в нападении).</p>	6	-	6	Практ.	Показать технику волейбола
		<p><b>Тема 5. Футбол.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технические действия в футболе (перемещение, владение мячом, удары по воротам действия в защите и в нападении);</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими в футболе;</p> <p>3. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в футболе;</p> <p>4. Выполняет технические и тактические действия в футболе (перемещение, владение мячом, удары по воротам действия в защите и в нападении).</p>	6	-	6	Практ.	Показать технику футбола
		<p><b>Тема 6. Гандбол.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технические действия в гандболе (перемещение, владение мячом, броски по воротам, действия в защите и в нападении);</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в гандболе;</p> <p>3. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в гандболе;</p> <p>4. Выполняет технические и тактические действия в гандболе (перемещение, владение мячом,</p>	4	-	4	Практ.	Показать технику гандбола

		броски по воротам, действия в защите и в нападении).					
		<p><b>Тема 7.</b> Настольный теннис.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технические действия в настольном теннисе (стойки и передвижение, подачи и приемы, действия в защите и в нападении);</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в настольном теннисе;</p> <p>3. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в настольном теннисе;</p> <p>4. Выполняет технические и тактические действия в настольном теннисе (стойки и передвижение, подачи и приемы, действия в защите и в нападении).</p>	6	-	6	Практ.	Показать технику настольного тенниса
4	<p><b>Гимнастика</b></p> <p>1. Знать технику безопасности по гимнастике на занятиях физической культуры.</p> <p>2. Выполнять базовые строевые, общеразвивающие, прикладные и акробатические упражнения в гимнастике.</p> <p>3. Выполнять базовые упражнения на гимнастических снарядах.</p>	<p><b>Тема 1.</b> Техника безопасности в гимнастике. Виды гимнастики.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет технику безопасности в гимнастике на занятиях физической культуры;</p> <p>2. Выполняет требования техники безопасности в гимнастике, правила поведения в спортивных залах;</p> <p>3. Соблюдает гигиенические правила на занятиях гимнастики.</p>	4	2	2	Лекция, Практик.	Тест
		<p><b>Тема 2.</b> Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Акробатические упражнения.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает и выполняет элементы ритмической гимнастики, элементы производственной гимнастики, элементы атлетической гимнастики и элементы оздоровительной гимнастики;</p> <p>2. Различает строевые, общеразвивающие, прикладные и акробатические упражнения;</p> <p>3. Называет термины гимнастики.</p>	6	-	6	Практ.	Показать технику базового строевого, общеразвивающего, прикладного и акробатического упражнения в гимнастике.
		<p><b>Тема 3.</b> Упражнения на гимнастических снарядах. Элементы ритмической, производственной, атлетической и оздоровительной гимнастики.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Определяет уровни сложности</p>	6	-	6	Практ.	Показать базовые упражнения на гимнастических снарядах.



		<p>выполняемых двигательных действий;</p> <p>2. Применяет основные технико-тактические действия в процессе выполнения специально созданного комплекса упражнений;</p> <p>3. Демонстрирует выполнение упражнений на гимнастических снарядах.</p>					
5	<p><b>Национальные виды спорта.</b></p> <p>1. Знать технику безопасности по национальным видам спорта на занятиях физической культуры.</p> <p>2. Знать правила игры в национальных видах спорта.</p> <p>3. Выполнять технико-тактические действия в национальных видах спорта.</p>	<p><b>Тема 1.</b> Тогыз кумалак. Асык ату. Техника безопасности.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет правила техники безопасности по национальным видам спорта на занятиях физической культуры;</p> <p>2. Выполняет требования техники безопасности по национальным видам спорта и правила поведения в спортивных залах;</p> <p>3. Соблюдает гигиенические правила во время проведения учебных игр.</p>	4	2	2	Лекция, Практик.	Тест
		<p><b>Тема 2.</b> Правила игры в национальных видах спорта. (Тогыз кумалак. Асык ату.)</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет правила игры в национальных видах спорта (тогыз кумалак, асык ату);</p> <p>2. Раскрывает историю и этапы развития национальных видов спорта;</p> <p>3. Объясняет ошибки в национальных видах спорта.</p>	4	-	4	Практик.	Показать правила игры в национальных видах спорта.
		<p><b>Тема 3.</b> Техничко-тактические действия в национальных видах спорта. (Тогыз кумалак. Асык ату.)</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технико-тактические действия в игре тогыз кумалак;</p> <p>2. Различает технико-тактические действия в игре асык ату;</p> <p>3. Демонстрирует навыки игры в национальных видах спорта в игровых ситуациях на уроке.</p>	4	-	4	Практик.	Показать технико-тактические действия в национальных видах спорта.
6	<p><b>Зимние виды спорта.</b></p> <p>1. Знать технику безопасности по лыжному и конькобежному спорту на занятиях физической культуры.</p> <p>2. Знать технику</p>	<p><b>Тема 1.</b> Техника безопасности по лыжному и конькобежному спорту на занятиях физической культуры.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет правила техники безопасности по зимним видам спорта на занятиях физической</p>	4	-	4	Лекция, Практик.	Тест

	передвижения на лыжах.	культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности по зимним видам спорта и правила поведения в спортивных залах и на улице; 3. Соблюдает гигиенические правила во время проведения занятий.					
		<b>Тема 2.</b> Техника передвижения на лыжах. <b>Критерии оценки</b> 1. Различает технику передвижения на лыжах: коньковым и полуконьковым ходом, поперечным и одновременным коньковым ходом; 2. Выполняет технику передвижения на лыжах: коньковым и полуконьковым ходом, поперечным и одновременным коньковым ходом; 3. Оценивает функциональное состояние организма и физическую работоспособность.	4	-	4	Практик.	Показать технику передвижения на лыжах.
7	<b>Плавание</b> 1. Знать технику безопасности в бассейне и на суше на уроках физической культуры. 2. Владеть специальными упражнениями для пловцов. 3. Владеть техникой плавания.	<b>Тема 1.</b> Техника безопасности в бассейне и на суше на уроках физической культуры. <b>Критерии оценки</b> 1. Перечисляет правила техники безопасности в бассейне и на суше на уроках физической культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности в бассейне и на суше на уроках физической культуры; 3. Соблюдает гигиенические правила во время проведения занятий в бассейне и на суше на уроках физической культуры.	4	2	2	Лекция, Практик.	Тест
		<b>Тема 2.</b> Специальные упражнения для пловцов. <b>Критерии оценки</b> 1. Определяет функциональное состояние собственного организма при выполнении физических упражнений с целью достижения оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; 2. Выполняет подводящие упражнения для совершенствования техники плавания; 3. Выполняет специальные упражнения для пловцов.	4	-	4	Практик.	Показать специальные упражнения для пловцов.

		<b>Тема 3.</b> Техники плавания. <b>Критерии оценки</b> 1. Различает стили плавания; 2. Умеет правильно дышать и держаться на воде; 3. Различает технику плавания способом «кроль на груди», «кроль на спине», «брасс».	4	-	4	Практ. т.	Показать технику плавания.
	<b>Итого часов:</b>		<b>120</b>	<b>16</b>	<b>114</b>		

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Бадаева Р.К.  
"19" 08 2022 г.

**Жұмыс оқу бағдарламасы**  
**«Дене шынықтыру» пәні бойынша**

**Рабочая учебная программа**  
**по дисциплине «Физическая культура»**

Мамандық

Специальность 10130300 «Организация питания», 06130100 «Программное обеспечение», 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Біліктілігі

Квалификация 4S10130303 «Технолог», 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения», 4S07161304 «Техник-механик»

Оқыту нысаны

күндізгі негізгі орта білім беру негізінде

Форма обучения

очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны

288

кредиттер

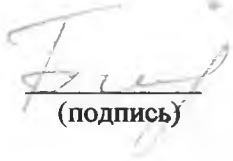
12

Общее количество часов

кредитов

Әзірлеуші

Разработчик

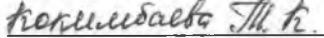
  
(подпись)

Текесбаев А.М.

Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
циклового методической комиссии  
Протокол № 1 от "16" 08 2022 г.  
Председатель

  
(подпись)

  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины/модуля

Рабочая учебная программа по дисциплине «Физическая культура» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным приказом Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и типовыми учебными планами общего среднего образования Республики Казахстан 2020 года.

### Описание дисциплины/модуля

Цель: повышение мотивации обучающихся к укреплению физического и психического здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, приобретение обучающимися спортивно-специфических двигательных навыков и развитие физических способностей.

Для реализации обозначенной выше цели должны решаться следующие основные задачи:

- понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
- овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Физическая культура» для специальностей «Организация питания», «Программное обеспечение», «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» составляет 288 часов (12 кредитов).

**Формируемые компетенции:** настоящая программа отражает содержание всех основных форм физической культуры, составляющих целостную систему физического и нравственного воспитания для технического и профессионального образования и позволяет последовательно решать эти задачи на протяжении всех лет обучения.

- 1) укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; совершенствование технико-тактических действий в базовых видах спорта;
- 2) воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в его укреплении и длительном сохранении

**Пререквизиты:** для освоения данной дисциплины необходимые знания, умения и навыки приобретенные при изучении следующих дисциплин: физическая культура, анатомия.

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для физического воспитания и использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мяч, свисток, секундомер, спортивные инвентари.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Текесбаев А.М.

тел.: 8 707 5309029

e-mail: [moldakyn@gmail.com](mailto:moldakyn@gmail.com)



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Все го час ов	Тип занятия		Оценочные задания	
				Теоретические	Практические		
1	<b>Знания о физической культуре</b> 1. Знать технику безопасности на занятиях физической культуры и необходимость ведения здорового образа жизни. 2. Знать основы и принципы оказания первой доврачебной помощи.	<b>Тема 1.</b> История развития физкультуры и спорта в Казахстане; Техника безопасности на занятиях Физическая культура. <b>Критерии оценки</b> 1. Перечисляет правила техники безопасности на занятиях физической культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах, на стадионе, в бассейне, на катке и на спортивных площадках; 3. Объясняет необходимость ведения здорового образа жизни для улучшения физических качеств.	2	2	-	Лекция	Тест
		<b>Тема 2.</b> Физическая культура человека; Физическая культура и спорт в современном обществе. <b>Критерии оценки</b> 1. Перечисляет основы и принципы оказания первой доврачебной (медицинской) помощи при различных травмах и несчастных случаях; 2. Определяет характерные признаки различных видов травм и кровотечений.	12	6	6	Лекция	Тест
2	<b>Легкая атлетика</b> 1. Знать правила техники безопасности легкой атлетики на занятиях физической культуры. 2. Выполнять общеразвивающие и специально-беговые упражнения. 3. Владеть технико-тактической	<b>Тема 1.</b> Техника безопасности в легкой атлетике. <b>Критерии оценки</b> 1. Объясняет правила техники безопасности легкой атлетики на занятиях физической культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе при занятиях легкой атлетикой; 3. Соблюдает гигиенические	12	6	6	Лекция, Практик.	Тест

<p>подготовкой в беге на средние и дальние дистанции.</p> <p>4. Владеть техникой прыжка в длину с места и техникой прыжка в длину с разбега.</p> <p>5. Владеть техникой метания гранаты и техникой толкания ядра.</p>	<p>правила на занятиях физической культуры;</p> <p>4. Оценивает эффективность выполнения физических упражнений.</p>					
	<p><b>Тема 2.</b> Бег на короткие дистанции. Низкий старт.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет основы физиологии и профилактики травматизма;</p> <p>2. Анализирует функциональное состояние собственного организма при выполнении физических упражнений с целью достижения оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</p> <p>3. Выполняет технико-тактические действия при выполнении специальных беговых упражнений;</p> <p>4. Различает общеразвивающие и специальные беговые упражнения.</p>	12	-	12	Практ. т.	Показать технику бега и технику низкого старта
	<p><b>Тема 3.</b> Бег на средние дистанции. Высокий старт. Бег на длинные дистанции.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает фазы бега на короткие, средние и дальние дистанции;</p> <p>2. Применяет технико-тактическую подготовку в беге на средние и дальние дистанции;</p> <p>3. Выполняет подводящие упражнения для овладения техникой бега на средние и дальние дистанции;</p> <p>4. Различает технику низкого и высокого старта.</p>	12	-	12	Практ. т.	Показать технику высокого старта
	<p><b>Тема 4.</b> Техника прыжка в длину с места. Техника прыжка в длину с разбега.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает фазы прыжка в длину с места и прыжка в длину с разбега;</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения техникой прыжка в длину с места и техникой прыжка в длину с разбега;</p> <p>3. Использует технико-тактическую подготовку в прыжке в длину с места и в длину с разбега.</p>	12	-	12	Практ. т.	Показать технику прыжка в длину с места
	<p><b>Тема 5.</b> Метание гранаты. Толкание ядра.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	12	-	12	Практ. т.	Показать технику метания



		1. Определяет фазы метания гранаты и фазы толкания ядра; 2. Выполняет подводящие упражнения для овладения техникой метания гранаты и техникой толкания ядра; 3. Выполняет элементы технико-тактической подготовки в метании гранаты и техникой толкания ядра.					гранаты и толкание ядра.
3	<b>Спортивные игры</b> 1. Знать правила техники безопасности по игровым видам спорта на занятиях физической культуры. 2. Знать правила игры по видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол и т.д, настольный теннис). 3. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в баскетбол. 4. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в волейбол. 5. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в футбол. 6. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в гандбол. 7. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в настольный теннис.	<b>Тема 1.</b> Техника безопасности в спортивных играх. <b>Критерии оценки</b> 1. Объясняет правила техники безопасности по игровым видам спорта на занятиях физической культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности по игровым видам спорта и правила поведения в спортивных залах; 3. Соблюдает гигиенические правила на занятиях спортивных игр.	12	6	6	Лекция, Практик.	Тест
<b>Тема 2.</b> Основные правила игры (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол и т.д, настольный теннис). <b>Критерии оценки</b> 1. Перечисляет правила игры по видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол и т.д, настольный теннис); 2. Раскрывает историю и этапы развития спортивных игр; 3. Различает жесты судей в игровых видах спорта.		12	6	6	Лекция, Практик.	Тест	
<b>Тема 3.</b> Баскетбол. <b>Критерии оценки</b> 1. Различает технические действия в баскетболе (передвижения, ведение, передачи, броски в кольцо, действия в защите и в нападении, финты); 2. Применяет различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; 3. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в баскетболе; 4. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в баскетболе; 5. Выполняет технические и тактические действия по		12	-	12	Практик.	Показать технику баскетбола	

		баскетболу (передвижения, ведение, передачи, броски в кольцо, действия в защите и в нападении, финты).					
		<p><b>Тема 4. Волейбол.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технические действия в волейболе (передвижения, передачи, прием мяча, действия в защите и в нападении);</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в волейболе;</p> <p>3. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в волейболе;</p> <p>4. Выполняет технические и тактические действия в волейболе (передвижения, передачи, прием мяча, действия в защите и в нападении).</p>	12	-	12	Практ.	Показать технику волейбола
		<p><b>Тема 5. Футбол.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технические действия в футболе (перемещение, владение мячом, удары по воротам действия в защите и в нападении);</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими в футболе;</p> <p>3. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в футболе;</p> <p>4. Выполняет технические и тактические действия в футболе (перемещение, владение мячом, удары по воротам действия в защите и в нападении).</p>	12	-	12	Практ.	Показать технику футбола
		<p><b>Тема 6. Гандбол.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технические действия в гандболе (перемещение, владение мячом, броски по воротам, действия в защите и в нападении);</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в гандболе;</p> <p>3. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в гандболе;</p> <p>4. Выполняет технические и тактические действия в гандболе (перемещение, владение мячом,</p>	12	-	12	Практ.	Показать технику гандбола

		броски по воротам, действия в защите и в нападении).					
		<p><b>Тема 7.</b> Настольный теннис.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технические действия в настольном теннисе (стойки и передвижение, подачи и приемы, действия в защите и в нападении);</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в настольном теннисе;</p> <p>3. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в настольном теннисе;</p> <p>4. Выполняет технические и тактические действия в настольном теннисе (стойки и передвижение, подачи и приемы, действия в защите и в нападении).</p>	12	-	12	Практ.	Показать технику настольного тенниса
4	<p><b>Гимнастика</b></p> <p>1. Знать технику безопасности по гимнастике на занятиях физической культуры.</p> <p>2. Выполнять базовые строевые, общеразвивающие, прикладные и акробатические упражнения в гимнастике.</p> <p>3. Выполнять базовые упражнения на гимнастических снарядах.</p>	<p><b>Тема 1.</b> Техника безопасности в гимнастике. Виды гимнастики.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет технику безопасности в гимнастике на занятиях физической культуры;</p> <p>2. Выполняет требования техники безопасности в гимнастике, правила поведения в спортивных залах;</p> <p>3. Соблюдает гигиенические правила на занятиях гимнастики.</p>	12	6	6	Лекция, Практик.	Тест
		<p><b>Тема 2.</b> Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Акробатические упражнения.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает и выполняет элементы ритмической гимнастики, элементы производственной гимнастики, элементы атлетической гимнастики и элементы оздоровительной гимнастики;</p> <p>2. Различает строевые, общеразвивающие, прикладные и акробатические упражнения;</p> <p>3. Называет термины гимнастики.</p>	12	-	12	Практ.	Показать технику базового строевого, общеразвивающего, прикладного и акробатического упражнения в гимнастике.
		<p><b>Тема 3.</b> Упражнения на гимнастических снарядах. Элементы ритмической, производственной, атлетической и оздоровительной гимнастики.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Определяет уровни сложности</p>	12	-	12	Практ.	Показать базовые упражнения на гимнастических снарядах.

		<p>выполняемых двигательных действий;</p> <p>2. Применяет основные технико-тактические действия в процессе выполнения специально созданного комплекса упражнений;</p> <p>3. Демонстрирует выполнение упражнений на гимнастических снарядах.</p>					
5	<p><b>Национальные виды спорта.</b></p> <p>1. Знать технику безопасности по национальным видам спорта на занятиях физической культуры.</p> <p>2. Знать правила игры в национальных видах спорта.</p> <p>3. Выполнять технико-тактические действия в национальных видах спорта.</p>	<p><b>Тема 1.</b> Тогыз кумалак. Асык ату. Техника безопасности.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет правила техники безопасности по национальным видам спорта на занятиях физической культуры;</p> <p>2. Выполняет требования техники безопасности по национальным видам спорта и правила поведения в спортивных залах;</p> <p>3. Соблюдает гигиенические правила во время проведения учебных игр.</p>	12	6	6	Лекция, Практик.	Тест
		<p><b>Тема 2.</b> Правила игры в национальных видах спорта. (Тогыз кумалак. Асык ату.)</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет правила игры в национальных видах спорта (тогыз кумалак, асык ату);</p> <p>2. Раскрывает историю и этапы развития национальных видов спорта;</p> <p>3. Объясняет ошибки в национальных видах спорта.</p>	12	-	12	Практик.	Показать правила игры в национальных видах спорта.
		<p><b>Тема 3.</b> Техничко-тактические действия в национальных видах спорта. (Тогыз кумалак. Асык ату.)</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технико-тактические действия в игре тогыз кумалак;</p> <p>2. Различает технико-тактические действия в игре асык ату;</p> <p>3. Демонстрирует навыки игры в национальных видах спорта в игровых ситуациях на уроке.</p>	12	-	12	Практик.	Показать технико-тактические действия в национальных видах спорта.
6	<p><b>Зимние виды спорта.</b></p> <p>1. Знать технику безопасности по лыжному и конькобежному спорту на занятиях физической культуры.</p> <p>2. Знать технику</p>	<p><b>Тема 1.</b> Техника безопасности по лыжному и конькобежному спорту на занятиях физической культуры.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет правила техники безопасности по зимним видам спорта на занятиях физической</p>	12	-	12	Лекция, Практик.	Тест

	передвижения на лыжах.	культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности по зимним видам спорта и правила поведения в спортивных залах и на улице; 3. Соблюдает гигиенические правила во время проведения занятий.					
		<b>Тема 2.</b> Техника передвижения на лыжах. <b>Критерии оценки</b> 1. Различает технику передвижения на лыжах: коньковым и полуконьковым ходом, поперечным и одновременным коньковым ходом; 2. Выполняет технику передвижения на лыжах: коньковым и полуконьковым ходом, поперечным и одновременным коньковым ходом; 3. Оценивает функциональное состояние организма и физическую работоспособность.	12	-	12	Практ. т.	Показать технику передвижения на лыжах.
7	<b>Плавание</b> 1. Знать технику безопасности в бассейне и на суше на уроках физической культуры. 2. Владеть специальными упражнениями для пловцов. 3. Владеть техникой плавания.	<b>Тема 1.</b> Техника безопасности в бассейне и на суше на уроках физической культуры. <b>Критерии оценки</b> 1. Перечисляет правила техники безопасности в бассейне и на суше на уроках физической культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности в бассейне и на суше на уроках физической культуры; 3. Соблюдает гигиенические правила во время проведения занятий в бассейне и на суше на уроках физической культуры.	12	6	6	Лекция, Практ. т.	Тест
		<b>Тема 2.</b> Специальные упражнения для пловцов. <b>Критерии оценки</b> 1. Определяет функциональное состояние собственного организма при выполнении физических упражнений с целью достижения оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; 2. Выполняет подводящие упражнения для совершенствования техники плавания; 3. Выполняет специальные упражнения для пловцов.	12	-	12	Практ. т.	Показать специальные упражнения для пловцов.

		<b>Тема 3.</b> Техники плавания. <b>Критерии оценки</b> 1. Различает стили плавания; 2. Умеет правильно дышать и держаться на воде; 3. Различает технику плавания способом «кроль на груди», «кроль на спине», «брасс».	10	-	10	Практ. т.	Показать технику плавания.
	<b>Итого часов:</b>		<b>288</b>	<b>44</b>	<b>244</b>		

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



**Жұмыс оқу бағдарламасы**  
**«Дене шынықтыру» пәні бойынша**

**Рабочая учебная программа**  
**по дисциплине «Физическая культура»**

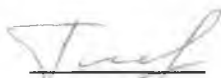
Мамандық  
Специальность 10120100 «Парикмахерское искусство»

Біліктілігі  
Квалификация 4S10120102 «Художник модельер»

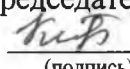
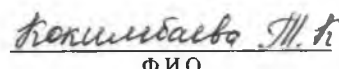
Оқыту нысаны  
Форма обучения күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 216 кредиттер 9  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик

  
(подпись)

Текесбаев А.М.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель  
  
(подпись)   
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины/модуля

Рабочая учебная программа по дисциплине «Физическая культура» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным приказом Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и типовыми учебными планами общего среднего образования Республики Казахстан 2020 года.

### Описание дисциплины/модуля

Цель: повышение мотивации обучающихся к укреплению физического и психического здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, приобретение обучающимися спортивно-специфических двигательных навыков и развитие физических способностей.

Для реализации обозначенной выше цели должны решаться следующие основные задачи:

- понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
- овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

**Формируемые компетенции:** настоящая программа отражает содержание всех основных форм физической культуры, составляющих целостную систему физического и нравственного воспитания для технического и профессионального образования и позволяет последовательно решать эти задачи на протяжении всех лет обучения:

- 1) укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; совершенствование технико-тактических действий в базовых видах спорта;
- 2) воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребностей в его укреплении и длительном сохранении.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Физическая культура» для специальности «Парикмахерское искусство» составляет 216 часов (9 кредитов).

**Пререквизиты:** для освоения данной дисциплины необходимые знания, умения и навыки приобретенные при изучении следующих дисциплин: физическая культура, анатомия.

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для физического воспитания и использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мяч, свисток, секундомер, спортивные инвентари.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Текесбаев А.М.

тел.: 8 707 5309029

e-mail: [moldakyn@gmail.com](mailto:moldakyn@gmail.com)





## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Все го час ов	Тип занятия		Оценочные задания	
				Теоретические	Практические		
1	<b>Знания о физической культуре</b> 1. Знать технику безопасности на занятиях физической культуры и необходимость ведения здорового образа жизни. 2. Знать основы и принципы оказания первой доврачебной помощи.	<b>Тема 1.</b> История развития физкультуры и спорта в Казахстане; Техника безопасности на занятиях Физическая культура. <b>Критерии оценки</b> 1. Перечисляет правила техники безопасности на занятиях физической культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах, на стадионе, в бассейне, на катке и на спортивных площадках; 3. Объясняет необходимость ведения здорового образа жизни для улучшения физических качеств.	2	2	-	Лекция	Тест
		<b>Тема 2.</b> Физическая культура человека; Физическая культура и спорт в современном обществе. <b>Критерии оценки</b> 1. Перечисляет основы и принципы оказания первой доврачебной (медицинской) помощи при различных травмах и несчастных случаях; 2. Определяет характерные признаки различных видов травм и кровотечений.	8	4	4	Лекция	Тест
2	<b>Легкая атлетика</b> 1. Знать правила техники безопасности легкой атлетики на занятиях физической культуры. 2. Выполнять общеразвивающие и специально-беговые упражнения. 3. Владеть технико-тактической	<b>Тема 1.</b> Техника безопасности в легкой атлетике. <b>Критерии оценки</b> 1. Объясняет правила техники безопасности легкой атлетики на занятиях физической культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе при занятиях легкой атлетикой; 3. Соблюдает гигиенические	8	4	4	Лекция, Практик.	Тест

<p>подготовкой в беге на средние и дальние дистанции.</p> <p>4. Владеть техникой прыжка в длину с места и техникой прыжка в длину с разбега.</p> <p>5. Владеть техникой метания гранаты и техникой толкания ядра.</p>	<p>правила на занятиях физической культуры;</p> <p>4. Оценивает эффективность выполнения физических упражнений.</p>					
	<p><b>Тема 2.</b> Бег на короткие дистанции. Низкий старт.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет основы физиологии и профилактики травматизма;</p> <p>2. Анализирует функциональное состояние собственного организма при выполнении физических упражнений с целью достижения оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</p> <p>3. Выполняет технико-тактические действия при выполнении специальных беговых упражнений;</p> <p>4. Различает общеразвивающие и специальные беговые упражнения.</p>	8	-	8	Практ. т.	Показать технику бега и технику низкого старта
	<p><b>Тема 3.</b> Бег на средние дистанции. Высокий старт. Бег на длинные дистанции.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает фазы бега на короткие, средние и дальние дистанции;</p> <p>2. Применяет технико-тактическую подготовку в беге на средние и дальние дистанции;</p> <p>3. Выполняет подводящие упражнения для овладения техникой бега на средние и дальние дистанции;</p> <p>4. Различает технику низкого и высокого старта.</p>	8	-	8	Практ. т.	Показать технику высокого старта
	<p><b>Тема 4.</b> Техника прыжка в длину с места. Техника прыжка в длину с разбега.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает фазы прыжка в длину с места и прыжка в длину с разбега;</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения техникой прыжка в длину с места и техникой прыжка в длину с разбега;</p> <p>3. Использует технико-тактическую подготовку в прыжке в длину с места и в длину с разбега.</p>	8	-	8	Практ. т.	Показать технику прыжка в длину с места
	<p><b>Тема 5.</b> Метание гранаты. Толкание ядра.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	8	-	8	Практ. т.	Показать технику метания

		1. Определяет фазы метания гранаты и фазы толкания ядра; 2. Выполняет подводящие упражнения для овладения техникой метания гранаты и техникой толкания ядра; 3. Выполняет элементы технико-тактической подготовки в метании гранаты и техникой толкания ядра.					гранаты и толкание ядра.
3	<b>Спортивные игры</b> 1. Знать правила техники безопасности по игровым видам спорта на занятиях физической культуры. 2. Знать правила игры по видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол и т.д, настольный теннис). 3. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в баскетбол. 4. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в волейбол. 5. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в футбол. 6. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в гандбол. 7. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в настольный теннис.	<b>Тема 1.</b> Техника безопасности в спортивных играх. <b>Критерии оценки</b> 1. Объясняет правила техники безопасности по игровым видам спорта на занятиях физической культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности по игровым видам спорта и правила поведения в спортивных залах; 3. Соблюдает гигиенические правила на занятиях спортивных игр.	8	8	8	Лекция, Практик.	Тест
<b>Тема 2.</b> Основные правила игры (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол и т.д, настольный теннис). <b>Критерии оценки</b> 1. Перечисляет правила игры по видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол и т.д, настольный теннис); 2. Раскрывает историю и этапы развития спортивных игр; 3. Различает жесты судей в игровых видах спорта.		8	2	6	Лекция, Практик.	Тест	
<b>Тема 3.</b> Баскетбол. <b>Критерии оценки</b> 1. Различает технические действия в баскетболе (передвижения, ведение, передачи, броски в кольцо, действия в защите и в нападении, финты); 2. Применяет различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; 3. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в баскетболе; 4. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в баскетболе; 5. Выполняет технические и тактические действия по		8	-	8	Практик.	Показать технику баскетбола	

		баскетболу (передвижения, ведение, передачи, броски в кольцо, действия в защите и в нападении, финты).					
		<p><b>Тема 4. Волейбол.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технические действия в волейболе (передвижения, передачи, прием мяча, действия в защите и в нападении);</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в волейболе;</p> <p>3. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в волейболе;</p> <p>4. Выполняет технические и тактические действия в волейболе (передвижения, передачи, прием мяча, действия в защите и в нападении).</p>	8	-	8	Практ.	Показать технику волейбола
		<p><b>Тема 5. Футбол.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технические действия в футболе (перемещение, владение мячом, удары по воротам действия в защите и в нападении);</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими в футболе;</p> <p>3. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в футболе;</p> <p>4. Выполняет технические и тактические действия в футболе (перемещение, владение мячом, удары по воротам действия в защите и в нападении).</p>	8	-	8	Практ.	Показать технику футбола
		<p><b>Тема 6. Гандбол.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технические действия в гандболе (перемещение, владение мячом, броски по воротам, действия в защите и в нападении);</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в гандболе;</p> <p>3. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в гандболе;</p> <p>4. Выполняет технические и тактические действия в гандболе (перемещение, владение мячом,</p>	8	-	8	Практ.	Показать технику гандбола

		броски по воротам, действия в защите и в нападении).					
		<p><b>Тема 7.</b> Настольный теннис.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технические действия в настольном теннисе (стойки и передвижение, подачи и приемы, действия в защите и в нападении);</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в настольном теннисе;</p> <p>3. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в настольном теннисе;</p> <p>4. Выполняет технические и тактические действия в настольном теннисе (стойки и передвижение, подачи и приемы, действия в защите и в нападении).</p>	8	-	8	Практ.	Показать технику настольного тенниса
4	<p><b>Гимнастика</b></p> <p>1. Знать технику безопасности по гимнастике на занятиях физической культуры.</p> <p>2. Выполнять базовые строевые, общеразвивающие, прикладные и акробатические упражнения в гимнастике.</p> <p>3. Выполнять базовые упражнения на гимнастических снарядах.</p>	<p><b>Тема 1.</b> Техника безопасности в гимнастике. Виды гимнастики.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет технику безопасности в гимнастике на занятиях физической культуры;</p> <p>2. Выполняет требования техники безопасности в гимнастике, правила поведения в спортивных залах;</p> <p>3. Соблюдает гигиенические правила на занятиях гимнастики.</p>	8	4	4	Лекция, Практик.	Тест
		<p><b>Тема 2.</b> Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Акробатические упражнения.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает и выполняет элементы ритмической гимнастики, элементы производственной гимнастики, элементы атлетической гимнастики и элементы оздоровительной гимнастики;</p> <p>2. Различает строевые, общеразвивающие, прикладные и акробатические упражнения;</p> <p>3. Называет термины гимнастики.</p>	8	-	8	Практ.	Показать технику базового строевого, общеразвивающего, прикладного и акробатического упражнения в гимнастике.
		<p><b>Тема 3.</b> Упражнения на гимнастических снарядах. Элементы ритмической, производственной, атлетической и оздоровительной гимнастики.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Определяет уровни сложности</p>	10	-	10	Практ.	Показать базовые упражнения на гимнастических снарядах.

		<p>выполняемых двигательных действий;</p> <p>2. Применяет основные технико-тактические действия в процессе выполнения специально созданного комплекса упражнений;</p> <p>3. Демонстрирует выполнение упражнений на гимнастических снарядах.</p>					
5	<p><b>Национальные виды спорта.</b></p> <p>1. Знать технику безопасности по национальным видам спорта на занятиях физической культуры.</p> <p>2. Знать правила игры в национальных видах спорта.</p> <p>3. Выполнять технико-тактические действия в национальных видах спорта.</p>	<p><b>Тема 1.</b> Тогыз кумалак. Асык ату. Техника безопасности.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет правила техники безопасности по национальным видам спорта на занятиях физической культуры;</p> <p>2. Выполняет требования техники безопасности по национальным видам спорта и правила поведения в спортивных залах;</p> <p>3. Соблюдает гигиенические правила во время проведения учебных игр.</p>	10	5	5	Лекция, Практик.	Тест
		<p><b>Тема 2.</b> Правила игры в национальных видах спорта. (Тогыз кумалак. Асык ату.)</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет правила игры в национальных видах спорта (тогыз кумалак, асык ату);</p> <p>2. Раскрывает историю и этапы развития национальных видов спорта;</p> <p>3. Объясняет ошибки в национальных видах спорта.</p>	10	-	10	Практик.	Показать правила игры в национальных видах спорта.
		<p><b>Тема 3.</b> Техничко-тактические действия в национальных видах спорта. (Тогыз кумалак. Асык ату.)</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технико-тактические действия в игре тогыз кумалак;</p> <p>2. Различает технико-тактические действия в игре асык ату;</p> <p>3. Демонстрирует навыки игры в национальных видах спорта в игровых ситуациях на уроке.</p>	10	-	10	Практик.	Показать технико-тактические действия в национальных видах спорта.
6	<p><b>Зимние виды спорта.</b></p> <p>1. Знать технику безопасности по лыжному и конькобежному спорту на занятиях физической культуры.</p> <p>2. Знать технику</p>	<p><b>Тема 1.</b> Техника безопасности по лыжному и конькобежному спорту на занятиях физической культуры.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет правила техники безопасности по зимним видам спорта на занятиях физической</p>	10	-	10	Лекция, Практик.	Тест

	передвижения на лыжах.	культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности по зимним видам спорта и правила поведения в спортивных залах и на улице; 3. Соблюдает гигиенические правила во время проведения занятий.					
		<b>Тема 2.</b> Техника передвижения на лыжах. <b>Критерии оценки</b> 1. Различает технику передвижения на лыжах: коньковым и полуконьковым ходом, поперечным и одновременным коньковым ходом; 2. Выполняет технику передвижения на лыжах: коньковым и полуконьковым ходом, поперечным и одновременным коньковым ходом; 3. Оценивает функциональное состояние организма и физическую работоспособность.	10	-	10	Практ. т.	Показать технику передвижения на лыжах.
7	<b>Плавание</b> 1. Знать технику безопасности в бассейне и на суше на уроках физической культуры. 2. Владеть специальными упражнениями для пловцов. 3. Владеть техникой плавания.	<b>Тема 1.</b> Техника безопасности в бассейне и на суше на уроках физической культуры. <b>Критерии оценки</b> 1. Перечисляет правила техники безопасности в бассейне и на суше на уроках физической культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности в бассейне и на суше на уроках физической культуры; 3. Соблюдает гигиенические правила во время проведения занятий в бассейне и на суше на уроках физической культуры.	10	5	5	Лекция, Практ. т.	Тест
		<b>Тема 2.</b> Специальные упражнения для пловцов. <b>Критерии оценки</b> 1. Определяет функциональное состояние собственного организма при выполнении физических упражнений с целью достижения оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; 2. Выполняет подводящие упражнения для совершенствования техники плавания; 3. Выполняет специальные упражнения для пловцов.	10	-	10	Практ. т.	Показать специальные упражнения для пловцов.



		<b>Тема 3.</b> Техники плавания. <b>Критерии оценки</b> 1. Различает стили плавания; 2. Умеет правильно дышать и держаться на воде; 3. Различает технику плавания способом «кроль на груди», «кроль на спине», «брасс».	16	-	16	Практ. т.	Показать технику плавания.
	<b>Итого часов:</b>		<b>216</b>	<b>34</b>	<b>182</b>		

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Уч. № 108 Бадаева Р.К.  
"29" 08 2022 г.

**Жұмыс оқу бағдарламасы**  
**«Дене шынықтыру» пәні бойынша**

**Рабочая учебная программа**  
**по дисциплине «Физическая культура»**

Мамандық  
Специальность  
«Маркетинг» 04110100 «Учет и аудит», 04130100 «Менеджмент», 04140100

Біліктілігі  
Квалификация 4S04110102 «Бухгалтер», 4S04130101 «Менеджер», 4S04140103  
«Маркетолог»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 96 кредиттер 4  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик [Signature] Текесбаев А.М.  
(подпись) Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель  
[Signature] Текесбаева М.К.  
(подпись) Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины/модуля

Рабочая учебная программа по дисциплине «Физическая культура» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным приказом Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и типовыми учебными планами общего среднего образования Республики Казахстан 2020 года.

### Описание дисциплины/модуля

Цель: повышение мотивации обучающихся к укреплению физического и психического здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, приобретение обучающимися спортивно-специфических двигательных навыков и развитие физических способностей.

Для реализации обозначенной выше цели должны решаться следующие основные задачи:

- понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
- овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

**Формируемые компетенции:** настоящая программа отражает содержание всех основных форм физической культуры, составляющих целостную систему физического и нравственного воспитания для технического и профессионального образования и позволяет последовательно решать эти задачи на протяжении всех лет обучения.

1) укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; совершенствование технико-тактических действий в базовых видах спорта;

2) воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребностей в его укреплении и длительном сохранении.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Физическая культура» для специальностей «Учет и аудит», «Менеджмент», «Маркетинг» составляет 96 часов (4 кредита).

**Пререквизиты:** для освоения данной дисциплины необходимые знания, умения и навыки приобретенные при изучении следующих дисциплин: физическая культура, анатомия.

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для физического воспитания и использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мяч, свисток, секундомер, спортивные инвентари.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Текесбаев А.М.

тел.: 8 707 5309029

e-mail: [moldakyn@gmail.com](mailto:moldakyn@gmail.com)



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Все го час ов	Тип занятия		Оценочные задания	
				Теоретические	Практические		
1	<b>Знания о физической культуре</b> 1. Знать технику безопасности на занятиях физической культуры и необходимость ведения здорового образа жизни. 2. Знать основы и принципы оказания первой доврачебной помощи.	<b>Тема 1.</b> История развития физкультуры и спорта в Казахстане; Техника безопасности на занятиях Физическая культура. <b>Критерии оценки</b> 1. Перечисляет правила техники безопасности на занятиях физической культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах, на стадионе, в бассейне, на катке и на спортивных площадках; 3. Объясняет необходимость ведения здорового образа жизни для улучшения физических качеств.	2	2	-	Лекция	Тест
		<b>Тема 2.</b> Физическая культура человека; Физическая культура и спорт в современном обществе. <b>Критерии оценки</b> 1. Перечисляет основы и принципы оказания первой доврачебной (медицинской) помощи при различных травмах и несчастных случаях; 2. Определяет характерные признаки различных видов травм и кровотечений.	2	1	1	Лекция	Тест
2	<b>Легкая атлетика</b> 1. Знать правила техники безопасности легкой атлетики на занятиях физической культуры. 2. Выполнять общеразвивающие и специально-беговые упражнения. 3. Владеть технико-тактической	<b>Тема 1.</b> Техника безопасности в легкой атлетике. <b>Критерии оценки</b> 1. Объясняет правила техники безопасности легкой атлетики на занятиях физической культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе при занятиях легкой атлетикой; 3. Соблюдает гигиенические	2	1	1	Лекция, Практик.	Тест

<p>подготовкой в беге на средние и дальние дистанции.</p> <p>4. Владеть техникой прыжка в длину с места и техникой прыжка в длину с разбега.</p> <p>5. Владеть техникой метания гранаты и техникой толкания ядра.</p>	<p>правила на занятиях физической культуры;</p> <p>4. Оценивает эффективность выполнения физических упражнений.</p>					
	<p><b>Тема 2.</b> Бег на короткие дистанции. Низкий старт.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет основы физиологии и профилактики травматизма;</p> <p>2. Анализирует функциональное состояние собственного организма при выполнении физических упражнений с целью достижения оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</p> <p>3. Выполняет технико-тактические действия при выполнении специальных беговых упражнений;</p> <p>4. Различает общеразвивающие и специальные беговые упражнения.</p>	2	-	2	Практ. т.	Показать технику бега и технику низкого старта
	<p><b>Тема 3.</b> Бег на средние дистанции. Высокий старт. Бег на длинные дистанции.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает фазы бега на короткие, средние и дальние дистанции;</p> <p>2. Применяет технико-тактическую подготовку в беге на средние и дальние дистанции;</p> <p>3. Выполняет подводящие упражнения для овладения техникой бега на средние и дальние дистанции;</p> <p>4. Различает технику низкого и высокого старта.</p>	2	-	2	Практ. т.	Показать технику высокого старта
	<p><b>Тема 4.</b> Техника прыжка в длину с места. Техника прыжка в длину с разбега.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает фазы прыжка в длину с места и прыжка в длину с разбега;</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения техникой прыжка в длину с места и техникой прыжка в длину с разбега;</p> <p>3. Использует технико-тактическую подготовку в прыжке в длину с места и в длину с разбега.</p>	2	-	2	Практ. т.	Показать технику прыжка в длину с места
	<p><b>Тема 5.</b> Метание гранаты. Толкание ядра.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2	-	2	Практ. т.	Показать технику метания

		1. Определяет фазы метания гранаты и фазы толкания ядра; 2. Выполняет подводящие упражнения для овладения техникой метания гранаты и техникой толкания ядра; 3. Выполняет элементы технико-тактической подготовки в метании гранаты и техникой толкания ядра.					гранаты и толкание ядра.
3	<b>Спортивные игры</b> 1. Знать правила техники безопасности по игровым видам спорта на занятиях физической культуры. 2. Знать правила игры по видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол и т.д, настольный теннис). 3. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в баскетбол. 4. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в волейбол. 5. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в футбол. 6. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в гандбол. 7. Владеть технической и тактической подготовкой к игре в настольный теннис.	<b>Тема 1.</b> Техника безопасности в спортивных играх. <b>Критерии оценки</b> 1. Объясняет правила техники безопасности по игровым видам спорта на занятиях физической культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности по игровым видам спорта и правила поведения в спортивных залах; 3. Соблюдает гигиенические правила на занятиях спортивных игр.	2	1	1	Лекция, Практик.	Тест
		<b>Тема 2.</b> Основные правила игры (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол и т.д, настольный теннис). <b>Критерии оценки</b> 1. Перечисляет правила игры по видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол и т.д, настольный теннис); 2. Раскрывает историю и этапы развития спортивных игр; 3. Различает жесты судей в игровых видах спорта.	4	2	2	Лекция, Практик.	Тест
		<b>Тема 3.</b> Баскетбол. <b>Критерии оценки</b> 1. Различает технические действия в баскетболе (передвижения, ведение, передачи, броски в кольцо, действия в защите и в нападении, финты); 2. Применяет различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; 3. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в баскетболе; 4. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в баскетболе; 5. Выполняет технические и тактические действия по	6	-	6	Практик.	Показать технику баскетбола

		баскетболу (передвижения, ведение, передачи, броски в кольцо, действия в защите и в нападении, финты).					
		<p><b>Тема 4.</b> Волейбол.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технические действия в волейболе (передвижения, передачи, прием мяча, действия в защите и в нападении);</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в волейболе;</p> <p>3. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в волейболе;</p> <p>4. Выполняет технические и тактические действия в волейболе (передвижения, передачи, прием мяча, действия в защите и в нападении).</p>	6	-	6	Практ. т.	Показать технику волейбола
		<p><b>Тема 5.</b> Футбол.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технические действия в футболе (перемещение, владение мячом, удары по воротам действия в защите и в нападении);</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими в футболе;</p> <p>3. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в футболе;</p> <p>4. Выполняет технические и тактические действия в футболе (перемещение, владение мячом, удары по воротам действия в защите и в нападении).</p>	6	-	6	Практ. т.	Показать технику футбола
		<p><b>Тема 6.</b> Гандбол.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технические действия в гандболе (перемещение, владение мячом, броски по воротам, действия в защите и в нападении);</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в гандболе;</p> <p>3. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в гандболе;</p> <p>4. Выполняет технические и тактические действия в гандболе (перемещение, владение мячом,</p>	4	-	4	Практ. т.	Показать технику гандбола



		броски по воротам, действия в защите и в нападении).					
		<p><b>Тема 7.</b> Настольный теннис.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технические действия в настольном теннисе (стойки и передвижение, подачи и приемы, действия в защите и в нападении);</p> <p>2. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в настольном теннисе;</p> <p>3. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в настольном теннисе;</p> <p>4. Выполняет технические и тактические действия в настольном теннисе (стойки и передвижение, подачи и приемы, действия в защите и в нападении).</p>	6	-	6	Практ.	Показать технику настольного тенниса
4	<p><b>Гимнастика</b></p> <p>1. Знать технику безопасности по гимнастике на занятиях физической культуры.</p> <p>2. Выполнять базовые строевые, общеразвивающие, прикладные и акробатические упражнения в гимнастике.</p> <p>3. Выполнять базовые упражнения на гимнастических снарядах.</p>	<p><b>Тема 1.</b> Техника безопасности в гимнастике. Виды гимнастики.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет технику безопасности в гимнастике на занятиях физической культуры;</p> <p>2. Выполняет требования техники безопасности в гимнастике, правила поведения в спортивных залах;</p> <p>3. Соблюдает гигиенические правила на занятиях гимнастики.</p>	4	2	2	Лекция, Практик.	Тест
		<p><b>Тема 2.</b> Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Акробатические упражнения.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает и выполняет элементы ритмической гимнастики, элементы производственной гимнастики, элементы атлетической гимнастики и элементы оздоровительной гимнастики;</p> <p>2. Различает строевые, общеразвивающие, прикладные и акробатические упражнения;</p> <p>3. Называет термины гимнастики.</p>	6	-	6	Практ.	Показать технику базового строевого, общеразвивающего, прикладного и акробатического упражнения в гимнастике.
		<p><b>Тема 3.</b> Упражнения на гимнастических снарядах. Элементы ритмической, производственной, атлетической и оздоровительной гимнастики.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Определяет уровни сложности</p>	6	-	6	Практ.	Показать базовые упражнения на гимнастических снарядах.

		<p>выполняемых двигательных действий;</p> <p>2. Применяет основные технико-тактические действия в процессе выполнения специально созданного комплекса упражнений;</p> <p>3. Демонстрирует выполнение упражнений на гимнастических снарядах.</p>					
5	<p><b>Национальные виды спорта.</b></p> <p>1. Знать технику безопасности по национальным видам спорта на занятиях физической культуры.</p> <p>2. Знать правила игры в национальных видах спорта.</p> <p>3. Выполнять технико-тактические действия в национальных видах спорта.</p>	<p><b>Тема 1.</b> Тогыз кумалак. Асык ату. Техника безопасности.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет правила техники безопасности по национальным видам спорта на занятиях физической культуры;</p> <p>2. Выполняет требования техники безопасности по национальным видам спорта и правила поведения в спортивных залах;</p> <p>3. Соблюдает гигиенические правила во время проведения учебных игр.</p>	4	2	2	Лекция, Практик.	Тест
		<p><b>Тема 2.</b> Правила игры в национальных видах спорта. (Тогыз кумалак. Асык ату.)</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет правила игры в национальных видах спорта (тогыз кумалак, асык ату);</p> <p>2. Раскрывает историю и этапы развития национальных видов спорта;</p> <p>3. Объясняет ошибки в национальных видах спорта.</p>	4	-	4	Практик.	Показать правила игры в национальных видах спорта.
		<p><b>Тема 3.</b> Техничко-тактические действия в национальных видах спорта. (Тогыз кумалак. Асык ату.)</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Различает технико-тактические действия в игре тогыз кумалак;</p> <p>2. Различает технико-тактические действия в игре асык ату;</p> <p>3. Демонстрирует навыки игры в национальных видах спорта в игровых ситуациях на уроке.</p>	4	-	4	Практик.	Показать технико-тактические действия в национальных видах спорта.
6	<p><b>Зимние виды спорта.</b></p> <p>1. Знать технику безопасности по лыжному и конькобежному спорту на занятиях физической культуры.</p> <p>2. Знать технику</p>	<p><b>Тема 1.</b> Техника безопасности по лыжному и конькобежному спорту на занятиях физической культуры.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Объясняет правила техники безопасности по зимним видам спорта на занятиях физической</p>	4	-	4	Лекция, Практик.	Тест

	передвижения на лыжах.	культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности по зимним видам спорта и правила поведения в спортивных залах и на улице; 3. Соблюдает гигиенические правила во время проведения занятий.					
		<b>Тема 2.</b> Техника передвижения на лыжах. <b>Критерии оценки</b> 1. Различает технику передвижения на лыжах: коньковым и полуконьковым ходом, поперечным и одновременным коньковым ходом; 2. Выполняет технику передвижения на лыжах: коньковым и полуконьковым ходом, поперечным и одновременным коньковым ходом; 3. Оценивает функциональное состояние организма и физическую работоспособность.	4	-	4	Практ. т.	Показать технику передвижения на лыжах.
7	<b>Плавание</b> 1. Знать технику безопасности в бассейне и на суше на уроках физической культуры. 2. Владеть специальными упражнениями для пловцов. 3. Владеть техникой плавания.	<b>Тема 1.</b> Техника безопасности в бассейне и на суше на уроках физической культуры. <b>Критерии оценки</b> 1. Перечисляет правила техники безопасности в бассейне и на суше на уроках физической культуры; 2. Выполняет требования техники безопасности в бассейне и на суше на уроках физической культуры; 3. Соблюдает гигиенические правила во время проведения занятий в бассейне и на суше на уроках физической культуры.	4	2	2	Лекция, Практ. т.	Тест
		<b>Тема 2.</b> Специальные упражнения для пловцов. <b>Критерии оценки</b> 1. Определяет функциональное состояние собственного организма при выполнении физических упражнений с целью достижения оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; 2. Выполняет подводящие упражнения для совершенствования техники плавания; 3. Выполняет специальные упражнения для пловцов.	4	-	4	Практ. т.	Показать специальные упражнения для пловцов.

		<p><i>Тема 3.</i> Техники плавания.  <b>Критерии оценки</b>  1. Различает стили плавания;  2. Умеет правильно дышать и держаться на воде;  3. Различает технику плавания способом «кроль на груди», «кроль на спине», «брасс».</p>	4	-	4	Практ. т.	Показать технику плавания.
	<b>Итого часов:</b>		<b>96</b>	<b>12</b>	<b>84</b>		

АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА



Бекітемін/Утверждаю

Колледж директоры/

Директор колледжа

У: Багаева Р.К.

"19" "08" 2022 ж.

**Жұмыс оқу бағдарламасы**  
**«Деректер қоры» пәні бойынша**

**Рабочая учебная программа**  
**по дисциплине «Базы данных»**

Мамандық  
Специальность

06130100 «Программное обеспечение»

Біліктілігі  
Квалификация

4S06130103 «Разработчик программного обеспечения»

Оқыту нысаны  
Форма обучения

күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны  
Общее количество часов

48.

кредиттер 2  
кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик

(подпись)

Жыйлысова Д. С.

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "16" "08" 2022 г.  
Председатель

(подпись)

Суйшинова А.А.  
Ф.И.О

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель преподавания дисциплины является обучение студентов знаниям, умениям навыкам работы с современными реляционными системами управления базами данных; применение знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) систематическое введение в идеи и методы, используемые в современных реляционных системах управления базами данных;
- 2) формирование у студентов алгоритмического мышления для освоения основных навыков проектирования и реализации баз данных;
- 3) создавать и корректировать БД;
- 4) производить сортировку и индексирование данных;
- 5) разрабатывать программы обработки БД;
- 6) разрабатывать пользовательский интерфейс;
- 7) выполнять работу с запросами SQL

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Теоретические основы баз данных», «Система управления базами данных (СУБД)», «Программирование в СУБД».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Базы данных» для специальности «Программное обеспечение» составляет 48 часов (2 кредитов).

**Формируемые компетенции:** данный модуль будет способствовать развитию способности самостоятельно на основании представленных требований определять структуру данных, необходимую для построения ИС. Разрабатывать запросы, хранимые процедуры и функции для решения задач по манипулированию данными

**Пререквизиты:** Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Информатика;
- Системное и прикладное программное обеспечение.

**Постреквизиты:** Изучение дисциплины «Базы данных» необходимо для изложения основных положений теории баз данных, их применения при реализации СУБД, а также методов использования СУБД для создания и эксплуатации прикладных программных систем.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** ИТ оборудование, презентационные материалы, компьютерный практикум по выполнению практических заданий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Жыйлысова Д. С.

тел.: 8 700 692 0146

e-mail: [zhylyssovadiana@gmail.com](mailto:zhylyssovadiana@gmail.com)



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего Часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно-практические	Производственное обучение		
1	<p><b>Теоретические основы баз данных</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Развитие основных понятий обработки данных, связанное с постоянным расширением классов решаемых на ЭВМ задач. Необходимость интеграции данных при решении несколькими пользователями задач, использующих общие данные. Понятие предметной области. Базы данных, основные понятия. Типология БД. Основные классы. Система управления базами данных (СУБД). Принципы функционирования. Краткий обзор современных СУБД.</p>	<p><b>Тема 1. Реляционная база данных</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Знает классификацию задач, решаемых с помощью баз данных; принципы функционирования СУБД.</p> <p>2) Умеет выявлять информационные потребности пользователей и разрабатывать требования к базам данных.</p> <p>3) Владеет категориальным и понятийным аппаратом моделирования предметных областей.</p>	6	2	4		Теор. Практич. ЛПЗ	Защита лаб. работы
		<p><b>Тема 2. Основные объекты модели данных</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) знает основные виды моделей данных;</p> <p>2) умеет Производить анализ функциональных зависимостей в моделях различного вида;</p> <p>3) владеет методиками сравнительного анализа существующих моделей данных.</p>	6	2	4		Теор. Практич.	Защита лаб. работы
2	<p><b>Система управления базами данных(СУБД)</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Понятия, с помощью которых описывается предметная область, средства графического представления концептуальной модели предметной области в виде ER-диаграммы, основные приемы, используемые при моделировании.</p> <p>Иерархическая, сетевая модели данных.</p> <p>Реляционная,</p>	<p><b>Тема 1. Операторы по базам данных</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Знает основные виды моделей данных.</p> <p>2) Умеет строить сетевые, иерархические, реляционные модели данных; отображать концептуальную модель предметной области в виде ER-диаграммы;</p> <p>преобразовывать ER диаграмму в реляционную модель;</p> <p>3) Владеет понятием модели данных СУБД; средствами</p>	10	2	8		Теор. Практич.	Разноуровневые задачи



	<p>постреляционная модели данных. Многомерная модель, объектно ориентированная модели данных. Вторая стадия концептуального проектирования – представлению концептуальной модели в терминах модели данных определенной СУБД. Общее понятие модели данных СУБД, типовые классические модели данных, принципы автоматизированного проектирования баз данных.</p>	<p>графического представления концептуальной модели предметной области в виде ER-диаграммы.</p> <p><b>Тема2. SQL - язык и его функции</b>  <b>Критерии оценки</b>  1) Знает: определение структурированного языка запросов SQL; классы команды SQL (определение структуры базы данных, манипулирование данными, выборка данных, управление данными, команды администрирования данных и управления транзакциями); синтаксис оператора SELECT.  2) Умеет создавать, изменять, удалять базы данных, таблицы и индексы с помощью операторов SQL; эффективно извлекать данные из таблиц базы данных с помощью оператора SELECT.  3) Владеет навыками создания баз данных; навыками применения оператора SELECT; построения условий выбора данных с применением операторов сравнения, логических операторов IS NULL, BETWEEN, IN, LIKE и логических связок OR и AND; навыками использования оператора ORDER BY для сортировки записей в запросах выборки.</p>	10	2	8		Теор. Практич.	Защита лаб. работы
3	<p><b>Программирование в СУБД</b>  <b>Результаты обучения</b>  Определение функций пользователя. Создание и использование функций пользователя. Различные классы функций (Scalar, Inline, Multi-statement). Встроенные функции языка SQL. Понятие хранимых процедур. Создание, изменение и использование хранимых процедур с параметрами. Определение входных и выходных параметров. Вызов</p>	<p><b>Тема1. Функции пользователя.</b>  <b>Хранимые процедуры.</b>  <b>Курсоры. Триггеры</b>  <b>Критерии оценки</b>  1) Знает определение функций пользователя; типы функций; понятие и синтаксис хранимых процедур; определение курсора: статические, динамические, последовательные и ключевые курсоры; типы триггеров.  2) Умеет создавать пользовательские функций</p>	8	2	6		Теор. Практич.	Защита лаб. работы

<p>хранимых процедур. Определение курсора. Описание его типов и поведения: статические, динамические, последовательные и ключевые курсоры. Принципы управления курсором: создание и открытие курсора, считывание данных, закрытие курсора. Программирование курсора. Определение транзакции и ее свойств; представлены явные, неявные, автоматические и вложенные транзакции. Средства обработки и управления транзакциями. Механизм сохранения и отката транзакций. Понятие параллельности в работе базы данных и методы управления параллельностью с использованием блокировок. Описание уровней блокировок и уровней изоляции сервера. Основные и специальные типы блокировок.</p>	<p>разных классов; создавать и вызывать хранимые процедуры; управлять курсором: создавать, открывать курсор, считывать данные, закрывать курсор; использовать триггеры для реализации ограничений целостности и сбора статистических данных. 3) Владеет навыками программирования и использование хранимых процедур с параметрами; навыками использования курсоров; навыками программирования триггеров.</p>						
	<p><b>Тема 2. Транзакции и блокировки.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Знает определение транзакции и ее свойств; средства обработки и управления транзакциями; понятие параллельности в работе базы данных и методы управления параллельностью с использованием блокировок; уровни блокировок и уровни изоляции сервера; режимы аутентификации и компоненты структуры безопасности. 2) Умеет использовать средства обработки и управления транзакциями; управлять разграничением доступа; 3) Владеет: механизмом сохранения и отката транзакций; методикой администрирования системы безопасности; инструментами SQL для определения прав пользователя на доступ к объектам базы данных.</p>	8	2	6		Теор . Прак тич ЛПЗ.	Разноуро вневые задачи Защита лаб. Работы. Сдача проектно й работы
<p><b>Итого часов:</b></p>		48	1 2	36			

АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа

*Багаева Р. К.*

" 29 " 08 2022 ж.

**Жұмыс оқу бағдарламасы**  
**«Web-бағдарламалау және Интернет технологиялары» пәні бойынша**

**Рабочая учебная программа**  
**по дисциплине «Web-программирование и Интернет технологии»**

Мамандық

Специальность 06130100 «Программное обеспечение»

Біліктілігі

Квалификация 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения»

Оқыту нысаны

күндізгі негізгі орта білім беру негізінде

Форма обучения

очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны

48,

кредиттер

2

Общее количество часов

кредитов

Әзірлеуші

Разработчик

*Жыйлысова Д. С.*

(подпись)

Жыйлысова Д. С.

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/

Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.

Председатель

*Сүйленова Л. А.*

(подпись)

*Сүйленова Л. А.*

Ф.И.О

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является овладение базовыми навыками алгоритмизации, web-программирования с помощью языка PHP, построения web-страниц с помощью HTML, а также - общее понимание взаимосвязи между основными технологиями в области программирования и web.

Задачи:

- 1) понимание проблематики, целей и задач программирования;
- 2) знание современных технологий программирования (структурное, модульное программирование);
- 3) знание методов отладки и тестирования программ;
- 4) умение разрабатывать основные программные документы;
- 5) умение использовать прикладные системы программирования;
- 6) дать представление о тенденциях развития современных методов программирования;
- 7) формирование научного мировоззрения будущего специалиста.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Интернет-технологии», «Основы HTML и CSS», «Основы JQUERY», «jQuery AJAX».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Web-программирование и Интернет технологии» для специальности «Программное обеспечение» составляет 48 часов (2 кредита).

**Формируемые компетенции:** Рабочая учебная программа предусматривает изучение следующих тематик: технология "Клиент – Сервер"; принцип работы Web-сервера и протокол передачи гипертекста HTTP, методы передачи данных на веб-сервер (POST и GET); язык гипертекстовой разметки HTML5, взаимодействие с каскадными таблицами стилей CSS3; принципы верстки html-страниц; создание серверной части (бэкэнда) веб-приложения; инструментальные средства создания приложений (например, CGI, PHP, ASP и т.п.); принципы построения и основные задачи, выполняемые серверной частью приложения; взаимодействие с базой данных; создание клиентской части приложения с помощью javascript.

**Пререквизиты:** Рабочая учебная программа базируется на знаниях, умениях и навыках обучающихся по дисциплинам:

- Технология разработки программного обеспечения;
- Операционные системы;
- Основы алгоритмизации и программирования.

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин

**Необходимые средства обучения, оборудование:** ИТ оборудование, презентационные материалы, компьютерный практикум по выполнению практических заданий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Жыйлысова Д. С.

тел.: 8 700 692 0146

e-mail: [zhylyssovadiana@gmail.com](mailto:zhylyssovadiana@gmail.com)



Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего Часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно-практические	Производственное обучение		
1	<p><b>Интернет-технологии</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Понимать основные понятия веб-программирования, архитектура веб-приложения, технология "Клиент – Сервер", принцип работы Web-сервера и протокол передачи гипертекста HTTP, методы передачи данных на веб-сервер (POST и GET), современные языки веб-программирования</p>	<p><b>Тема 1. Технология «клиент-сервер» в веб-программировании</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) понимает основные понятия веб-программирования, архитектуру веб приложения;</p> <p>2) использует технологию «Клиент-сервер»;</p> <p>3) раскрывает принцип работы Веб-сервера.</p>	6	2	4		Теор. Практич. ЛПЗ	Тест (входной контроль)
2	<p><b>Основы HTML и CSS</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Изучать основные понятия HTML: HTML, тег, парный тег, элемент, атрибут тега. Структура html-документа, назначение разделов HTML, HEAD, BODY, тэги задания разделов. Базовая структура HTML-документа. Тег &lt;!DOCTYPE HTML&gt;. Разделы документа. Версия HTML5. Семантический веб-дизайн. Теги структурной разметки документа: div, span, p, h1-h6, br, article, aside, figure, figcaption, footer, header, hgroup, nav, section.</p>	<p><b>Тема 1. Основы HTML.</b></p> <p><b>Структура документа HTML.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Создает отдельные модули Web-сайта, согласно требованиям технического задания;</p> <p>2) Производит отбор и установку необходимого программного обеспечения для создания сайта;</p> <p>3) Тестирует разработанные сценарии, производит их отладку</p>	4	2	2		Теор. Практич. ЛПЗ	Защита лаб. работы Тест открытого типа
		<p><b>Тема 2. Форматирование текста средствами HTML.</b></p> <p><b>Тэги DIV и SPAN</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Осуществляет публикацию сайта на Web-сервере;</p> <p>2) осуществляет поддержку сайта;</p> <p>3) Владеет навыками загрузки и выгрузки информации на виртуальный сервер.</p> <p>4) Осуществляет отбор типовых методов и способов решения</p>	4	2	2		Теор. Практич.	Защита лаб. работы

		задач по разработке интерактивных Web-сайтов						
3	<b>Основы JQuery</b> <b>Результаты обучения</b> Отличать отличие форматирования HTML от CSS. Структура правила CSS. Блочная модель. Способы внедрения стилей в html-документ. Свойства для текста и шрифта. Подключать JQuery к документу. Синтаксис оператора JQuery. Примеры использования JQuery на веб-страницах. Назначение селектора. Обычные селекторы (тег, класс, идентификатор). Иерархические селекторы (выбор всех потомков элемента, прямых наследников элемента-родителя, следующего за указанным элементом). Селекторы форм (выбор элементов формы определенного типа). События на веб-сайтах.	<b>Тема 1. Основы CSS.</b> <b>Форматирование текста с использованием стилей CSS</b> <b>Критерии оценки</b> 1) владеет структурой правил CSS; 2) умеет строить блочную модель используя CSS; 3) подключает JQuery к документу используя синтаксис оператора JQuery; 4) применяет использование JQuery на веб-страницах	6	2	4		Теор. Практич.	Разноуровневые задачи
		<b>Тема 2. Введение в JQuery.</b> <b>Синтаксис. Селекторы. События</b> <b>Критерии оценки</b> 1) отличает примеры назначения селекторов; 2) использует обычные селекторы; 3) владеет навыком построения селекторов форм элементов формы определенного типа и событиями на веб-сайтах.	8	2	6		Теор. Практич.	Защита лаб. работы
4	<b>JQuery AJAX</b> <b>Результаты обучения</b> Изучать технология AJAX, ее назначение и использование с JQuery. Разработка клиентского сценария с использованием методов JQuery и AJAX для обновления содержимого веб-страницы без перезагрузки.	<b>Тема 1. Работа с CSS с помощью JQuery</b> <b>Критерии оценки</b> 1) понимает технологию AJAX и ее назначение в использовании; 2) умеет разрабатывать клиентскую базу сценариев с использованием метода JQuery; 3) разрабатывает клиентскую базу сценариев с использованием метода AJAX; 4) использует фреймворк JQuery для JavaScript; 5) создает страницы авторизации.	10	2	8		Теор. Практич.	Защита лаб. работы
		<b>Тема 2. Изменение контента страницы с помощью JQuery</b> <b>Критерии оценки</b> 1) работает с сессиями, используя реальную авторизацию и регистрацию; 2) умеет читать и записывать данные AJAX в файл; 3) владеет навыком входа в	10	2	8		Теор. Практич. ЛПЗ.	Разноуровневые задачи Защита лаб. работы

	гостевую книгу на файлах; 4) умеет переносить функционал с файлов на СУБД; 5)строит систему СУБД для своего разработанного сайта.						
<b>Итого часов:</b>		<b>48</b>	<b>14</b>	<b>34</b>			



УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»

Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Бадаева Р.К.  
"26" 08 2022 г.

Рабочая учебная программа  
по дисциплине «Компьютерная графика»

Мамандық  
Специальность

06130100 «Программное обеспечение»

Біліктілігі  
Квалификация

4S06130103 «Разработчик программного обеспечения»

Оқыту нысаны  
Форма обучения


күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
очная на базе основного среднего образования


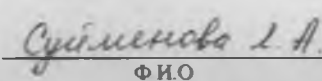
Жалпы сағат саны  
Общее количество часов

72 кредиттер 3  
кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик

  
(подпись)

  
Жыйлысова Д.С.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель  
   
(подпись) Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель преподавания дисциплины является рассмотрение базовых алгоритмов графического конвейера, изучение современных графических систем, основ инженерной графики и компьютерной анимации.

Задачи:

- 1) изучение основных направлений развития информатики в области компьютерной графики;
- 2) формирование знаний об особенностях хранения графической информации;
- 3) освоение студентами методов компьютерной геометрии, растровой, векторной и трехмерной графики;
- 4) изучение особенностей современного программного обеспечения, применяемого при создании компьютерной графики;
- 5) формирование навыков работы с графическими библиотеками и в современных графических пакетах и системах.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Введение в компьютерную графику. Представление цвета в компьютере», «Фракталы», «Алгоритмы растеризации», «Проекция», «Библиотека OpenGL», «Аппаратные средства компьютерной графики».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Компьютерная графика» для специальности «Программное обеспечение» составляет 72 часа (3 кредита).

**Формируемые компетенции:** данный модуль будет способствовать развитию способности разрабатывать проекты реализации инноваций, в том числе формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту

**Пререквизиты:** Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- операционные системы;
- программирование;
- линейная алгебра и геометрия;
- дискретная математика;
- алгоритмы и структуры данных.

**Постреквизиты:** Изучение дисциплины «Компьютерная графика» необходимо для дальнейшего изучения грамотного формулирования задачи по использованию компьютерной графики и строить ее концептуальную и прикладную модели;

**Необходимые средства обучения, оборудование:** ИТ оборудование, презентационные материалы, компьютерный практикум по выполнению практических заданий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Жыйлысова Д. С.

тел.: 8 700 692 0146

e-mail: [zhylyssovadiana@gmail.com](mailto:zhylyssovadiana@gmail.com)



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего Часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно-практические	Производственное обучение		
1	<p><b>Введение в компьютерную графику. Представление цвета в компьютере</b></p> <p><b>Результаты обучения</b>                      Обзор восприятия человеком светового потока. Цвет и свет. Ахроматические, хроматические, монохроматические цвета. Кривые реакция глаза. Характеристики цвета. Светлота, насыщенность, тон. Цветовые модели, цветовые пространства. Аддитивные и субтрактивные цветовые модели. Основные цветовые модели: RGB, CMY, CMYK, HSV. Системы управления цветом.</p>	<p><i><b>Тема 1. Понятие и задачи компьютерной графики. Аддитивная цветовая модель</b></i></p> <p><b>Критерии оценки</b>                      1) Знает назначение Компьютерной графики;                      2) Имеет представление о системе AutoCad;                      3) Различает основы компьютерной графики. Цвет в компьютере. Форматы графических Файлов;                      4) умеет строить реалистичные изображения.</p>	8	2	6		Теор. Практич. ЛПЗ	Тест (входной контроль)
2	<p><b>Фракталы.</b></p> <p><b>Результаты обучения</b>                      Историческая справка. Классификация фракталов. Геометрические фракталы. Кривая Коха, снежинка Коха, Дракон Хартера – хейтуэя. Использование L-систем для построения «дракона». Ковер и треугольник Серпинского. Системы итерируемых функций для построения фракталов. Сжатие изображений с использованием системы итерируемых функций.</p>	<p><i><b>Тема 1. Создание растровых изображений. Обработка готовых изображений</b></i></p> <p><b>Критерии оценки</b>                      1) знает элементов пользовательского интерфейса: назначение инструментов, панелей и палитр, правила выбора инструмента или команды меню программ графических редакторов;                      2) умеет создавать рисунки в графической программе;                      3) формирует ретуширование фото;                      4) имеет навык по конструированию из геометрических фигур.</p>	8	2	6		Теор. Практич. ЛПЗ	Защита лаб. работы Тест открытого типа
3	<p><b>Алгоритмы растеризации</b></p> <p><b>Результаты обучения</b>                      Понятие растеризации. Связанность пикселей. Растровое представление</p>	<p><i><b>Тема 2. Основные приемы работы с векторными изображениями</b></i></p> <p><b>Критерии оценки</b>                      1) умеет работать в</p>	8	2	6		Теор. Практич.	Защита лаб. работы

	отрезка. Простейшие алгоритмы построения отрезков. Алгоритм Брезенхейма для растеризации отрезка. Растровое представление окружности. Алгоритм Брезенхейма для растеризации окружности	графической программе Paint 3D; 2) знает особенности работы с текстовыми слоями и использования текстовых надписей в графическом документе; 3) умеет работать с графическим планшетом;						
4	<b>Проекция.</b> <b>Результаты обучения</b> Объяснение классификация проекций. Получение матриц преобразований для построения центральных проекций. Получение вида спереди и косоугольных проекций с помощью матриц преобразований.	<b>Тема. Основы 3D моделирования</b> <b>Критерии оценки</b> 1) использует в компьютерной графике структуры данных и модели; 2) умеет оптимально использовать возможности вычислительной техники, программного обеспечения и математического аппарата при решении прикладных задач интерактивной компьютерной графики; 3) знает принципы использования современных графических систем используя библиотеки OpenGL.	14	4	10		Теор . Прак тич.	Разноуро вневые задачи
5	<b>Библиотека OpenGL</b> <b>Результаты обучения</b> Знакомство с OpenGL в Windows. Библиотеки GLU, GLUT, GLX. Синтаксис OpenGL. Функция для начала работы. Буферы OpenGL. Создание графических примитивов. Матрицы OpenGL.	<b>Тема. Изучение особенностей интерфейса окна трехмерного моделирования</b> <b>Критерии оценки</b> 1) умеет грамотно формулировать задачу по использованию компьютерной графики и строить ее концептуальную и прикладную модели; 2) знает базовые алгоритмы вычислительной геометрии и компьютерной графики; 3) рационально умеет выбирать средства программной реализации полученной модели на основе библиотек компьютерной графики GLU, GLUT, GLX;	14	4	10		Теор . Прак тич.	Защита лаб. работы
6	<b>Аппаратные средства компьютерной графики</b> <b>Результаты обучения</b> Работа с устройствами ввода. Знакомство со сканерами, дигитайзерами/графическим и планшетами. Цифровыми фото и видеокамерами.	<b>Тема1. 3D моделирование в компьютерной графике</b> <b>Критерии оценки</b> 1) умеет создавать текста, штриховки, простановки линейных, угловых и радиальных размеров на чертеже; 2) Знает команды	10	2	8		Теор . Прак тич.	Защита лаб. работы

	<p>Использование устройства вывода (мониторы, принтеры, плоттеры, цифровые проекторы). Устройства обработки (графические ускорители)</p>	<p>построения и редактирования каркасных, поверхностных и твердотельных 3- мерных моделей; 3) Владеет навыками по подготовке и получению твердых копий чертежа; 4)применяет основные команды AutoCAD .</p>						
		<p><b>Тема 2. Примитивы компьютерной графики.</b> <b>Критерии оценки</b> 1)Имеет навыки по использованию команд для построения изображения простых графических примитивов; 2) умеет использовать средства, облегчающие черчение и повышающие точность выполнения чертежей: 3)понимает задание команд удаления объекта или его части, по редактированию формы и размеров объектов, изменению их положения.</p>	10	2	8		Теор . Практич ЛПЗ.	Разноуровневые задачи Защита лаб. Работы. Сдача проектной работы
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>				

АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА

Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа

"29" "Т" 08 2022 ж.

Жұмыс оқу бағдарламасы  
«Ақпаратты қорғау әдістері» пәні бойынша

Рабочая учебная программа  
по дисциплине «Методы защиты информации»

Мамандық  
Специальность 06130100 «Программное обеспечение»

Біліктілігі  
Квалификация 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения»

Оқытунысаны  
Форма обучения күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
очная на базе основного среднего образования

Жалпысағат саны 48, кредиттер 2  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик Жыйлысова Д.С.  
(подпись) Ф.И.О. (при наличии)

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от 26-08 2022 г.  
Председатель Сүйіменова А.А.  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** изучение студентами теоретических основ и методов защиты информации, математической структуры секретных систем, рассмотрение математического представления информации, методов анализа информационных характеристик и избыточности языковых систем, теоретических основ коррекции и восстановления информационных характеристик произвольных текстов, построение систем защиты информации, освоение основных методов и средств защиты информации.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение и освоение;
- источников и форм атак на информацию;
- моделей безопасности (в том числе, основных операционных систем);
- разновидностей вредоносных программ;
- криптографических и административных методы защиты;
- администрирование корпоративных и локальных сетей, методы защиты сетей и протоколов;
- алгоритмов аутентификации пользователей.

В результате изучения дисциплины студенты должны иметь представление:

- о методах и средствах защиты информации;
- знать:
- определение и основные информационно-статические характеристики языковых систем;
- математическое представление секретных систем;
- методы анализа текстов и определение их избыточности;
- методы построения систем трансформации информационно-статических характеристик текстов;
- практические способы построения систем защиты информации.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Методы защиты информации» для специальности «Программное обеспечение» составляет 48 часа (2 кредита).

**Формируемые компетенции:** Формирование умения анализировать тексты и определять их избыточность;

- разрабатывать системы трансформации информационно-статистических характеристик текстов;
- разрабатывать системы защиты информации;
- подбирать и применять методы защиты информации;

подбирать и применять средства защиты информации

**Пререквизиты:** Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки приобретенные при изучении следующих дисциплин: «Высшая математика: дифференциальное и интегральное исчисления»; «Информатика»; «Программирование на языке высокого уровня (Delphi 6, 7; Borland – Pascal 7.0)»

**Постреквизиты:** Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Компьютерные сети»; «Сетевые технологии».

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Visualstudio

Контактная информация преподавателя (ей):



Ф.И.О.	тел.: 8 707 768 98 99
Қойлыбекова А.Б.	e-mail: anelya.koilybekova11@gmail.com



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственное обучение		
	<b>Раздел 1 Введение. Защита информации</b> Безопасность информации	<b>Тема.</b> Понятие национальной безопасности. Виды безопасности: государственная, экономическая, общественная, военная, экологическая, информационная. Роль и место системы обеспечения информационной безопасности в системе национальной безопасности. Информационные угрозы. Противодействие информационным угрозам. Характеристические свойства систем защиты информации. Методы защиты информации. Предмет защиты. Средства защиты. Характеристические свойства систем обеспечения безопасности информации. Методы обеспечения безопасности информации. Средства обеспечения безопасности информации.	8	2	6		Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы
	<b>Раздел 2 Анализ программной и аппаратной</b>	<b>Тема.</b> Архитектура электронных систем обработки данных. Архитектура	8	2	6		Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы

	<p><b>платформы информационных систем</b> Модели безопасности информационных систем  <b>Примеры практической реализации систем защиты и безопасности</b></p>	<p>программного обеспечения. Системные средства обработки данных. Прикладные средства обработки данных. Аппаратные средства информационной защиты. Программные средства информационной защиты. Формальные модели. Модели безопасности. Политика безопасности. Критерии и классы защищенности средств вычислительной техники и автоматизированных информационных систем.</p>						
3	<p><b>Раздел 3 Стандарты в сфере защиты</b>  Различные стандарты касаются сферы защиты, а также стандарты по оценке защищенных систем</p>	<p><b>Тема.</b>Стандарты по оценке защищенных систем. Построение парольных систем; особенности применения криптографических методов. Способы реализации криптографической подсистемы; особенности реализации систем с симметричными и несимметричными ключами; способы реализации стенографических систем.</p>	8	2	6		<p>Теор. Практич ЛПЗ</p>	<p>Защита лаб. работы</p>

4	<p><b>Раздел 4 Основные характеристики защищенной информационной системы</b></p> <p>Методология корректности информационной защиты</p> <p>Мера защиты информации</p>	<p><b>Тема.</b> Концепция защищенного ядра. Методы верификации. Защищенные домены. Применение иерархического метода для построения защищенной операционной системы. Исследование корректности систем защиты; методология обследования и проектировании защитных механизмов; модель политики контроля целостности. Определение необходимой меры защиты информационных ресурсов; методы оценки меры защиты информации; основные показатели оценки уровня защиты информации; характеристики мер защиты.</p>	20	8	12		Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы
5	<p><b>Раздел 5 Модели и методы оптимизации</b></p> <p>Оптимальное управление процессами защиты</p>	<p><b>Тема.</b> Модели и методы оптимального управления процессами обеспечения безопасности при: – проектирование аппаратных средств защиты; – проектирование программных средств защиты; – проектирование организационных мер защиты.</p>	4	2	2		Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы
	<b>Итог</b>		48	1 6	32			

АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа

"24" 08 2022 ж.

**Жұмыс оқу бағдарламасы**  
**«Өндірістік және экономикалық процестерді модельдеу» пәні бойынша**

**Рабочая учебная программа**  
**по дисциплине «Моделирование производственных и экономических процессов»**

Мамандық

Специальность 06130100 «Программное обеспечение»

Біліктілігі

Квалификация 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения»

Оқыту нысаны

күндізгі негізгі орта білім беру негізінде

Форма обучения

очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны

72,

кредиттер 3

Общее количество часов

кредитов

Әзірлеуші

Разработчик

(подпись)

Жыйлысова Д.С.

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/

Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.

Председатель

Сүйлімова А.А.

Ф.И.О

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель: Основной целью изучения дисциплины является изучение понятий и методов моделирования экономических и производственных процессов, выработка у студентов умения самостоятельно применять методы решения конкретных экономических и производственных задач знания по моделированию.

Задачи:

1)привитие навыков формирования наиболее рациональных решений в тех экономических ситуациях, когда эти решения не очевидны;

2)изучение методов и алгоритмов решения оптимизационных экономических и производственных задач;

3)приобретение практических навыков в обосновании оптимальных решений с использованием экономико-математических методов и ЭВМ;

4)модели развития отдельных секторов и сфер национальной экономики.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Введение в экономико-математические модели и методы», «Математические модели и методы», «Анализ и оптимизация в моделировании», «Модели поведения и взаимодействия процессов», «Модели и методы моделирования макроэкономики», «Построение моделей систем».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Моделирование производственных и экономических процессов» для специальности «Программное обеспечение» составляет 72 часа(3 кредита).

**Формируемые компетенции:** умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования. В процессе изучения предмета уделяется серьезное внимание прикладной направленности изучаемого материала, развитию умственных способностей и абстрактного мышления, умению точно и логически мыслить.

**Пререквизиты:** При изучении дисциплины проводится интеграция с дисциплинами:

-основы алгоритмизации и программирования;

-основы объектно-ориентированного программирования;

-технология разработки программного обеспечения.

**Постреквизиты:** Изучение дисциплины «Моделирование экономических процессов и систем» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин как: «Аналитические методы исследования экономических систем».

**Необходимые средства обучения, оборудование:** ИТ оборудование, презентационные материалы, компьютерный практикум по выполнению практических заданий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Жыйлысова Д. С.

тел.: 8 700 692 0146

e-mail: [zhylyssovadiana@gmail.com](mailto:zhylyssovadiana@gmail.com)





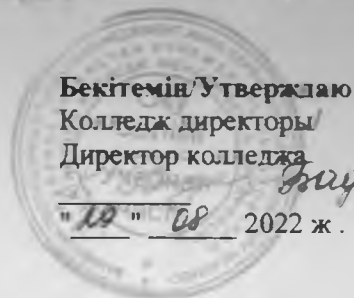
## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего Часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно-практические	Производственное обучение		
1	<p><b>Введение в экономико-математические модели и методы</b></p> <p><b>Результаты обучения</b>                      Моделирование как область научного познания. Место и роль моделирования в социально-экономических исследованиях, соотношение моделирования, планирования и управления. Моделирование в экономике и его использование в развитии и формализации экономической теории.</p>	<p><b>Тема. Основы моделирования</b></p> <p><b>Критерии оценки</b>                      1) знает понятие систем, типы моделей;                      2) умеет определять объемы валовой продукции;                      3) умеет строить простейшие модели;                      4) приобрел навык составлять сетевой график работы.</p>	8	2	6		Теор. Практич. ЛПЗ	Тест (входной контроль)
2	<p><b>Математические модели и методы.</b></p> <p><b>Результаты обучения</b>                      Математические методы оптимизации ресурсов и принятия решений                      Методы оптимизации и распределения ресурсов на основе задачи линейного программирования. Методы многопараметрической оптимизации в процессах планирования, управления и принятия решений. Задачи линейного программирования в оперативном управлении и принятии решений. Методы и модели нелинейного программирования. Применение метода Лагранжа для решения задач оптимизации на условный экстремум.</p>	<p><b>Тема. Типы моделей и их сходства</b></p> <p><b>Критерии оценки</b>                      1) умеет распознавать класс математических моделей;                      2) имеет навык упрощать модель и находить критический и полный путь;                      3) компетентен в разработках программных комплексов;                      4) знает методы проектирования.</p>	8	2	6		Теор. Практич. ЛПЗ	Защита лаб. работы Тест открытого типа
3	<p><b>Анализ и оптимизация в моделировании</b></p>	<p><b>Тема. Анализ и оптимизация сетевого</b></p>	8	2	6		Теор.	Защита лаб.

	<p><b>Результаты обучения</b>  Оптимизация на графах.  Комбинаторные задачи.  Динамическое программирование.  Стохастическое программирование. Субъективные и объективные аспекты моделирования.  Моделирование как процесс принятия решения.  Объекты социально-экономического моделирования.</p>	<p><b>планирования</b>  <b>Критерии оценки</b>  1) знает методы построения математической модели и решение задач графическим методом;  2) умеет строить модели, используя один из методов прикладной математики;  3) имеет навык решать задачи обработки полученных данных.</p>					Практич.	работы
4	<p><b>Модели поведения и взаимодействия процессов</b>  <b>Результаты обучения</b>  Предпочтения потребителей и его функция полезности. Уравнение Слуцкого. Модель фирмы. Поведение фирм на конкурентных рынках. Модели установления равновесной цены. Модель Вальраса. Теория игр. Принятие решений в условиях неопределенности и риска. Функция полезности Неймана-Моргенштерна. Математическая теория общественного выбора. Модели сотрудничества и конкуренции. Моделирование научно-технического прогресса.</p>	<p><b>Тема 1. Моделирование экономических процессов на IDEF0. Детализация на IDEF3</b>  <b>Критерии оценки</b>  1) описывает сетевые графики;  2) умеет строить сетевые графики;  3) понимает построение, анализ и оптимизацию сетевых графиков;  4) строит симплексную таблицу.</p>	8	2	6		Теор. Практич.	Разноуровневые задачи
		<p><b>Тема 2. Методы сбора статистики в имитационной модели.</b>  <b>События</b>  <b>Критерии оценки</b>  1) умеет строить имитационную модель;  2) различает методы построения имитационной модели;  3) компетентен в построении аналитических модели;  4) разбирается в аналитике данных полученных при взаимодействии экономических и производственных процессов.</p>	8	2	6		Теор. Практич.	Защита лаб. работы

5	<p><b>Модели и методы моделирования макроэкономики</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Анализ и синтез динамических систем, переходные процессы в них. Нелинейные динамические системы. Конъюнктурные циклы в экономике. Производственные функции. Модели стагнации и сбалансированного экономического роста. Классическая модель рыночной экономики.</p>	<p><b>Тема. Объекты языка имитационного моделирования.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) знает основные типы моделей стохастического программирования;</p> <p>2) использует при построений модели производственные функции;</p> <p>3) умеет использовать изученные методы при решений реальных экономических задач и реализовывать их с помощью специального инструмента;</p> <p>4)имеет навык построения основных этапов моделей ЛП.</p>	16	4	12		Теор. Практич.	Защита лаб. работы
6	<p><b>Построение моделей систем</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Модель Кейнса. Математические модели финансового рынка. Прогнозирование валютных кризисов и финансовых рисков. Моделирование инфляции. Моделирование внешней торговли.</p>	<p><b>Тема. Построение моделей систем с многоканальными устройствами и переключателями</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) умеет составлять математические модели в условиях риска и неопределенности;</p> <p>2) различает основы методов СМО;</p> <p>3)применяет СМО при составлении моделей;</p> <p>4)компетентен в реальных экономических задачах и в реализации их с помощью ПЭВМ;</p> <p>5) знает основные элементы теории игр и их свойства.</p>	16	4	12		Теор. Практич. ЛПЗ.	Разноуровневые задачи Защита лаб. работы
<b>Итого часов:</b>			<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>			

АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА



**Жұмыс оқу бағдарламасы  
«Бұлттық есептеулер» пәні бойынша**

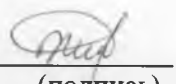
**Рабочая учебная программа  
по дисциплине «Облачные вычисления»**


Мамандық  
Специальность 06130100 «Программное обеспечение»

Біліктілігі  
Квалификация 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 72, кредиттер 3  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик   
(подпись) Жыйлысова Д.С.

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "19" 08 2022 г.  
Председатель  
  
(подпись) Суймекова А.А.  
Ф И О

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Целью преподавания и изучения дисциплины «Облачные вычисления» является изучение теоретических основ облачных вычислений, внутренней структуры и практической реализации, и прикладных примеров использования облачных вычислений и веб-сервисов.

Задачи:

- 1)ознакомление с основными понятиями и терминологией облачных технологий;
- 2)ознакомление с областями применения облачных технологий;
- 3)ознакомление с концепция облачных вычислений применительно к бизнесдеятельности;
- 4)Изучить подходы к организации облачных вычислений;
- 5)Ознакомиться с инструментами облачных вычислений.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Введение в Cloud Technology. Новые принципы архитектуры современных программных систем», «Основы протокола HTTP», «Облачные сервисы хранения данных», «Технология Windows Azure», «Технологии облачных вычислений».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Облачные вычисления» для специальности «Программное обеспечение» составляет 72 часа (3 кредита).

**Формируемые компетенции:** способность использовать современные инструментальные и вычислительные средства.

**Пререквизиты:** Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Облачные технологий и вычисления;
- Анализ больших данных.

**Постреквизиты:** Изучение дисциплины «Облачные вычисления» необходимо для формирования у студентов фундаментальной базы знаний об облачных технологиях и применению функциональности облачных платформ Microsoft Windows Azure и NextCloud в прикладных задачах обработки информации и управления в социальной сфере.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** ИТ оборудование, презентационные материалы, компьютерный практикум по выполнению практических заданий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Жыйлысова Д. С.

тел.: 8 700 692 0146

e-mail: [zhylyssovadiana@gmail.com](mailto:zhylyssovadiana@gmail.com)



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего Часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно-практические	Производственные		
1	<p><b>Введение в Cloud Technology. Новые принципы архитектуры современных программных систем</b></p> <p><b>Результаты обучения</b>                      Понятие облачной системы. Виды облачных систем. Классификация. Примеры облачных систем. Протокол HTTP. Основные понятия протокола HTTP: согласование содержимого, соединение, запрос, ответ.</p>	<p><b>Тема 1. Обзор различных типов развертывания облачных систем</b></p> <p><b>Критерии оценки</b>                      1) Знает                      - основные понятия и терминологию облачных технологий;                      - области применения облачных технологий;                      - концепцию облачных вычислений применительно к бизнес-деятельности;                      - знать основные принципы облачных вычислений, принципы и методы разработки приложений для облачных систем с использованием различных платформ;                      2) Умеет                      - пользоваться приемами облачного программирования                      3) Иметь навыки:                      - разработки программного обеспечения облачных систем,                      - системного администрирования для разработки и сопровождения приложений, развертываемых в облаках</p>	10	2	8		Теор. Практич. ЛПЗ	Защита лаб. работы
2	<p><b>Основы протокола HTTP</b></p> <p><b>Результаты обучения</b>                      Виды HTTP-запросов. Безопасные запросы. Общая структура HTTP-запроса. Общая структура HTTP-ответа. Основные заголовки HTTP-запросов и HTTP-ответов.</p>	<p><b>Тема. Основы работы с протоколом HTTP</b></p> <p><b>Критерии оценки</b>                      1) понимает основные понятия HTTP протокола;                      2) умеет писать запросы на сервере по протоколу HTTP;                      3) различает безопасные запросы HTTP;                      4) знает общую структуру HTTP.</p>	12	4	8		Теор.	Защита лаб. работы
3	<p><b>Облачные сервисы хранения данных</b></p>	<p><b>Тема. Обзор потенциальных проблем</b></p>	12	4	8		Теор.	Разноуровневые

	<p><b>Результаты обучения</b>          Обзор существующих технологий облачной разработки. Модели развертывания. Модели обслуживания. Проблема безопасности данных в облаках. Обзор технологии Windows Azure. Обзор Amazon Services.          Понятие веб-сервиса. Различные определения. Необходимость использования веб-сервисов. Виды веб-сервисов.</p>	<p><i>безопасности облачных систем</i>  <b>Критерии оценки</b>          1) умеет разрабатывать облачные распределенные информационные системы, предназначенные для решения прикладных задач;          решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных языков программирования;          2) знает современные методы доступа к облачным вычислительным ресурсам и управления ими;          3) владеет методами разработки алгоритмических и программных решений в облачной среде.</p>					Практич.	задачи
4	<p><b>Технология Windows Azure</b>  <b>Результаты обучения</b>          Вебсервисы XML over HTTP и JSON over HTTP: принципы функционирования, области применения, средства разработки. Понятие удаленного вызова процедур. XML RPC веб-сервисы: определение, основные типы данных, общая структура запроса и ответа. Примеры реализации XML RPC вебсервисов. Понятие REST архитектуры. Ресурсы. Методы для работы с ресурсами в рамках архитектуры веб-сервисов REST.</p>	<p><i>Тема. Обзор технологии Windows Azure</i>  <b>Критерии оценки</b>          1) Знает: функциональность, конкретные сценарии применения облачных платформ Microsoft Windows Azure и NextCloud;          1) Умеет:          - использовать возможности облачных платформ для решения стандартных задач профессиональной деятельности;          - использовать Windows Azure SDK и соответствующего инструментария разработчика NextCloud для решения задач;          3) Владеет: базовыми информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для решения стандартных задач профессиональной деятельности; технологиями развертывания стандартных облачных приложений на базе сервисов Microsoft Windows Azure и NextCloud для решения задач профессиональной</p>	12	4	8		Теор. Практич.	Защита лаб. работы



		деятельности; технологиями разработки и развертывания облачных приложений на базе сервисов Microsoft Windows Azure и NextCloud;						
5	<p><b>Технологии облачных вычислений.</b>  <b>Результаты обучения</b>          Обзор решений ведущих вендоров – Microsoft, Amazon, Google. Примеры облачных сервисов Microsoft. Примеры облачных сервисов Google. Разработка и тестирование приложений на платформе Amazon Elastic Computing Cloud, Разработка облачных систем на платформе MapReduce, Разработка облачных систем на платформе Apache Hadoop. Основные компоненты Cloud Computing: приложения, клиенты, инфраструктура, платформы, службы, хранение данных. Разработка Web-приложений для развертывания в облачной среде, переноса в нее существующих приложений. Приемы программирования, навыки системного администрирования приложений, развертываемых в облаке.</p>	<p><b>Тема 1. Обзор существующих платформ.</b>  <b>Критерии оценки</b>          1) знает конкретные сценарии применения облачных платформ для хранения данных;          2) умеет различать различные виды облачных технологий;          3) умеет создавать облако на основе готовых алгоритмов;          4) понимает суть работы облачных технологий, хранящихся большие данные.</p>	10	2	8		Теор. Практич.	Защита лаб. работы
		<p><b>Тема 2. Основные компоненты Cloud Computing.</b>  <b>Критерии оценки</b>          1) Знает: принципы организации сервисов по хранению и обработке данных в облаке; технологии организации сервисов по хранению и обработке данных в публичном и частном облаке; технологии организации сервисов по хранению и обработке данных в облаке с применением средств мониторинга и администрирования;          2) Умеет: использовать современные инструментальные средства, позволяющих организовать локальное облако хранения данных;          3) Владеет: навыками эксплуатации приложений для Windows Azure и дополнений для NextCloud; практическими навыками использования инструментальных средств Windows Azure и NextCloud при разработке компонентов.</p>	12	4	8		Теор. Практич ЛПЗ.	Разноуровневые задачи Защита лаб. Работы. Сдача проектной работы
<b>Итого часов:</b>			<b>72</b>	<b>20</b>	<b>42</b>			

АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА



Бекітемін/Утверждаю

Колледж директоры/

Директор колледжа

Учбона

Багаева Р.К.

"10" 08 2022 ж.

**Жұмыс оқу бағдарламасы**  
**«Объектіге бағытталған бағдарламалау» пәні бойынша**

**Рабочая учебная программа**  
**по дисциплине «Объектно-ориентированное программирование»**

Мамандық

Специальность 06130100 «Программное обеспечение»

Біліктілігі

Квалификация 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения»

Оқыту нысаны

күндізгі негізгі орта білім беру негізінде

Форма обучения

очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны

120, кредиттер 5

Общее количество часов

кредитов

Әзірлеуші

Разработчик

(подпись)

Жыйлысова Д.С.

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/

Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.

Председатель

(подпись)

Султанова А.А.

Ф И О

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» являются овладение основами объектного подхода, объектно-ориентированного и обобщённого программирования на языке C++, приобретение навыков разработки программного кода с использованием современных инструментальных средств для платформ MS Windows и Linux.

Задачи:

- 1) получение знаний и практических навыков в области проектирования и разработки объектно-ориентированных программ.
- 2) иметь представление о предпосылках возникновения ООП и его месте в эволюции парадигм программирования,
- 3) знать принципы объектно-ориентированного проектирования и программирования, а также уметь разрабатывать объектно-ориентированные программы на языке C++ с применением библиотек классов STL и .NET.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Базовые понятия программирования», «Алгоритмические основы программирования», «Анализ и оптимизация», «Основы программирования на языке C++», «Проект по модулю «Основы объектно-ориентированного программирования», «Разработка консольного приложения».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» для специальности «Программное обеспечение» составляет 120 часов (5 кредитов).

**Формируемые компетенции:** данный модуль будет способствовать развитию алгоритмического мышления и навыков программирования, а также приобретению опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Пререквизиты:** Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Управление данными»;
- «Языки программирования»;
- «Моделирование процессов и систем»;

**Постреквизиты:** Изучение дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» необходимо для дальнейшего изучения таких направлений, как работа с системами программирования на этапах разработки и отладки программного кода.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** ИТ оборудование, презентационные материалы, компьютерный практикум по выполнению практических заданий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О. Жыйлысова Д. С.	тел.: 8 700 692 0146 e-mail: <a href="mailto:zhylyssovadiana@gmail.com">zhylyssovadiana@gmail.com</a>
---------------------------	--



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего Часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно-практические	Производственное обучение		
1	<p><b>Базовые понятия программирования</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Обзор методологий анализа и проектирования.</p> <p>Основы объектно-ориентированного подхода при разработке программного обеспечения.</p> <p>Понятия и особенности объектно-ориентированного анализа, проектирования и программирования</p>	<p><b>Тема. Классификация языков программирования.</b></p> <p><b>Поколения языков программирования.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1)демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия;</p> <p>2)находит в них различия, проявляет знание источников получения информации,</p> <p>3)может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации</p>	10	2	8		Теор . Практич ЛПЗ	Тест (входной контроль)

2	<p><b>Алгоритмические основы программирования</b>  <b>Результаты обучения</b>          Принципы объектно-ориентированного анализа и моделирования. Классы, объекты, отношения между классами. Понятия языка UML. Использование CASE-средств для построения UML-диаграмм.</p>	<p><i>Тема . Трансляция программ. Виды трансляторов. Фазы компиляции.</i>  <b>Критерии оценки</b>          1) демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе;          2)самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях;          3) может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений</p>	14	4	10		Теор . Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы Тест открытого типа
3	<p><b>Анализ и оптимизация</b>  <b>Результаты обучения</b>          Элементы класса, модификаторы доступа. Свойства и поведение объектов. Принципы абстракции и инкапсуляции. Конструкторы базовых и производных классов. Принципы наследования и полиморфизма. Добавление и изменение методов</p>	<p><i>Тема. Анализ и оптимизация сетевого планирования</i>  <b>Критерии оценки</b>          1) умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации,          2)самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации:          3) умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач.</p>	24	6	18		Теор . Практич.	Защита лаб. работы
4	<p><b>Основы программирования на языке С++</b>  <b>Результаты обучения</b>          Классы и объекты в языке С++. Создание и использование классов на языке С++. Перечисления и структуры. Создание и применение классов</p>	<p><i>Тема 1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Управляющие структуры алгоритмов и их разновидности.</i>  <b>Критерии оценки</b>          1) Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением</p>	14	4	10		Теор . Практич.	Разноуровневые задачи

	<p>средствами языка C++, использование наследования классов, исследование полиморфизма. Интерфейсы, делегаты и события. Разработка приложений Windows Forms в среде MS Visual Studio.</p>	<p>исследовательских задач; 2)демонстрирует творческое использование умений (технологий); 3)знает алгоритмические основы программирования, правила составления алгоритмов программ, основные подходы и технологии программирования, основные методы и средства прикладного программирования на языке C++.</p>						
		<p><b>Тема2. Операции языка C++. Категории операций. Приоритеты операций. Унарные, бинарные, тернарные операции. Критерии оценки</b> 1) Применяет средства графического изображения алгоритмов и основные алгоритмические конструкции, 2)составляет наиболее рациональный алгоритм решения задачи. 3)Программирует на языке C++ задачи обработки данных в предметной области. 4)Создает модули и методы на языке C++; 5)решает типичные задачи проектирования структуры и интерфейса приложения.</p>	10	2	8		Теор . Прак тич.	Защита лаб. работы

5	<p><b>Проект по модулю «Основы объектно ориентированного программирования»</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Работа с одномерным числовым массивом (Windows Forms). Разработка приложения для работы с двумерным массивом чисел (Windows Forms).</p>	<p><b>Тема. Функции и процедуры. Понятие, типы. Объявление функции. Вызов функции</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) владеет навыками разработки и оформления проектной документации, контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам;</p> <p>2) применит современные инструментальные средства и интегрированные среды разработки, для создания Windows-приложений на языке С++ для решения задач предметной области;</p> <p>3) различает классификация языков программирования. Основные парадигмы и технологии программирования.</p>	24	8	16		Теор. Практич.	Защита лаб. работы
6	<p><b>Разработка консольного приложения</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Понимание основных элементов интерфейса приложения (Windows Forms)</p>	<p><b>Тема. Организация консольного приложения в С++.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) умеет строить алгоритмы и использует его свойства.</p> <p>2) понимает средства описания алгоритма. Принципы разработки алгоритмов и программ.</p> <p>3) различает этапы разработки программ.</p> <p>Трансляция Программ.</p>	24	8	16		Теор. Практич. ЛПЗ.	Разноуровневые задачи Защита лаб. Работы. Сдача проектной работы
<b>Итого часов:</b>			<b>120</b>	<b>34</b>	<b>86</b>			



АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА

Бекітемін/Утверждаю

Колледж директоры/

Директор колледжа

*Б. Сағалбаев Р.К.*

" 29 " 08 2022 ж.

**Жұмыс оқу бағдарламасы**  
**«Операциялық жүйелер және қолданбалы бағдарламалар пакеті» пәні**  
**бойынша**

**Рабочая учебная программа**  
**по дисциплине «Операционные системы и пакеты прикладных программ»**

Мамандық

Специальность 06130100 «Программное обеспечение»

Біліктілігі

Квалификация 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения»

Оқыту нысаны

күндізгі негізгі орта білім беру негізінде

Форма обучения

очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны

72.

кредиттер

3

Общее количество часов

кредитов

Әзірлеуші

Разработчик

*Жыйлысова Д.С.*

(подпись)

Жыйлысова Д.С.

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/

Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от " 26 " 08 2022 г.

Председатель

*Суйминова Л.А.*

(подпись)

*Суйминова Л.А.*

Ф И О

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель: Основной целью изучения дисциплины является формирование знаний об особенностях построения, основных компонентах и принципах работы операционных систем, а также умений использовать средства операционных систем для обеспечения организации вычислительного процесса и работы вычислительной техники. Основное внимание уделяется изучению ОС семейства Windows и UNIX (LINUX).

Задачи:

- 1) знание основ функционирования и структуры современных операционных систем;
- 2) способность использовать средства операционных систем в разработке и эксплуатации информационных систем;
- 3) определить назначение, функции и основные принципы работы операционных оболочек;
- 4) использование тенденции и перспектив развития распределенных операционных сред;

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Основные теории операционных систем», «Подсистема управления процессами», «Файловая система и система ввода-вывода», «Работа с файловой системой и системой ввода-вывода», «Организация памяти в ОС», «Подсистема управления вычислительными процессами», «Подсистема управления памятью».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Операционные системы и пакеты прикладных программ» для специальности «Программное обеспечение» составляет 72 часа (3 кредита).

**Формируемые компетенции:** Способностью применять в профессиональной деятельности современные функциональности операционных систем, методологии системной инженерии, системы автоматизации проектирования, сетевые технологии, библиотеки и пакеты программ, современные профессиональные стандарты информационных технологий.

**Пререквизиты:** Для успешного овладения курса ОС и ППП студенты должны иметь удовлетворительные знания и навыки по математике, информатике(школьный курс)

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин

**Необходимые средства обучения, оборудование:** ИТ оборудование, презентационные материалы, компьютерный практикум по выполнению практических заданий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

тел.: 8 700 692 0146

Жыйлысова Д. С.

e-mail: [zhylyssovadiana@gmail.com](mailto:zhylyssovadiana@gmail.com)



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно-практические	Производственное обучение		
1	<p><b>Основные теории операционных систем</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Понимать принципы построения операционных систем (ОС). Ядро ОС. ОС реального времени системы разделения времени, однопользовательские, многопользовательские, однопросессорные, многопроцессорные, пакетные ОС.</p>	<p><b>Тема. Общие сведения</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) знает место операционной системы в составе ИС, назначение и функции ОС.</p> <p>2) поясняет историю развития, назначения, структуры и функций ОС, а также методов работы с ними на примере современных ОС .</p>	8	2	6		Теор. Практич ЛПЗ	Тест (входной контроль)
2	<p><b>Подсистема управления процессами</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Знать отличительные характеристики процессов и нитей. Преимущества многонитиевой обработки. Использовать приложения, использующие нити. Динамические, последовательные и параллельные структуры программ. Однозадачные и многозадачные ОС, проблемы при организации многозадачности.</p>	<p><b>Тема. Вычислительный процесс и его реализация с помощью ОС.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Понимает принцип работы основных подсистем ОС, основные механизмы управления ресурсами вычислительной системы</p> <p>2) отличает основные факторы, влияющие на различные характеристики ОС;</p> <p>3) умеет пользоваться инструментальными средствами ОС.</p>	10	4	6		Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы Тест открытого типа

3	<p><b>Файловая система и система ввода-вывода</b>  <b>Результаты обучения</b>  Отличать файловые системы FAT. Модификации FAT12, FAT16, FAT32. Основные системные структуры: каталог, таблица размещения файлов. Определить особенности реализации указанных модификаций. FAT12 - формат адреса, применение. FAT32 - двоичное дерево при организации данных в каталоге.</p>	<p><i>Тема. Системы управления файлами</i>  <b>Критерии оценки</b>  1) знает место ОС;  2) умеет отличать основы эксплуатации и сопровождения операционных систем;  3) работает и сопровождает современные ОС.</p>	6	2	4		Теор · Практич.	Разноур овневые задачи
4	<p><b>Работа с файловой системой и системой ввода-вывода</b>  <b>Результаты обучения</b>  Длинные имена файлов. Строить файловую систему, ориентированную на применение больших носителей, на большое количество файлов и т.п.</p>	<p><i>Тема. Системные утилиты работы с файловой системой</i>  <b>Критерии оценки</b>  1) владеет основной разработки файловой системы ОС;  2) понимает основные теоритические и правтические знания эксплуатации и сопровождения ОС;  3) умеет строить файловую систему, ориентированную на применение больших носителей.</p>	12	4	8		Теор · Практич.	Разноур овневые задачи
5	<p><b>Организация памяти в ОС</b>  <b>Результаты обучения</b>  Знать методы разделения оперативной памяти на фрагменты, закрепляемые за процессами. Понимать способы планирования заданий пользователей.</p>	<p><i>Тема. Организация памяти.</i>  <b>Критерии оценки</b>  1) знает методы разделения оперативной памяти на фрагменты;  2) понимает способы планирования заданий пользователей в ОС Windows.  3) поясняет основное квантование в ОС.</p>	10	4	6		Теор · Практич.	Разноур овневые задачи
6	<p><b>Подсистема управления вычислительными процессами</b>  <b>Результаты обучения</b>  Распределение времени процессора. Проблема работы с разделяемыми ресурсами (пример неверной организации работ).</p>	<p><i>Тема. Управление вычислительными процессами.</i>  <b>Критерии оценки</b>  1) умеет использовать команды управления системой пользователя электронной справочной службой ОС;  2) владеет навыками работы со служебными навыками работы с ОС Windows;  3) анализирует основные навыки анализа и оценки эффективности функционирования ОС и ее компонентов.</p>	16	6	10		Теор ·	Коллоквиум. Защита лаб. работы

7	<p><b>Подсистема управления памятью</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Метод блокирующих переменных (мьютексы). Квантование. Виды квантов, зависимость квантов от характеристик процессов и предыдущего их состояния</p>	<p><i>Тема. Управление памятью. управление виртуальной памятью.</i></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) распределяет время процессора;</p> <p>2) поясняет основные механизмы управления памятью вычислительной системы</p> <p>3) Умеет пользоваться инструментальными средствами Windows.</p>	10	4	6		Теор · Практич ЛПЗ.	Разноур овневые задачи Защита лаб. работы
<b>Итого часов:</b>			<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>			

АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа

*Бағалов Р.К.*

"29" 08 2022 ж.

**Жұмыс оқу бағдарламасы**  
**«Ақпараттық коммуникациялық технологиялар негіздемесі» пәні**  
бойынша


**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине **«Основы информационно-коммуникационных технологий»**

Мамандық  
Специальность 06130100 «Программное обеспечение»

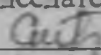
Біліктілігі  
Квалификация 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения»

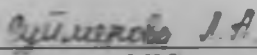
Оқыту нысаны  
Форма обучения күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 48, кредиттер 2  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик   
(подпись) Жыйлысова Д. С.

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель

  
(подпись)

  
Жыйлысова Д. С.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель: Основной целью изучения дисциплины является овладение студентами профессиональных и личностных компетенций, которые дадут возможность пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей.

Задачи:

- 1) освоение системы базовых знаний, отражающих роль информационной деятельности в современном обществе;
- 2) овладения умения применять, анализировать, преобразовать информационные модели реальных объектов и процессов используя при этом ИКТ
- 3) развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ
- 4) воспитания ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- 5) приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной. в том числе проекта деятельности.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Информационная деятельность человека», «Информация и информационные процессы», «Средства информационных и коммуникационных технологий», «Технологии создания и преобразования информационных объектов», «Телекоммуникационные технологии».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Основы информационно-коммуникационных технологий» для специальности «Программное обеспечение» составляет 48 часов (2 кредита).

**Формируемые компетенции:** Способностью применять в профессиональной деятельности современные функциональности операционных систем, методологии системной инженерии, системы автоматизации проектирования, сетевые технологии, библиотеки и пакеты программ, современные профессиональные стандарты информационных технологий.

**Пререквизиты:** Для успешного овладения курса Основы ИКТ студенты должны иметь удовлетворительные знания и навыки по математике, информатике(школьный курс)

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин

**Необходимые средства обучения, оборудование:** ИТ оборудование, презентационные материалы, компьютерный практикум по выполнению практических заданий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Жыйлысова Д. С.

тел.: 8 700 692 0146

e-mail: [zhylyssovadiana@gmail.com](mailto:zhylyssovadiana@gmail.com)





## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно-практические	Производственное обучение		
1	<b>Информационная деятельность человека</b> <b>Результаты обучения</b> Понятие Информационные Технологии. Классификация, становление.	<i>Тема. Информационное общество. Профессиональная информационная деятельность человека</i> <b>Критерии оценки</b> Этапы развития информационного общества. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	8	2	6		Теор. Практич. ЛПЗ	Тест (входной контроль)
2	<b>Информация и информационные процессы</b> <b>Результаты обучения</b> Знать отличительные характеристики процессов и нитей. Преимущества многонитиевой обработки. Использовать приложения, использующие нити. Динамические, последовательные и параллельные структуры программ.	<i>Тема. Информация, измерение информации. Представление информации</i> <b>Критерии оценки</b> Понятие информации и измерение информации. Подходы к понятию информации и измерению информации	10	4	6		Теор. Практич. ЛПЗ	Защита лаб. работы Тест открытого типа
3	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b> <b>Результаты обучения</b> Отличать системы оптического распознавания информации.	<i>Тема. Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности специалиста</i> <b>Критерии оценки</b> Основные характеристики компьютеров. Внешние устройства ПК. Программные обеспечения компьютеров. Классификация организационной техники. Копировальные аппараты; мультимедийные коммуникационные системы.	6	2	4		Теор. Практич.	Разноуровневые задачи

4	<p><b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b></p> <p><b>Результаты обучения</b> Создание сайта Разработка, создание и наполнение сайта. Среды разработки web-проектов.</p>	<p><i>Тема. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</i></p> <p><b>Критерии оценки</b> Возможности настольных издательских систем. Организация баз данных и системах управления базами данных. Использование системы управления базами данных. Графические программные среды</p>	12	4	8		Теор · Практич.	Разноур овневые задачи
5	<p><b>Телекоммуникационные технологии</b></p> <p><b>Результаты обучения</b> Знать методы разделения оперативной памяти на фрагменты, закрепляемые за процессами. Понимать способы планирования заданий пользователей. компьютерных сетях. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.</p>	<p><i>Тема. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</i></p> <p><b>Критерии оценки</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Организация работы в глобальной сети. Поисковые системы, ПО и их свойства.</p>	6	2	4		Теор · Практич.	Разноур овневые задачи
		<p><i>Тема. Интернет технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер</i></p> <p><b>Критерии оценки</b> Интернет – как система коммуникации. Подсеть, работа с контентом. компьютерных сетях. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	6	2	4		Теор · Практич.	Разноур овневые задачи
<b>Итого часов:</b>			<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			

УО "Алматинский колледж менеджмента и сервиса"

Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Бадаева Р.К.

"19" 08 2023 ж.



Жұмыс оқу бағдарламасы

«Өнеркәсіпті ұйымдастыру және технологиясы» пәні бойынша

Рабочая учебная программа

по дисциплине «Организация и технология отрасли»

Мамандық 04130100 «Менеджмент», 04140100 «Маркетинг»  
Специальность

Біліктілігі 4S04130101 «Менеджер», 4S04140103 «Маркетолог»  
Квалификация

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 48, кредиттер 2  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик

(подпись)

Акритидис С.Ю.  
Ф.И.О. (при наличии)

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
циклового методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2023г.  
Председатель

(подпись)   
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель: Подготовить учащихся к карьере в сфере сервиса, на примере индустрии гостеприимства. Помочь студентам разобраться в деталях работы индустрии гостеприимства

Предоставить информацию об основных карьерных возможностях в данной отрасли.

В данной дисциплине освещается современное состояние и особенности индустрии гостеприимства; определяется место гостиничных услуг в структуре туристического обслуживания; рассматриваются основные виды и типы гостиничных предприятий, а также нормативно-правовая база их функционирования. Значительное внимание уделяется организации работы гостиничных служб. Рассмотрена технология приема, регистрации, размещения и обслуживания гостей. Освещены вопросы культуры поведения персонала гостиниц, этики делового общения в сфере гостиничного сервиса. Взаимоотношения руководства и персонала отелей с клиентами и турфирмами, особенностям предоставления дополнительных услуг. Рассмотрены современные формы и методы ресторанного обслуживания. Большое внимание уделено изучению особенностям проведения и обслуживания различных видов банкетов и приемов. Организация технологического цикла работы всех служб в отеле.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Организация и технология отрасли» составляет 48 часов (2 кредита), программа разработана для учащихся средних специальных учебных заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации"

**Формируемые компетенции:** формирование у учащихся навыков в сфере сервиса и качественного обслуживания клиентов, формирования их лояльности, для получения прибыли предприятию от продажи дополнительных услуг.

**Пререквизиты:** при изучении данной дисциплины обучающиеся приобретут набор знаний и навыков в сфере обслуживания и сервиса.

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы.

Контактная информация преподавателя :

Ф.И.О.

тел.: 8 7771132349

Акритидис С.Ю.

e-mail: [svetlana\\_akri@mail.ru](mailto:svetlana_akri@mail.ru)



## Содержание рабочей учебной программы

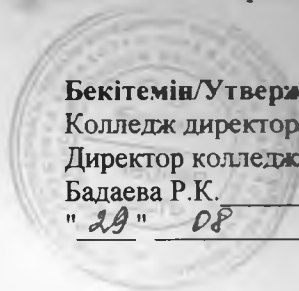
№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Все го часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственные обучение		
1	<b>Раздел 1.</b> Современное состояние и развития индустрии гостеприимства.	1.1 Индустрия туризма и индустрия гостеприимства 1.2 Интеграционные процессы в гостиничной индустрии	2	2			Теор.	А.С.Кусков "Гостиничное дело" стр. 7-46
		1.3 Факторы развития индустрии гостеприимства 1.4 Современные тенденции развития индустрии гостеприимства	2	2			Теор.	А.С.Кусков "Гостиничное дело"
2	<b>Раздел 2.</b> Гостиничные услуги в структуре туристического обслуживания.	2.1 Гостиницы: понятие, характеристики и система классификации. 2.2 Классификация гостиниц по уровню комфорта.	2	2			Теор.	Стр. 49-64 Реферат "Необычные отели мира"
3	<b>Раздел 3.</b> Типология гостиниц.	3.1 Функциональное назначения гостиниц. 3.2 Классификация номеров по категориям	2	2			Теор.	А.С.Кусков "Гостиничное дело" стр.97-107 Таблицы
4	<b>Раздел 4.</b> Основные службы гостиничного предприятия.	4.1 Служба бронирования. 4.2 Порядок бронирования 4.3 Служба приема и размещения 4.4 Регистрация и размещение гостей	4				Теор.	И.Ю.Ляпина "Организация и технология гостиничного обслуживания" Учеб. пособ.стр .31-57
		4.5 Служба обслуживания и эксплуатации номерного фонда. 4.5.1 Виды гостиничных помещений.	4	4			Теор.	Стр.60-77 Презентация Реферат

		4.5.2 Организация уборочных работ. Технология выполнения различных видов уборочных работ. 4.5.3 Подготовка горничной к работе.						"Трех- пяти звездочн ые отели г.Алматы "
		4.6 Организация и технология обслуживания гостей питанием. 4.6.1 Кухня ресторана при гостинице. 4.6.2 Структура управления предприятиями питания гостиницы. 4.6.3. Подготовка ресторанный зала к обслуживанию <b>Контрольная работа</b>	4	4			Теор .	И.Ю.Ляп ина "Организ ация и технолог ия гостинич ного обслужи вания" Учеб. пособ. Стр 86- 117 Реферат "Кухни народов мира" Презента ция
5	<b>Раздел 5.</b> Работа персонала гостиничного предприятия с клиентами.	5.1 Профессиональная этика работников гостиничных предприятий. 5.2 Клиенты гостиничных предприятий и их типы.	2	2			Теор .	А.С.Куск ов "Гостини чное дело" стр.172- 202 Тест
6	<b>Раздел 6.</b> Организация и технология предоставления дополнительных услуг в гостинице.	6.1 Виды дополнительных услуг. 6.2 Организация бытового обслуживания.	2	2			Теор	Стр 119- 126 А.С.Куск ов "Гостини чное дело" Стр 251- 275
7	<b>Раздел 7.</b> Организация и технология работы службы безопасности и инженерно-технической службы.	7.1 Функции и задачи службы безопасности. 7.2 Основные подразделения ИТС, функции и задачи.	2	2			Теор .	А.С.Куск ов "Гостини чное дело" стрю161- 171



		<b>Контрольная работа</b>	2		2			Устный опрос
8	<b>Раздел 8.</b> Организация и технология работы службы маркетинга в гостинице.	8.1 Задачи, цели, виды и методы маркетинга. 8.2 Основные навыки маркетолога.	2	2			Теор	
							Практич.	
9	<b>Раздел 9.</b> Взаимоотношения гостиничных предприятий с турфирмами.	9.1 Особенности ведения переговоров с представителями турфирмы. 9.2 Рисковые формы взаимодействия гостиниц с туроператорами 9.3 Безрисковые схемы работы гостиничных предприятий с туроператорами. 9.4 Оформления договорной документации. <b>Самостоятельная работа-1</b> Рассчитать стоимость отдыха на 1 человека.	4	4			Теор	А.С.Кусков "Гостиничное дело" учеб.пособие стр.204-229
							Практич	
10	<b>Раздел 10.</b> Анимационные услуги в структуре гостиничного продукта	10.1 Понятия и функции анимации. 10.2 Типология анимации	2	2			Теор	А.С.Кусков "Гостиничное дело" стр. 230-249
11	<b>Раздел 11.</b> Показатели оценки деятельности гостиницы	Показатели оценки деятельности гостиницы	2	2			Теор	Стр.129-137
12	<b>Раздел 12.</b> Организация работы бизнес-центра в отеле.	12.1 Проведение семинаров и конференций. 12.2 Оснащение залов. <b>Курсовая работа -2</b> Рассчитать стоимость мероприятия	2	2			Практич	Презентация курсовой работы
13	<b>Раздел 13.</b> Охрана труда на предприятиях гостиничного хозяйства.	13.1 Производственный травматизм и профессиональные заболевания персонала отеля. 13.2 Условия труда и производственная санитария.	2	2			Теорит	А.С.Кусков "Гостиничное дело"
14		<b>Итоговая контрольная работа</b>	2		2			Устный опрос
	<b>Итого часов:</b>		<b>48</b>	<b>38</b>	<b>10</b>			

УО "Алматинский колледж менеджмента и сервиса"



Бекітемің/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Бадаева Р.К.  
" 29 " 08 2022 ж.

**Жұмыс оқу бағдарламасы**  
**«Басқару ұйымы» пәні бойынша**

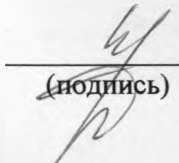
**Рабочая учебная программа**  
**по дисциплине «Управление персоналом»**

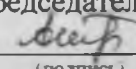
Мамандық  
Специальность 04130100 «Менеджмент», 04140100 «Маркетинг»

Біліктілігі  
Квалификация 4S04130101 «Менеджер», 4S04140103 «Маркетолог»

Оқыту нысаны  
Форма обучения күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны  
Общее количество часов 48 , кредиттер 2  
кредиттер 2  
кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик  (подпись) Акритидис С.Ю.  
Ф.И.О. (при наличии)

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022г.  
Председатель  (подпись) Ахметова Л.Ш.  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель: Рассмотреть предмет курса и задачи его изучения, основы методологии управления персоналом, принципы и методы управления персоналом. Изучить государственную систему органов управления трудовыми ресурсами, кадровую политику и стратегию управления персоналом. Разобраться что же такое кадровое планирование. В данной дисциплине освещаются вопросы философии и организационной культуры фирмы, личности в системе социально-трудовых отношений, технологии управления персоналом, профессионального обучения и развития персонала. Уделено особое внимание мотивации и стимулированию трудовой деятельности, оценке результативности труда и расходов на персонал.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Управление персоналом» составляет 48 часов (2 кредита), программа разработана для учащихся средних специальных учебных заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации"

**Формируемые компетенции:** в данном курсе освещены вопросы спроса и предложения рабочей силы на рынке труда, проблемы занятости и безработицы, важное место отведено социально-экономическим, организационным и экономическим аспектам управления персоналом.

**Пререквизиты:** при изучении данной дисциплины обучающиеся приобретут набор знаний и навыков в управленческой деятельности.

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы.

Контактная информация преподавателя :

Ф.И.О.

тел.: 8 7771132349

Акритидис С.Ю.

e-mail: [svetlana\\_akri@mail.ru](mailto:svetlana_akri@mail.ru)



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственное обучение		
1	<b>Раздел 1</b> Организационный контекст управления персоналом	1.1 Основные подходы к управлению персоналом 1.2 Задачи управления персоналом 1.3 Принципы управления персоналом 1.4 Методы управления персоналом	4	4			Теор.	В.В. Лукашевич "Основы управления персоналом" стр.09-15
		1.5 Цели управления персоналом 1.6 Модели управления персоналом 1.7 Жизненный цикл организации 1.8 <b>Тест</b> на оценку интеллекта	4	4			Теор. Практич.з	В.В. Лукашевич стр.16-30
2	<b>Раздел 2</b> Роль человека в организации с позиции теории управления	2.1 Эмоционально-волевая сфера личности 2.2 Темперамент и характер 2.3 <b>Тест</b> по оценке темперамента 2.4 Трудовая деятельность и ее основные характеристики <b>Самостоятельная работа</b>	4	4			Теор.	В.В. Лукашевич стр.110-119  Тестирование
3	<b>Раздел 3</b> Система государственных органов управления трудовыми ресурсами	3.1 Трудовые ресурсы и их качество 3.2 Характеристика современного рынка труда	2	2			Теор	В.В. Лукашевич " стр.31-38
4	<b>Раздел 4</b> Кадровый потенциал предприятия	4.1 Кадровый потенциал и методы его анализа 4.2 Трудовой коллектив 4.3 Формальные и неформальные группы и управление ими 4.4 Социально психологический климат в коллективе	4	4			Теор	В.В. Лукашевич " стр.39-63
5	<b>Раздел 5</b> Философия и концепция управления персоналом	5.1 Эволюция концептуальных подходов к управлению персоналом 5.2 Философия управления персоналом	2	2				В.В. Лукашевич стр.64-71
6	<b>Раздел 6</b> Кадровая политика и стратегия управления персоналом	6.1 Сущность и содержание кадровой политики 6.2 Общая стратегия организации и стратегия управления персоналом	2	2				В.В. Лукашевич "Основы управления

								персоналом" стр.94-101
7	<b>Раздел 7</b> Кадровое планирование	7.1 Сущность, содержание и задачи кадрового планирования в организации 7.2 Показатели, используемые в кадровом планировании 7.3 Уровни и этапы кадрового планирования 7.4 Кадровый контроль и контроллинг	4	4				В.В. Лукашев ич "Основы управления персоналом" стр.102-109
8	<b>Раздел 8</b> Технология управления персонала	8.1 Сущность понятия "технология управления персоналом" 8.2 Набор, отбор и наем персонала 8.3 Адаптация персонала 8.4 Аттестация персонала	4	4			Теор .	В.В. Лукашев ич стр.102-109
9	<b>Раздел 9</b> Деловая карьера	9.1 Сущность и виды деловой карьеры 9.2 Планирование деловой карьеры 9.3 Требования предъявляемые к личносно-деловым качествам менеджера 9.4 Организация труда руководителя 9.5 Социальная ответственность и этика менеджера 9.6 Деятельность менеджера как руководителя коллектива	6	6			Теор	В.В. Лукашев ич "Основы управления персоналом" стр.143-171
10	<b>Раздел 10</b> Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности	10.1 Стимулирование трудовой деятельности 10.2 Содержательные и процессуальные теории мотивации 10.3 Теория мотивационного комплекса трудовой деятельности <b>Самостоятельная работа</b>	4	4			Теор .	В.В. Лукашев ич "Основы управления персоналом" стр.172-181
11	<b>Раздел 11</b> Оценка результативности труда и затрат на персонал	11.1 Деловая оценка персонала 11.2 Производительность труда и факторы, влияющие на ее уровень 11.3 Оценка затрат на персонал	4	4			Теор	В.В. Лукашев ич стр.182-187
12	<b>Раздел 12</b> Оценка эффективности управления персоналом	12.1 Сущность экономической эффективности управления и факторы, влияющие на ее уровень 12.2 Показатели экономической эффективности управления	2	2			Теор .	В.В. Лукашев ич стр.188-196
13		<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	2				Устный опрос
	<b>Итого часов:</b>		<b>48</b>	<b>48</b>				

УО «Алматинский колледж менеджмента и сервиса»



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Багаев Р.К.  
" 26 " 08 2022 ж.

**Жұмыс оқу бағдарламасы**  
**«Ағылшын тілі» пәні бойынша**

**Рабочая учебная программа**  
**по дисциплине «English language»**

Мамандық

Специальность 10120100 «Парикмахерское искусство», 10130300 «Организация питания», 04110100 «Учет и аудит», 04130100 «Менеджмент», 04140100 «Маркетинг», 06130100 «Программное обеспечение», 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 07320700 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

Біліктілігі

Квалификация 4S10120102 «Художник модельер», 4S10130303 «Технолог», 4S04110102 «Бухгалтер», 4S04130101 «Менеджер», 4S04140103 «Маркетолог», 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения», 4S07161304 «Техник-механик», 4S07320703 «Техник-строитель».

Оқыту нысаны

Форма обучения күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны

Общее количество часов

120,

кредитер саны

кредиты

5

Әзірлеуші

Разработчик

Бабаев  
(подпись)

Қабдуманап Айкүміс

Ф.И.О. (при наличии)

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.

Председатель

Кокшетаев Ш.К.  
(подпись)

Ф.И.О

## Explanatory note

**Subject/module description:** The learning objectives of the course are based on the following core values: Kazakh patriotism and citizenship Responsibility Respect for collaborative work and creativity Transparency Lifelong learning. These English courses are designed to provide learners with the opportunity to communicate effectively with different audiences. It will achieve this through frequent opportunities The school environment for interacting with peers, teachers, and visitors, and through Interactive tasks involving informal and formal oral and written presentations. It will also focus on the students' interests and hobbies, and designate some small games, small tests, etc. by understanding the students' hobbies to increase students' interest in this course.

### **Description of discipline/module:**

**Purpose:** The purpose of foreign language teaching is to cultivate students' language ability, discourse ability and social and cultural ability. The content of language competence includes the knowledge and ability to apply the phonological, lexical, and grammatical phenomena of the English language to communicative and professional activities in program-determined volumes. Discourse ability refers to the knowledge and ability of undergraduates to apply the language means they have learned in communication and professional activities, such as speaking at international conferences, writing articles in foreign languages, and publishing them later, and conducting business negotiations with foreign partners. The sociocultural part develops intercultural communicative competence of undergraduates, considering the national and cultural characteristics of linguistic phenomena and the speech behavior of native speakers of foreign languages compared to the realities of the Republic of Kazakhstan. Professional competencies are developed during practical courses according to the course objectives.

### **Tasks:**

- 1) develop student's ability to listen, reading, speaking, and explain their thoughts clearly, give an adequate assessment in the professional field.
- 2) help student's familiar with the professional terms in English.
- 3) develop student's scientific speech in a monolog, dialog, and oral and written form.
- 4) correction of pronunciation skills, also grammatical knowledge.

The work program includes the following sections: " Welcome to the class!", " People and possessions ", " A moment to spare. ", " Let's go away!", " Changes", " Different feelings ", Directions " Life in a town", " Animals", "Useful words and phrases". "Advice", "Daily routine", "Baggins", "The world of work", "That's entertainment!", "Into the future", "Family and friends", "You need a holiday.", "Different culture", "Life isn't perfect!" The volume of the discipline "English language" is 120 hours.

**Formed competence:** Through the study of English in this course, students will acquire the following abilities: will have basic conversations in English, and knowledge of language systems and rules, such as grammar. Know the correct pronunciation of words and be able to receive and understand a wide range of global and educational themes; Understand the general meaning and skills of detailed information; The ability to understand fiction in context using unfamiliar vocabulary.

**Prerequisites:** To study the subject, students need to know basic knowledge of English and have an interest in learning English.

**Postrequisites:** The knowledge gained will serve as the basis for more in-depth study of the discipline

**Necessary teaching aids, equipment:** Multimedia equipment, presentation materials, instruction cards and practical classes.

Contact information of the teacher(s):

FULL NAME.

Kabdumanap Aikumis

Telephone number: 8 7029142522

g-mail: aikumis0725gmail.com



## Subject plan of the discipline

№	unit / learning outcomes	Topics / Evaluation Criteria	Total hours	Lessons		Estimated assignments
				Theoretical	practical	
1	<p><b>Welcome to the class!</b>  <b>learning outcomes</b> in these few lessons Will understand the most basic language of communication. And new vocabulary about the topic, and their interests will improv. You'll learn how to talk to others, introduce yourself through using new words.</p>	<p><b>Topic 1. meeting people</b>  <b>Evaluation Criteria</b>                      1) Practice speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers.                      2) Realize speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on topic;</p>	2	2		Test (entrance control)
		<p><b>Topic 2. Lost property</b>  <b>Evaluation Criteria</b>                      Employs speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p>	2		2	Oral response
		<p><b>Topic 3. People and possession</b>  <b>Evaluation Criteria</b>                      1) Developing and sustaining a consistent argument when speaking or writing.                      2) know how to say about their physical condition                      3) write with grammatical accuracy</p>	2	2		Do exercise questions
2	<p><b>People and possessions</b>  <b>Learning outcomes.</b>                      Know and learn new words on topic and learn the correct spelling. You will learn how to create a basic conversation.</p>	<p><b>Topic 1. first date</b>  <b>Evaluation Criteria</b>                      1) understand and use vocabulary on topic                      2). Identify the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on topic; Show own and others' point of view topic;</p>	2	2		Translate text
		<p><b>Topic 3. The numeral</b>  <b>Evaluation Criteria</b>                      1) understand specific information on text.                      2) be able to speak on topic</p>	2	2		Oral response
3	<p><b>A moment to spare.</b>  <b>learning outcomes</b> in these few lessons contain the vocabulary about the free time activity, also learn how to explain</p>	<p><b>Topic 1. Good times and bad things</b>  <b>Evaluation Criteria</b>                      1) Demonstrate style and register to achieve appropriate degree of formality in a</p>	2		2	Multi-level tasks

	about your hobby. Will learn future tense, will use the future tense to express your weekend plans.	growing variety of written genres on topic. 2) understand uncountable noun about time 3) be able to create a question 4) know how to use wh-question				
		<b>Topic 2. Adjectives and it's opposite</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) Report main points in extended texts on topic. 2) be able to know the characteristic of the topics	2	2		Do exercise questions
		<b>Topic 3. four weekend</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand specific information in listening activities. 2) be able to create a sentences using a vocabulary on topic 3) know how to make sentences with these new words	2	2		Translate text
		<b>Topic 4. Future tense</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand specific information on text 2) be able to explain on topic 3) know how to create a sentences using these vocabulary.	2	2		Control test
		<b>Topic 5. Films, music, ne</b> <b>Evaluation Criteria</b>  1) understand specific information in listening activities.  2) be able to create a sentence using a vocabulary on topic  3) know how to make sentences with these new words.	2		2	Oral response
4	<b>Let's go away!</b> <b>learning outcomes</b> learn words about traveling and name of the transport.	<b>Topic 1. Do you know any jokes?</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) be able to use words	2		2	Translate text

	Find out how to express about their trips.	connecting with jokes. 2) Understand the main idea of the topic.				
		<b>Topic 2.A trip to Thailand</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) know how to use vocabulary on topic. 2) understand specific information in listening activities. 3) understand the meaning of the text	2		2	Oral response
		<b>Topic 3. Planning a day out</b>  Evaluation Criteria 1) understand specific information in listening activities. 2) be able to create a sentence using a vocabulary on topic 3) know how to make sentences with these new words	2	2		Do exercise questions
		<b>Topic 4. All in a day's work</b>  Evaluation Criteria 1) understand specific information in listening activities. 2) be able to create a sentence using a vocabulary on topic 3) know how to make sentences with these new words	2	2		Oral response
5	<b>Changes learning outcomes</b> Through these lessons, students will learn new words related to changes. Changes of people's body, face, also in their life.	<b>Topic 1.How my life has changed.</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) Demonstrate style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on topic. 2) understand specific information in reading task. 3) speak on topic	2	2		Do exercise questions

		<b>Topic 2. Mind and body</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand the vocabulary about the human's organ. 2) <i>understand the main idea of the text</i>	2		2	Multi-level tasks
		<b>Topic 3. What's he like.</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) <i>understand the subjects on topic.</i> 2) <i>Be able to describe appearance of the person.</i>	2		2	Oral response
6	<b>Different feelings learning outcomes,</b> Understand specific information and the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including. Talk on a limited range of unfamiliar topics.	<b>Topic 1. I feel terrible.</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand the main idea of the text; 2) speak on topic; 3) understand the jokes mentioned on the lesson;	2	2		Translate text
		<b>Topic 2. Are you SAD in winter?</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand the vocabulary on topic 2) be able to express your feeling. 3) know how to use time words to answer questions and also create a question.	2	2		Do exercise questions
		<b>Topic 3. No more exams!</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand specific information in listening activities. 2) be able to create a sentence using a vocabulary on topic 3) know how to make sentences with these new words	2	2		Control test
7	<b>Directions learning outcomes</b> Understand the detail of the topic. in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics.	<b>Finding your way</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) Answer the most relevant questions to reflect on your lesson. 2) to know the direction words.	2		2	Translate text

		3) To educate the need to gain knowledge based on their own conclusions.				
8	<b>Life in a town learning outcomes</b> Ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics. Know the things in the town.	<b>Topic 1. What's his/her job?: jobs in the town.</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) be able to say the words related to the jobs 2) to be able to understand the listing task	2		2	Oral response
<b>Topic 2. The grass is always greener</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) correctly know the pronunciation the words on topic. 2) be able to make a dialogue on topic 3) understand the meaning of the text.		2	2		Do exercise questions	
<b>Topic 3. Life experiment</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) Know how to plan an instructional text, instructional text features, linking words and phrases. 2) Write with grammatical accuracy 3) Write coherently using a variety of connectors		2	2		Translate text	
<b>Topic 4. Sports: ball games and other types</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) Understand and use vocabulary for sports. 2) Know the types of the ball games. 3) Write correctly on the new glossary.		2		2	Multi-level tasks	
<b>Topic 5. In the town: places in town.</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) Read, listen, and talk on topic. 2) Know the types of the films. 3) Know how to plan a speech, speech features, linking words and phrases.		2	2		Project Protection	

9	<p><b>Animals learning outcomes</b> You will learn new words about animals, the names of the farm animals and use them to make sentences.</p>	<p><b>Topic. Pets, farm animals</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) Use appropriate to topic and genre vocabulary, which is spelt accurately 2) Write with grammatical accuracy</p>	2	2		Do exercise questions
10	<p><b>Useful words and phrases learning outcomes</b> Use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers.</p>	<p><b>Topic 1. A day to remember.</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) Practice word formation 2) Know how to plan a speech, speech features, linking words and phrases, speech 3) Use appropriate to topic and genre vocabulary, which is spelt accurately</p>	2	2		Multi-level tasks
		<p><b>Topic 2. Conjunctions and connecting words.</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) Write with grammatical accuracy. 2) Use appropriate to topic and genre vocabulary, which is spelt accurately. 3) Use appropriate to topic and genre vocabulary, which is spelt accurately.</p>	2		2	Do exercise questions
		<p><b>Topic 3. Common uncountable nouns</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand the vocabulary about the human's organ. 2) understand the main idea of the text.</p>	2		2	
11	<p><b>Advice learning outcomes</b> Understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics.</p>	<p><b>Topic 1. Places to go, things to do.</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) Answer the most relevant questions to reflect on your lesson. 2) To educate the need to gain knowledge based on their own conclusions.</p>	2	2		Oral response
		<p><b>Topic 2. finding a job</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) Read, listen, and talk on topic. 2) Know the main idea of the text.</p>	2	2		Protect project work

		3) Know how to plan a speech, speech features, linking words and phrases.				
		<b>Topic 3. The advice page</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand specific information on text. 2) understand the words mentioned in the lesson 3) be able to speak on topic	2		2	Control test

12	<p><b>Daily routine learning outcomes</b> in these few lessons not only new words about daily routine, but also basic knowledge about conversation is conveyed, and their habits and lifestyles are shaped. You'll learn how to talk about your daily routine.</p>	<p><b>Topic 1. Work, rest and play</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand and use vocabulary about family 2) understand specific information in a text 3) read, listen, and speak on topic</p>	2	2		Test (entrance control)
		<p><b>Topic 2. Super commuters</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand the main ideas and specific information in a text. 2) identify and use figurative language 3) know how to correctly say about their time to jobs.</p>	2	2		Do the exercise
		<p><b>Topic 3. Time to relax.</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand and use vocabulary on topic. 2) know how to say about their free time 3) write with grammatical accuracy</p>	2		2	Translate the text
13	<p><b>Beggings Learning outcomes.</b> Know and learn about daily English words like hello and how to express your mood with appropriate words. You will learn how to structure the conversation, use new words.</p>	<p><b>Topic 1. Starting small</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand and use vocabulary on topic 2) be able to know the main idea about the text.</p>	2	2		Multi-level tasks
		<p><b>Topic 2. First meetings</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand specific information in a text. 2) be able to write a letter.</p>	2		2	Do exercise questions
		<p><b>Topic 3. The 1001 nights</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand specific information on text. 2) understand the words mentioned in the lesson</p>	2	2		Translate the text

		3) be able to speak on topic				
14	<p><b>The world of work learning outcomes</b> in these few lessons contain the vocabulary about the work, also jobs in the different countries. Students will learn how to explain their future job.</p>	<p><b>Topic 1. Getting qualified</b>  <b>Evaluation Criteria</b>            1) know the vocabulary about topic            2) understand uncountable noun about foods            3) be able to create a question            4) know how to use wh-question</p>	2		2	Multi-level tasks
		<p><b>Topic 2. Job hunting</b>  <b>Evaluation Criteria</b>            1) understand the vocabulary about the things in the kitchen            2) be able to explain the picture about the job            3) know how to say the names of different job.</p>	2		2	Do exercise questions
		<p><b>Topic 3. Strange jobs</b>  <b>Evaluation Criteria</b>            1) understand specific information in listening activities.            2) be able to create a sentences using a vocabulary on topic            3) know how to make sentences with these new words</p>	2		2	Oral response
15	<p><b>That's entertainment! learning outcomes</b> learn words about multimedia, find out how to express their use. Students will know how to say something that they used every day.</p>	<p><b>Topic 1. The silver screen</b>  <b>Evaluation Criteria</b>            3) be able to use words connecting with multimedia.            4) Understand the main idea of the topic.</p>	2	2		Translate text
		<p><b>Topic 2. The rhythm of life</b>  <b>Evaluation Criteria</b>            1) know how to use vocabulary on topic.            2) understand specific information in listening activities.            3) understand the meaning of the text</p>	2		2	Oral response
		<p><b>Topic 3. TV or not TV</b>  <b>Evaluation Criteria</b>            1) understand specific information in listening activities.            2) be able to create a sentence using a vocabulary on topic            3) know how to make</p>	2	2		Do exercise questions



		sentences with these new words				
		<b>Topic 4. What do you think?</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand specific information in listening activities. 2) be able to create a sentence using a vocabulary on topic 3) know how to make sentences with these new words	2	2		Multi-level tasks
16	<b>Into the future learning outcomes</b> Learners read a non-fiction text. Reading. Understanding the main points in extended texts. specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics.	<b>Topic 1. Man, or machine.</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) be able to name the types of jobs. 2) understand specific information in reading task. 3) speak on topic	2	2		Do exercise questions
		<b>Topic 2. Never too old</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand and use vocabulary on topic. 2) know how to say about their free time 3) write with grammatical accuracy	2		2	Multi-level tasks
		<b>Topic 3. Out of this world.</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand the subjects at school and university. 2) Be able to correctly use expressions connected with those vocabulary.	2	2		Oral response

17	<b>Family and friends learning outcomes</b> , Things you did not know about family and friends. Learns read non-fiction. Writing. A learner plans and makes a brief outline of a written text, edits and proofreads texts of a range of genres and styles. observes spelling and grammar rules.	<b>Topic 1. Live with teenagers</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand the main idea of the text; 2) speak on topic; 3) understand the jokes mentioned on the lesson;	2	2	Translate text
		<b>Topic 2. Role's people play.</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand the vocabulary on topic 2) be able to use the time words 3) know how to use time words to answer questions and also create a question.	2	2	Do exercise questions
		<b>Topic 3. Family business</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand specific information in listening activities. 2) be able to create a sentence using a vocabulary on topic 3) know how to make sentences with these new words	2	2	Control test
18	<b>You need a holiday. learning outcomes</b> This topic relates to holiday and travel. All learners will be able to: to acquaint students with the vocabulary connected with holiday.	<b>50 places to go.</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) Answer the most relevant questions to reflect on your lesson. 2) To educate the need to gain knowledge based on their own conclusions.	2	2	Translate text
19	<b>Different culture learning outcomes</b> Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings.	<b>Topic 1. Home sweet home.</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) be able to say the words related to culture. 2) to be able to understand the listing task	2	2	Oral response

		<p><b>Topic 2. Cultural differences</b></p> <p><b>Evaluation Criteria</b></p> <p>1) correctly know the pronunciation the words on topic.</p> <p>2) be able to make a dilogy on topic</p> <p>3) understand the meaning of the text.</p>	2	2		Do exercise questions
		<p><b>Topic 3. What is Edinburg like?</b></p> <p><b>Evaluation Criteria</b></p> <p>4) Know how to plan an instructional text, instructional text features, linking words and phrases.</p> <p>5) Write with grammatical accuracy</p> <p>6) Write coherently using a variety of connectors</p>	2	2		Translate text
20	<p><b>Life isn't perfect!</b></p> <p><b>learning outcomes</b></p> <p>Use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in group</p>	<p><b>Topic 1. Problems</b></p> <p><b>Evaluation Criteria</b></p> <p>1) Practice speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers.</p> <p>2) Realize speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on topic</p>	2	2		Oral response
		<p><b>Topic 2.in the neighbourhood</b></p> <p><b>Evaluation Criteria</b></p> <p>1) understand specific information in listening activities.</p> <p>2) be able to create a sentence using a vocabulary on topic</p> <p>3) know how to make sentences with these new words</p>	2		2	Multi-level tasks

		<b>Topic 3. invitations</b> <b>Evaluation Criteria</b> 1) understand specific information in listening activities. 2) be able to create a sentence using a vocabulary on topic 3) know how to make sentences with these new words	2	2		Control test
	<b>Total hours:</b>		<b>120</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Бадаева Р.К.  
" 29 " 08 2022 г.

Жұмыс оқу бағдарламасы  
«Алгоритмдеу және бағдарламалау» пәні бойынша

Рабочая учебная программа  
по дисциплине «Алгоритмизация и программирование»

Мамандық  
Специальность 06130100 «Программное обеспечение»

Біліктілігі  
Квалификация 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения»

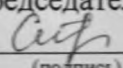
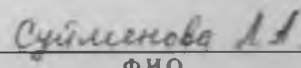
Оқыту нысаны  
Форма обучения күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 144 кредиттер 6  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик

  
(подпись)

Койлыбекова А.Б.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель  
   
(подпись) Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 .

### Описание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Алгоритмизация и программирование» является ознакомление студентов с методами решения прикладных задач и их реализации на языке программирования Си. В процессе изучения дисциплины студенты приобретают навыки проектирования и разработки программных приложений, которые будут использоваться при выполнении различных заданий и работ по дисциплинам, изучаемым на последующих курсах

Задачи:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языки программирования, строить логически правильные и эффективные программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;
- понятие системы программирования;
- основные элементы процедурного языка программирования, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, кассы памяти;
- подпрограммы, составление библиотек программ; объектно-ориентированную модель программирования, понятие классов и объектов, их свойств и методов.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Алгоритмизация и программирование» для естественно-математического направления составляет 144 часа (6 кредитов).

**Формируемые компетенции:** Формализовать прикладную задачу, выбрать для неё подходящие структуры данных и алгоритмы решения. Программировать алгоритмы, используя средства языка Си. Разрабатывать тестовые случаи и сценарии.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины обучающимся необходим набор знаний и навыков по основы информатики, основные структуры данных и методы их обработки.

Различия между языками программирования высокого и низкого уровня. Язык программирования Си. Некоторые функции стандартной библиотеки языка Си.

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин

**Необходимые средства обучения, оборудование:** VisualStudio

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

тел.: 8 707 768 98 99

Койлыбекова А.Б.

e-mail: anelya.koilybekova11@gmail.com



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно-практические	Производственные		
	<b>Раздел 1 Основы алгоритмизации</b> Разработка Алгоритмов Этапы решения задач Языки программирования	<b>Тема 1. Разработка алгоритмов</b> Понятия: алгоритм, программа. Свойства алгоритма. Методы разработки и способы представления алгоритмов. Элементарные базовые управляющие структуры: последовательность, ветвление, различные циклы (спредусловием, с постусловием, параметрические)	11	5	6		Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы
		<b>Тема 2. Этапы решения задач</b> Этапы решения задач с помощью ЭВМ: постановка задачи, создание модели, алгоритм, кодирование алгоритма, анализ результатов Правила постановки задачи Модель: входные и выходные параметры, соотношение между ними.	11	5	6		Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы
		<b>Тема 3. Языки Программирования</b> История развития языков программирования Виды программирования: структурное, модульное, функциональное, процедурное, логическое. Принципы различных методов программирования. Трансляторы: интерпретаторы и компиляторы.					Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы
	<b>Итого</b>		22	10	12			



<p><b>Раздел 2 Язык Турбо Паскаль</b>  <b>Основы Языка</b>  <b>Типы данных</b>  <b>Простые и вложенные циклы</b>  <b>Операторы Языка</b></p>	<p><b>Тема 4. Основы Языка</b>  Алфавит языка, лексемы, идентификаторы, служебные слова. Знаки операций, разделители. Структура программы на языке Турбо Паскаль. Среда Турбо Паскаля.</p>	8	3	5		<p>Теор. Практич ЛПЗ</p>	<p>Защита лаб. работы</p>
	<p><b>Тема 5. Типы данных</b>  Простые типы данных: целый, действительный, логический, символьный. Понятия: константа и переменная. Способы описания и правила записи констант и переменных. Расширение стандартных типов. Диапазоны типов данных. Скалярные типы: ограниченный (интервальный) и перечислимый. Функции ORD, CHR, PRED, SUCC.</p>	8	3	5		<p>Теор. Практич ЛПЗ</p>	<p>Защита лаб. работы</p>
	<p><b>Тема 6 Простые и вложенные циклы</b>  Понятие цикла. Простые циклы. Операторы цикла. Цикл с параметром For. Цикл с предварительным условием While. Цикл с последующим условием Repeat. Рекомендации по использованию циклов. Блок-схемы циклов. 2 2. Вложенные циклы. Внешние и внутренние циклы. Дополнительные условия при организации вложенных циклов. Блок-схемы циклов. 2 3. Составление циклических блок-схем, использование простых и вложенных циклов для решения задач. Различия между циклами While и Repeat.</p>	8	3	5		<p>Теор. Практич ЛПЗ</p>	<p>Защита лаб. работы</p>

		<p><b>Тема 7. Операторы Языка</b></p> <p>Оператор присваивания (арифметический, логический, литерный). Простой и составной операторы. Пустой оператор. Операторы ввода с клавиатуры и вывод на экран, форматный вывод. Условный оператор: полная и сокращенная форма записи. Операторы выбора и перехода. Метки. Полный и неполный условный оператор. Созданию логических выражений. Приоритеты логических операций. Возможности по использованию условного оператора, операторов выбора и перехода для составления программ. Применение операторов CASE, IF, GOTO.</p>	8	3	5		Теор . Пра ктич ЛПЗ	Защита лаб. работы
	<p><b>Раздел 3 Модульное Программирование</b> Принцип модульного программирования <b>Модуль CRT</b></p>	<p><b>Тема 8 Принцип модульного программирования</b></p> <p>Понятие модуля. Описание модулей. Принципы модульного программирования. Построение программ на основе модулей. Пользовательский модуль. Структура модуля: заголовок, интерфейсная часть, инициализационный раздел, инициализационная часть. Правила использования модулей. Создание пользовательских модулей, изучение с практической стороны преимуществ модульного программирования. Стандартные модули. Подключение стандартных библиотечных модулей. Назначение модулей: DOS, OVERLAY, PRINTER, CRT, GRAPH</p>					Теор . Пра ктич ЛПЗ	Защита лаб. работы

	<p><b>Тема 9 Модуль CRT</b>  Модуль CRT. Работа с экраном. Вывод на цветной и монохромный экран. Работа с буфером экрана. Управление курсором. Установка текстовых режимов. Очистка экрана. Текстовые окна. Управление экраном и звуком. Генерация мелодий, звуковое сопровождение процесса вывода и этапов выполнения программы. Модуль GRAPH. Структура графической программы. Аппаратная и программная поддержка графики. Процедуры и функции модуля GRAPH. Инициализация графики. Модуль GRAPH. Базовые процедуры и функции. Работа с текстом. Построение графических фигур. Движение графических фигур. 3. Использование графических операторов для создания примитивных графических изображений. Процедуры установки шрифта и типа линий.</p>	16	10	6		Теор . Пра ктич ЛПЗ	Защита лаб. работы
<p><b>Раздел 4 Основы объектноориентированного программирования</b>  Основы объектноориентированного программирования</p>	<p><b>Тема 10 Основы объектноориентированного программирования</b>  Понятия: объект, инкапсуляция, полиморфизм, наследование. Основные принципы объектноориентированного программирования. Иерархия объектов. Наследование записей. Операции и методы. Инициализация полей объектов. Поля данных объектов и формальные параметры методов. Виртуальные методы. Конструктор. Динамические объекты. Внутреннее представление объектов. Совместимость объектных типов.</p>	22	12	10		Теор . Пра ктич ЛПЗ	Защита лаб. работы

<p><b>Раздел 5 Основы C++</b>  <b>Лексические основы языка C++</b>  <b>Скалярные типы и выражения</b>  <b>Ввод/вывод в C++</b>  <b>Условный Оператор</b>  <b>Циклические Операторы</b>  <b>Функции, прототипы функций</b></p>	<p><b>Тема 5.1 Лексические основы языка C++</b>  Состав языка: алфавит, лексема, идентификаторы и служебные слова (asm, auto, bool, break, case, catch, char, class, const, continue, default, delete, do, double, dynamic_cast).  Константы (целые, вещественные, символьные, строковые), знаки операций, разделители. Типы данных: описание, преобразование. Вещественные, целые, символьные, логические типы данных. Типы с плавающей точкой. Операции инкремента и декремента. Переменные: общий вид и правила записи.</p>	5	3	2		Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы
	<p><b>Тема 5.2 Скалярные типы и выражения</b>  Интегрированная среда разработки (ИСР) C++. Структура программы. Описание переменных различных типов. Переменные: общий вид и правила записи. Операции: бинарные и тернарные, унарные. Выражения: общий вид и правила записи.</p>	5	3	2		Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы
	<p><b>Тема 5.3 Ввод/вывод в C++</b>  Общие сведения о библиотеке потокового ввода/вывода. Стандартные потоки для базовых типов. Особенности вывода данных различных типов. Создание простейших программ на C++ по описанию переменных и констант различных типов данных и использованию операторов ввода/вывода в C++.</p>	7	4	3		Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы

	<p><b>Тема 5.4 Условный оператор</b>  Операторы языка: операторы условия и выбора. Логические операции и выражения. Краткая форма записи условия. Условный оператор IF (формат оператора, выполнение оператора). Оператор Switch (формат оператора, выполнение оператора). Особенности применения оператора выбора. Использование операторов If и Switch при разработке программ. Возможности логических операций и операций отношения для составления выражений</p>	7	4	3		Теор . Пра ктич ЛПЗ	Защита лаб. работы
	<p><b>Тема 5.5 Циклические операторы</b>  Операторы языка: операторы цикла. Цикл с предусловием While, цикл с постусловием (Dowhile): форматы и правила записи. Ошибки при программировании циклов. Различия в операторах передачи управления. Простые и вложенные циклы  Операторы языка: операторы передачи управления. Оператор Goto, оператор Break, оператор Continue, оператор Return (форматы и правила записи).  Использование циклических операторов For, While и Do/While.</p>	7	4	3		Теор . Пра ктич ЛПЗ	Защита лаб. работы

	<p><b>Тема 5.6 Функции, прототипы функций</b>  Определение, описание и вызов функций. Функции с переменным количеством параметров. Рекурсивные функции. Перегрузка функций. Шаблоны функций.  Аргументы функции main.  Параметры функций: локальные и глобальные.  Функции стандартной библиотеки. Функции ввода/вывода. Открытие потока, ввод/вывод в поток, закрытие потока, примеры работы с потоками. Функции работы со строками и символами. Указатели и адреса объектов, связи массивов и указателей.  Инициализация указателей.  Операции с указателями (операции резадресации, арифметические операции).  Ссылки. Пузырьковая сортировка, сортировка методом Шелла, быстрая сортировка. Методы поиска элементов в одномерных и многомерных массивах.  Массивы: описание и размерность. Многомерные массивы, массивы указателей, динамические массивы.  Массивы, описание и обработка массивов C++.  Отвечающая за произвольное заполнение массивов библиотека и её функции.  Понятие класса. Наследование, потомок, предок. Основные свойства классов. описание и применение классов в C++.  Принципы наследования.  Графическая библиотека Graphics.h. Графические функции и константы (getmaxx, getmaxy, rectangle, setcolor(n), line). Графические процедуры. Особенности использования графики.  Графическая библиотека Graphics.h. Графические процедуры. Особенности использования графики.  Использование графических</p>	7	4	3	Теор . Пра ктич ЛПЗ	Защита лаб. работы
--	--	---	---	---	---------------------------------	--------------------------

	<b>Общий итог</b>		14 4	96	48			
--	-------------------	--	---------	----	----	--	--	--

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Бадаева Р.К.  
"29" 08 2022 г.

**Жұмыс оқу бағдарламасы**  
**«Компьютерлік желілер және желіні басқару» пәні бойынша**

**Рабочая учебная программа**  
**по дисциплине**  
**«Компьютерные сети и сетевое администрирование»**

Мамандық  
Специальность 06130100 «Программное обеспечение»

Біліктілігі  
Квалификация 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 120 кредиттер 5  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик

(подпись)

Койлыбекова А.Б.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
циклового методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель

(подпись)

Субшимова А.А.  
Ф.И.О.



## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель дисциплины – освоение принципов организации и функционирования компьютерных сетей, особенностей работы в компьютерных сетях, знакомство с современными сетевыми технологиями, получение практических навыков работы в локальных сетях.

Задачи дисциплины – научить студентов проектировать и рассчитывать топологии и структуры компьютерных сетей.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны: иметь представление:

– о методах проектирования локальных сетей для решения конкретных практических задач, перспективах и тенденциях развития современных сетевых технологий.

#### знать:

– классификацию компьютерных сетей, особенности современных сетевых технологий, аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей;

#### уметь:

– осуществлять установку и конфигурирование сетевых аппаратных средств в современных операционных системах;  
– обеспечивать назначение прав доступа, защиту паролем и копирование содержимого папок файловой системы;  
– разделять для совместного использования аппаратные и программные ресурсы сети.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Компьютерные сети и сетевое администрирование» для специальности «Программное обеспечение» составляет 120 часов (5 кредитов).

**Формируемые компетенции:** способы организации и возможности использования компьютерных сетей, пользоваться основными командами для проверки подключения к Интернету, отслеживания сетевых пакетов, параметров IP-адресации.

**Пререквизиты:** для изучения курса «Компьютерные сети и сетевое администрирование» студентам необходимо знание таких дисциплин как «Операционные системы и ППП», «Микропроцессорная техника».

**Постреквизиты:** Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Компьютерные сети» могут быть использованы при дипломном проектировании.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Cisco PocketTracer, Ethernet

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Койлыбекова А.Б.

тел.: 8 707 768 98 99

e-mail: anelya.koilybekova11@gmail.com



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственное обучение		
	<p><b>Раздел 1 Общие сведения о компьютерной сети</b>                      Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;</p>	<p><b>Тема 1.</b> Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет).                      Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города.                      Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера.                      Классификация сетей по топологии. Методы доступа к среде передачи данных.                      Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA.                      Маркерные методы доступа.                      Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI.                      Уровни модели.                      Взаимодействие уровней.                      Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.</p>	12	5	7		Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы

	<p><b>Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</b></p> <p>Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем.</p> <p>Беспроводные среды передачи данных. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.</p>	12	5	7		Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы
<b>Итого</b>		24	10	14			

	<p><b>Раздел 2 Передача данных по сети.</b>  Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;</p>	<p><b>Тема 3.</b>  Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.</p>	11	5	6		Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы
--	---	---	----	---	---	--	-------------------------	--------------------

		<b>Тема 5.</b> Разработка таблицы описывающей коммутация каналов, пакетов, сообщений в компьютерной сети модели OSI Работа с сетевыми и транспортными протоколами модели OSI Создание локальной компьютерной сети используя протокол TCP/IP. Использование различных классов IP-адресов. Настройка различных подсетей и маски подсети Организация общего доступа к данным в компьютерной сети Настройка сетевого протокола DHCP. Настройка сетевого протокола DNS	11	5	6		Теор Пра ктич ЛПЗ	Защита лаб. работы
	<b>Итог</b>		22	1 0	12			
	<b>Раздел 3 Сетевые Архитектуры</b> Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;	<b>Тема 8</b> Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.	12	7	5		Теор Пра ктич ЛПЗ	Защита лаб. работы

		<b>Тема 9</b> Построение локальной сети с использованием технологии Ethernet 10 Построение локальной сети с использованием технологии TokenRing Построение локальной сети с использованием технологии FDDI Создание локальной сети используя беспроводные технологии Организация межсетевого взаимодействия компьютерных сетей Моделирование глобальных компьютерных сетей	12	7	5		Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы
	<b>Итого</b>		24	14	10			
	<b>Раздел 4</b> <b>Аппаратные средства компьютерных сетей</b> Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов операционных системах; Адресацию сетей, организацию межсетевого воздействия	<b>Тема 10</b> Роль коммуникационного оборудования в современных компьютерных сетях. Функциональное назначение основных видов коммуникационного оборудования, линии связи, сетевые адаптеры, повторители и концентраторы, мосты и коммутаторы, маршрутизаторы, шлюзы. Функциональное соответствие коммуникационного оборудования уровням модели OSI. Технологии построения и функционирования локальных сетей Выбор активного и пассивного оборудования для построения локальной сети. Требования к серверу, рабочей станции и к сети в целом. Технологии Ethernet. Метод доступа CSMA/CD. Характеристика кадров Ethernet. Стандарты 10BASE - 5, -2, -Т, -F. Стандарты FastEthernet. Стандарты GigabitEthernet.	20	12	10		Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы
	<b>Итого</b>		20	12	10			

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»

Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Бадаева Р.К.  
"19" 08. 2022 г.

**Жұмыс оқу бағдарламасы**  
**«Микропроцессорлық техника» пәні бойынша**

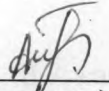
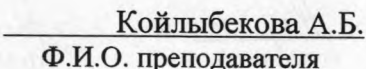
**Рабочая учебная программа**  
**по дисциплине «Микропроцессорная техника»**

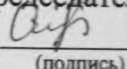
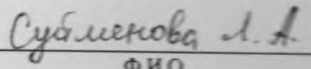
Мамандық  
Специальность 06130100 «Программное обеспечение»

Біліктілігі  
Квалификация 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 72 кредиттер 3  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик  (подпись)  Койлыбекова А.Б.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "16" 08 2022 г.  
Председатель  (подпись)  Сублинова Л.А.  
Ф.И.О.



## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Микропроцессорная техника» является ознакомление студентов с современными семействами микропроцессоров и микроконтроллеров, изучение принципов конструирования микропроцессорных устройств, а также выработка навыков программирования микропроцессорных устройств. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с элементной базой микропроцессорных устройств, а также учатся использовать кросс-средства разработки программного обеспечения этих устройств на языке C.

Задачи:

1) Обеспечить освоение знаний в области электроники; изучение особенностей внутренней структуры микропроцессоров и микроконтроллеров; элементной базы и особенностей применения, специализированных больших интегральных схем и микросхем памяти в системах на основе микропроцессоров и микроконтроллеров.

2. Сформировать умения разрабатывать управляющие модули с использованием микроконтроллеров семейства ARM; разрабатывать программы для микропроцессоров и микроконтроллеров с использованием языка C.

3. Достичь овладения навыками использования кросс-средств для разработки программного обеспечения микропроцессорных систем.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Микропроцессорная техника» для специальности «Программное обеспечение» составляет 72 часа (3 кредита).

**Формируемые компетенции:** Сформировать умения разрабатывать управляющие модули с использованием микроконтроллеров семейства ARM; разрабатывать программы для микропроцессоров и микроконтроллеров с использованием языка C.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины студентам необходим набор знаний и навыков по программирование, микроконтроллеры и алгоритм, раздел электричество, цифровые автоматика, элементы и устройство автоматизации.

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Микроконтроллеры, датчики, Arduino UNO, разные оборудование, промышленной автоматизация.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Қойлыбекова А.Б.

тел.: 8 707 768 98 99

e-mail: anelya.koilybekova11@gmail.com



Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственное обучение		
	<p><b>Микропроцессорные системы</b>  <b>Результаты обучения</b>                      Объяснять применения и архитектура классификаций;                      Объяснять основные сигналы и внутренняя структура обобщенной МП системы;                      Знать проектировать автоматизированный системы;                      Знать проектировать обычный включатель систему:                      Исследовать типы переменных, операций и функций.</p>	<p><b>Тема 1. Общие сведения о микропроцессорных системах</b>                      Системы счисления.                      Классификация микропроцессоров по областям применения и архитектурам.                      Общие сведения о микропроцессорных системах управления. Основные сигналы и внутренняя структура обобщенной МП системы.                      Логический элемент с третьим состоянием и интерфейсные микросхемы на его основе - шинные формирователи и буферные регистры. Язык программирования С – основные конструкции языка. Структура программы на языке С.                      Константы. Основные типы данных. Типы переменных. Операции. Функции.                      Препроцессор. Использование языка С для программирования и микроконтроллерных устройств.</p>	12	6	6	Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы	
		<p><b>Тема 2. Микроконтроллеры семейства ARM</b>                      Основные характеристики микроконтроллеров семейства ARM. Внутренняя структура и назначение выводов микроконтроллера семейства ARM на примере LPC2368.                      Программная модель микроконтроллера LPC2368.                      Основные регистры специальных функций.                      Тактовый генератор, режим</p>	12	8	4			Теор. Практич ЛПЗ

	<p>пониженного энергопотребления. Формирователи сигнала сброса, супервизоры питания, сторожевой таймер. Порты параллельного ввода/вывода, внутренняя структура, способы программирования. Измерение временных интервалов, таймеры мик- 8 роконтроллера, внутренняя структура, способы программирования. Формирование сигналов широтно-импульсной модуляции. Использование прерываний в микропроцессорных системах. Источники прерывания микроконтроллера. Интерфейс последовательного ввода/вывода SPI. Аналого-цифровой и цифроаналоговый преобразователи микроконтроллера, характеристики, принципы программирования.</p>						
	<p><b>Тема 3. Средства ввода/вывода в микропроцессорных системах</b>          Применение параллельного ввода/вывода для управления дискретными устройствами. Подключение клавиатур к микроконтроллерам. Общие принципы последовательной передачи информации. Синхронная и асинхронная передача информации. Интерфейс RS232. Стандартные скорости передачи информации. Интерфейсы RS485, RS422. Синхронные интерфейсы ПС и SPI. Сопряжение микроконтроллеров с устройствами отображения дискретной информации, символьной и графической информации. Подключение исполнительных устройств к микроконтроллерам - электромагнитные</p>	12	10	2		Теор.	Коллоквиум

	исполнительные механизмы, шаговые и линейные электродвигатели.						
	<p><b>Тема 4. Запоминающие устройства</b>  Основные сведения, назначение, классификация. Микросхемы статических оперативных запоминающих устройств (ОЗУ). Внутренняя структура, принципы функционирования, тактовая диаграмма. Подключение статических ОЗУ к МП системе. Микросхемы динамических оперативных запоминающих устройств (ДОЗУ). Внутренняя структура, принципы функционирования, тактовая диаграмма ДОЗУ. Современные типы ДОЗУ, перспективы развития, принципы ускоренного доступа к данным в ДОЗУ. Микросхемы постоянных запоминающих устройств (ПЗУ). Внутренняя структура, принципы функционирования, тактовая диаграмма ПЗУ. Масочные ПЗУ. ПЗУ с УФ и электрическим стиранием. Подключение ПЗУ к МП системе.</p>	14	8	6		Теор · Практич.	Контрольная работа
	<p><b>Тема 5. Конструирование микропроцессорных систем</b>  Основные принципы конструирования микропроцессорных систем управления. Сопряжение микроконтроллеров с внешними цифровыми датчиками и устройствами. Сопряжение микроконтроллеров с внешними аналогоцифровыми и цифроаналоговыми преобразователями. Повышение помехоустойчивости микропроцессорных систем, особенности конструирования печатных плат для микроконтроллеров. Выбор компонентов системы в соответствии с требованиями по</p>	22	10	6		Теор · Практич.	Разноуровневые задачи

		точности и быстродействию.						
		Итого	72	4 8	24			

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»

Бекітемін/Утверждаю

Колледж директоры/

Директор колледжа

Бадаева Р.К.

" 29 " 08 2022 г.

Жұмыс оқу бағдарламасы

«Бағдарламалық жасақтаманы жобалау және әзірлеу технологиясы»  
пәні бойынша

Рабочая учебная программа

по дисциплине

«Проектирование и технология разработки программного обеспечения»

Мамандық

Специальность 06130100 «Программное обеспечение»

Біліктілігі

Квалификация 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения»

Оқыту нысаны

күндізгі негізгі орта білім беру негізінде

Форма обучения

очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны

120 кредиттер

Общее количество часов

кредитов

Әзірлеуші

Разработчик

(подпись)

Койлыбекова А.Б.

Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының

отырысында қарастырылды/

Рассмотрена и одобрена на заседании

цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от " 26 " 08 2022 г.

Председатель

(подпись)

Суйменова А.Т.

Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний по методам, инструментам и процессам разработки надежного, эффективного и безопасного ПО для средств вычислительной техники автоматизированных и автоматических систем.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение методов проектирования программных средств с использованием средств автоматизации проектирования

-изучение современных инструментальных средств для разработки ПО,

-изучение стандартов по процессам разработки, методам контроля и оценки качества ПО на всех этапах его жизненного цикла,

- изучение принципов верификации и отладки ПО

#### знать:

– классификацию компьютерных сетей, особенности современных сетевых технологий, аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей;

#### уметь:

– осуществлять установку и конфигурирование сетевых аппаратных средств в современных операционных системах;

– обеспечивать назначение прав доступа, защиту паролем и копирование содержимого папок файловой системы;

– разделять для совместного использования аппаратные и программные

ресурсы сети.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Проектирование и технология разработки программного обеспечения» для специальности «Программное обеспечение» составляет 120 часа (5 кредитов).

**Формируемые компетенции:** Формирование умения использовать современные теории, методы, системы и средства прикладной математики и информационные технологии для решения научно-исследовательских и прикладных задач. Умение проектировать и разрабатывать различные виды программного обеспечения.

**Пререквизиты:** AP1203- Алгоритмизация и программирование, РАУа 1211- Программирование на алгоритмическом языке, ООР 2212 - Объектноориентированное программирование

**Постреквизиты:** Формирование умения использовать современные теории, методы, системы и средства прикладной математики и информационные технологии для решения научно-исследовательских и прикладных задач. Умение проектировать и разрабатывать различные виды программного обеспечения.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Visulstudio

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Койлыбекова А.Б.

тел.: 8 707 768 98 99

e-mail: anelya.koilybekova11@gmail.com



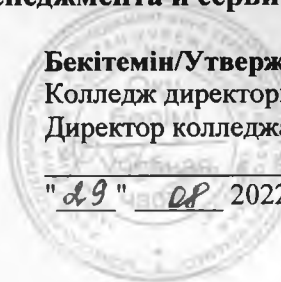


## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственное обучение		
	<p><b>Раздел 1</b> (функциональный) Помочь студентам приобрести теоретические и практические навыки организации процесса</p> <p>1.1 - теоретические и практические навыки организации процесса разработки программного обеспечения</p> <p>1.2 - управление проектом разработкой и программного обеспечения, управление проектом</p>	<p><b>Тема 1. Организация процесса конструирования.</b> Обзор современных технологий разработки программного обеспечения. Организация процесса разработки программного обеспечения. Процесс управления проектом. Планирование проектных задач Анализ чувствительности программного проекта.</p>	40	24	16		Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы
	<p><b>Раздел 2</b> (функциональный) Знание основ проектирования</p>	<p><b>Тема 5. Основы проектирования программных систем. Классические методы</b></p>	30	14	16		Теор. Практич ЛПЗ	Защита лаб. работы

	<p>программного обеспечения и организации процесса тестирования программного обеспечения 2.1 - основы проектирования программного обеспечения 2.2 - организация процесса тестирования программного обеспечения</p>	<p><b>проектирования.</b> Классические методы анализа Методы анализа ориентированные на структуры данных Основы проектирования программных систем. Особенности процесса синтеза программных систем Связность модуля Особенности этапа проектирования. Классические методы проектирования.</p>						
	<p><b>Раздел 3</b> (функциональный) Применение тестирования программного обеспечения и освоить методику тестирования программных систем 3.1 - применение тестирования программного обеспечения 3.2 - освоить методику тестирования программных систем</p>	<p><b>Тема 8</b>Тестирование программного обеспечения Тестирование программного обеспечения Тестирование программного обеспечения Функциональное тестирование программного обеспечения. Организация процесса тестирования программного обеспечения. Методика тестирования программных систем. Системное тестирование.</p>	50	3 4	16		Теор . Пра ктич ЛПЗ	Защита лаб. работы
	<p><b>Итог</b></p>		120	7 2	48			

УО «Алматинский колледж менеджмента и сервиса»



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа

*Багаева Р.К.*

"29" "08" 2022 ж.


Рабочая учебная программа  
по дисциплине  
«Ассортимент и качество кулинарной и кондитерской продукции»

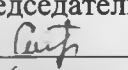
Мамандық  
Специальность 10130300 «Организация питания»

Біліктілігі  
Квалификация 4S10130303 «Технолог»

Оқытунысаны  
Форма обучения күндізгінегізгі орта білім беру негізінде  
очная на базе основного среднего образования

Жалпысағат саны  
Общее количество часов 48, кредиттер  
кредитов 2

Әзірлеуші  
Разработчик   
(подпись) Матвеев Ю.В.

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" "08" 2022 г.  
Председатель  
  
(подпись) Сублимова Л.Л.  
Ф.И.О

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** заключается в получении студентами базовых знаний позволяющих в идентифицировать продовольственные товары, сырье, полуфабрикаты, продукцию общественного питания по ассортиментным характеристикам; оценивать по отличительным признакам вид, качество и дефекты готовой кулинарной и кондитерской продукции; использовать нормативные и технологические документы; готовить и оформлять ограниченный ассортимент продукции общественного питания; производить технологические расчеты, необходимые для выполнения заказа.

### Задачи:

- Знать нормативную базу, основные понятия, термины, определения в области технологии, принципы производства кулинарной продукции;
- Знать технологии, принципы производства кулинарной продукции;
- Изучить способы и приёмы кулинарной обработки;
- Знать классификацию, ассортимент, характеристику, особенности приготовления, требования к качеству, дефекты кулинарной и кондитерской продукции;
- Знать правила отпуска и подачи готовой продукции.

В рабочую программу внесены следующие темы: «Понятие об организации технологического процесса», «Характеристика блюд и гарниров из овощей», «Ассортимент блюд из рыбы и технология их приготовления», «Ассортимент блюд из мяса птицы технология их приготовления», «Характеристика супов», «Ассортимент блюд из яиц и творога и технология их приготовления», «Ассортимент холодных блюд и закусок», «Ассортимент сладких блюд и напитков», «Изделия из теста», «Ассортимент блюд лечебного питания».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Ассортимент и качество кулинарии и кондитерской продукции» составляет 96 часов (4 кредита).

**Формируемая компетенция:** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Анализировать возможности организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами потребителей. Организовывать выполнение заказов потребителей. Контролировать качество выполнения заказа.

**Пререквизиты:** Для освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенных студентами при изучении дисциплин «Физиология питания, гигиена и санитария», «Контроль качества продукции и услуг» и «Товароведение продовольственных товаров».

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

тел.: 8-771-743-65-89

Матвеев Ю.В.

e-mail: [yuri3276@mail.ru](mailto:yuri3276@mail.ru)



Содержание рабочей учебной программы

№	Темы/результаты обучения	Занятия / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственн		
1	<p><b>Понятие об организации технологического процесса</b></p> <p><b>Результаты обучения</b> Знать организацию технологического процесса.</p>	<p><b>Занятие 1. Общая характеристика кулинарной продукции.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b> Рассказывает общую характеристика кулинарной продукции.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 2. Классификация кулинарной и кондитерской продукции.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает классификацию кулинарной и кондитерской продукции.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 3. Способы тепловой кулинарной обработки.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b> 1) Способы тепловой кулинарной обработки.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
2	<p><b>Характеристика блюд и гарниров из овощей</b></p> <p><b>Результаты обучения</b> Знать характеристику блюд и гарниров из овощей.</p>	<p><b>Занятие 1. Ассортимент и качество блюд и гарниров из овощей и грибов.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b> 1) Знать ассортимент блюд и гарниров из овощей и грибов.  2) Объясняет методы оценки качества блюд и гарниров из овощей и грибов.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 2. Особенности приготовления блюд и гарниров из овощей и грибов. Требования к качеству овощных и грибных блюд.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b> 1) Знать особенности приготовления блюд и гарниров из овощей и грибов.  2) Излагать требования к качеству овощных и грибных</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ

		блюдо.						
3	<b>Ассортимент блюд из рыбы и технология их приготовления</b> <b>Результаты обучения</b> Изучить систему контроля качества полуфабрикатов и готовой продукции.	<b>Занятие 1. Рыба. Первичная обработка и полуфабрикаты из рыбы.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать порядок проведения первичной обработки рыбы. 2) Изучил производство полуфабрикатов из рыбы.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Ассортимент и технология изготовления блюд из рыбы. Гарниры и соусы к блюдам. Условия, сроки хранения и реализации.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать ассортимент и технология изготовления блюд из рыбы. 2) Изложить условия, сроки хранения и реализации гарниров и соусов.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
4	<b>Ассортимент блюд из мяса и технология их приготовления</b> <b>Результаты обучения</b> Знать основы стандартизации.	<b>Занятие 1. Разделка и обвалка туш крупного и мелкого рогатого скота. (крупнокусковые, порционные и мелкокусковые полуфабрикаты).</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Знает ассортимент и технологию изготовления блюд из рыбы. 2) Объясняет изготовление полуфабрикатов.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Технология приготовления мясных блюд.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Излагает технологию приготовления мясных блюд.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ



		<b>Занятие 3. Технология приготовления натуральной рубленой массы и котлетной массы и полуфабрикатов из них.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Излагает технологию приготовления натуральной рубленой массы и котлетной массы и полуфабрикатов из них.	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
5	Ассортимент блюд из мяса птицы технология их приготовления <b>Результаты обучения</b> Знать задачи метрологии.	<b>Занятие 1. Кулинарная обработка сельскохозяйственной птицы.</b> <b>Приготовление полуфабрикатов из мяса птицы.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает о кулинарной обработке сельскохозяйственной птицы. 2) Объясняет приготовление полуфабрикатов из мяса птицы.	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<b>Занятие 2.Технология приготовления блюд из птицы.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает технологию приготовления блюд из птицы.	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
6	<b>Характеристика супов</b> <b>Результаты обучения</b> Знать основы и виды сертификация.	<b>Занятие 1.Общие сведения о супах.</b> <b>Приготовление бульонов.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Общие сведения о супах. 2) Объясняет порядок приготовления бульонов.	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<b>Занятие 2.Технология приготовления супов. Требования к качеству супов.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет технологию приготовления супов. 2) Объясняет требования к качеству супов.	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
7	Ассортимент блюд из яиц и творога и технология их приготовления <b>Результаты обучения</b> Знать основы и виды сертификация.	<b>Занятие 1.Значение блюд из яиц и творога.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Объясняет значение блюд из яиц и творога.	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<b>Занятие 2.Вареные, жареные и запеченные яичные блюда.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет виды яичные блюда.	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
8	Ассортимент холодных блюд и закусок <b>Результаты обучения</b> Знать основы и виды сертификация.	<b>Занятие 1.Требования к качеству холодных блюд и закусок из овощей, рыбы и мяса. Условия и сроки хранения.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет требования к качеству холодных блюд и закусок из овощей, рыбы и мяса.	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ

9	<b>Ассортимент сладких блюд и напитков</b> <b>Результаты обучения</b> Знать основы и виды сертификация.	<b>Занятие 1. Горячие и холодные сладкие блюда и напитки, технология их приготовления, требования к качеству и сроки хранения.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет горячие и холодные сладкие блюда и напитки. 2) Объясняет технология приготовления, требования к качеству и сроки хранения.	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
10	<b>Изделия из теста</b> <b>Результаты обучения</b> Знать основы и виды сертификация.	<b>Занятие 1. Виды теста. Характеристика изделий из теста.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет виды теста. 2) Объясняет характеристику изделий из теста.	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
11	<b>Ассортимент блюд лечебного питания</b> <b>Результаты обучения</b> Знать основы и виды сертификация.	<b>Занятие 1. Особенности приготовления блюд лечебного питания. Требования к качеству.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет особенности приготовления блюд лечебного питания. 2) Объясняет требования к качеству.	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
<b>Итого часов:</b>			<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			



**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «Контроль качества продукции и услуг»

Мамандық  
Специальность 10130300 «Организация питания»

Біліктілігі  
Квалификация 4S10130303 «Технолог»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 72 кредиттер 3  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик

(подпись)

Матвеев Ю.В.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.

Председатель

(подпись)

Султанова А.Т.  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** заключается в получении студентами базовых знаний в проведении контроля качества продукции и услуг в общественном питании на разных стадиях технологического процесса; определять по прямым и косвенным признакам соответствие рецептуре, соблюдение установленных режимов технологических процессов; проводить идентификацию продукции и услуг, выявлять фальсификацию сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

### Задачи:

- Знать основные понятия, термины и определения в области контроля качества; требования к качеству сырья полуфабрикатов и готовой продукции, виды дефектов;
- Знать методы контроля качества, назначение испытательных лабораторий, требования к их материально-технической базе и персоналу;
- Изучить правила отбора проб и проведения контроля качества;
- Знать виды фальсификации сырья и готовой продукции, способы обнаружения и меры предупреждения.

В рабочую программу внесены следующие темы: «Основы стандартизации и управление качества продукции», «Организация контроля качества продукции в предприятиях питания», «Контроль качества полуфабрикатов и готовой продукции», «Стандартизация», «Метрология», «Сертификация».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Контроль качества продукции и услуг» составляет 72 часа (3 кредита).

**Формируемая компетенция:** ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; организовывать подготовку мяса и рыбы, приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции; организовывать подготовку домашней птицы для приготовления сложной кулинарной продукции; организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок; знать организацию контроля качества продукции в предприятиях питания; знать принципы стандартизации; изучить характеристику средств измерений по метрологическим значениям; знать основы сертификации, термины и определения.

**Пререквизиты:** Для освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенных студентами при изучении полученных в процессе изучения дисциплин и ПМ (Математика, Химия).

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

тел.: 8-771-743-65-89

Матвеев Ю.В.

e-mail: [yuri3276@mail.ru](mailto:yuri3276@mail.ru)



## Содержание рабочей учебной программы

№	Темы/результаты обучения	Занятия / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретичес	Лаборатор	Производственное		
1	<b>Основы стандартизации и управление качеством продукции. Результаты обучения</b> Знать основы стандартизации и управление качеством продукции.	<b>Занятие 1. Предмет и задачи курса стандартизации, его цели. Критерии оценки</b> 1) Рассказывает о сути управления персоналом предприятия. Объясняет задачи курса стандартизации, его цели.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Управление качеством продукции. Нормативно-техническая и технологическая документация на продукцию предприятий питания. Критерии оценки</b> 1) Рассказывает о нормативно-техническую и технологическую документацию на продукцию предприятий питания.  2) Объясняет цели управления качеством продукции.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
2	<b>Организация контроля качества продукции в предприятиях питания. Результаты обучения</b> Знать и объяснять организацию контроля качества продукции на предприятиях питания.	<b>Занятие 1. Формы и виды контроля качества продукции предприятий питания. Методы оценки качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. Критерии оценки</b> 1) Формы и виды контроля качества продукции предприятий питания.  2) Объясняет методы оценки качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
3	<b>Контроль качества полуфабрикатов и готовой продукции. Результаты обучения</b>	<b>Занятие 1. Исследование и оценка качества полуфабрикатов и готовой продукции. Критерии оценки</b> 1) Рассказать порядок	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ

	Изучить систему контроля качества полуфабрикатов и готовой продукции.	проведения исследования и оценки качества полуфабрикатов и готовой продукции.						
		<b>Занятие2. Исследование натуральных мясных полуфабрикатов. Исследование котлетной массы и полуфабрикатов из не.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать порядок проведения исследования натуральных мясных полуфабрикатов.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие3. Исследование полуфабрикатов из овощей и рыбы.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать порядок проведения исследования на качество полуфабрикатов из овощей и рыбы.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие4. Исследование вторых блюд, гарниров и соусов.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать порядок проведения исследования на качество вторых блюд, гарниров и соусов.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие5. Исследование горячих напитков: чая, какао, кофе. Исследование холодных блюд и закусок. Исследование сладких блюд.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать порядок проведения исследования на качество горячих напитков: чая, какао, кофе. Исследование холодных блюд и закусок. Исследование сладких блюд.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
4	<b>Стандартизация</b> <b>Результаты обучения</b> Знать основы стандартизации.	<b>Занятие1. Возникновение и развитие стандартизации. Сущность стандартизации (цели и задачи). Принципы стандартизации.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Знает возникновение и развитие стандартизации.  2) Объясняет сущность стандартизации (цели и задачи). Принципы стандартизации.	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ

		<b>Занятие 2. Организация работ по стандартизации. Органы и службы стандартизации. Международная и региональная стандартизация.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Организация работ по стандартизации. Органы и службы стандартизации. 2) Излагает порядок международной и региональной стандартизации.	4		4		Теор .	Конспект Устный ответ
5	<b>Метрология</b> <b>Результаты обучения</b> Знать задачи метрологии.	<b>Занятие 1. Этапы развития и основные понятия метрологии. Международная система единиц и величин.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает о этапах развития и основные понятия метрологии.. 2) Объясняет международную систему единиц и величин.	4		4		Теор .	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Характеристика средств измерений по метрологическим значениям.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает о характеристиках средств измерений по метрологическим значениям.	4		4		Теор .	Конспект Устный ответ
6	<b>Сертификация</b> <b>Результаты обучения</b> Знать основы и виды сертификация.	<b>Занятие 1. Основы сертификации. Термины и определения. Государственная система сертификации. основополагающие нормативные документы. Цели и принципы сертификации. Правила, схемы сертификации. Нормативная сертификация.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет основы сертификации. Термины и определения. 2) Объясняет цели и принципы сертификации. Правила, схемы сертификации.	4		4		Теор .	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Порядок проведения сертификации продукции. Сертификация продовольственных товаров, работ и услуг. Сертификация услуг предприятий питания.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет порядок проведения сертификации продукции. 2) Объясняет сертификацию продовольственных товаров, работ и услуг, сертификацию услуг предприятий питания.	4		4		Теор .	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 3. Ответственность за нарушение правил системы сертификации и обязательных требований стандартов.</b>	4		4		Теор .	Конспект Устный ответ



	<p><b>Критерии оценки</b> 1) Называет ответственность за нарушение правил системы сертификации и обязательных требований стандартов.</p>						
	<p><b>Занятие 4. Лицензирование. Виды. Штриховое кодирование. Штрих-код.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет виды лицензирования. 2) Объясняет предназначение штрихового кодирования и виды штрих-кода.</p>	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>48</b>			



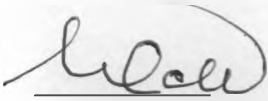
**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «**Организация и технология отрасли**»

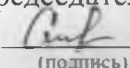
Мамандық  
Специальность 10130300 «Организация питания»

Біліктілігі  
Квалификация 4S10130303 «Технолог»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 192 кредиттер 8  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик   
(подпись) Матвеев Ю.В.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель  
  
(подпись) Султанова Л.А.  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** понимание специфики организации и технологии отрасли, особенностях реализации конкретных экономических функций и процедур.

### Задачи:

- Получение полного представления об организации отрасли,
- Овладеть базовыми знаниями и техниками, управления, создания брендинга и ценообразования, построение каналов сбыта и обеспечение маркетинговой коммуникации с целевым рынком.
- Изучить организацию труда на предприятиях общественного питания

В рабочую программу внесены следующие темы: «Введение в дисциплину организация и технология отрасли», «Отрасль в условиях рынка», «Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект рыночной экономики», «Экономический анализ и бизнес-планирование», «Финансы предприятия. Инновационная и инвестиционная политика», «Издержки производства и обращения», «Ценообразование, себестоимость и валовой доход», «Прибыль и рентабельность», «Классификация предприятий общественного питания», «Организация товароснабжения предприятий общественного питания», «Организация складского хозяйства», «Организация тарного хозяйства», «Оперативное планирование производства и технологические документы», «Структура производства», «Организация производства», «Организация труда на предприятиях общественного питания», «Нормирование труда на предприятиях общественного питания», «Экономическое обоснование производственной программы, план товарооборота».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Организация и технология отрасли» составляет 192 часа (8 кредитов).

**Формируемая компетенция:** сформировать достаточный уровень теоретических знаний и навыков по основам, формам и методам рациональной организации процессов производства продукции и способам наиболее полного использования производственных ресурсов предприятия. Особая роль в повышении уровня экономической подготовки студентов принадлежит изучению вопросов организации основного и вспомогательного производств, организации труда в условиях рыночных форм собственности, организации технической подготовки производства, оперативной подготовки производства. Они должны не только обладать определенным запасом теоретических знаний и практических навыков, но быть готовыми к принятию управленческих решений, уметь ориентироваться в той или иной производственной ситуации.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины студентам необходим набор знаний и навыков по технологии приготовления пищи; физиологии питания, товароведении продовольственных товаров, ассортименту и качеству кулинарных и кондитерских изделий.

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

тел.: 8-771-743-65-89

Матвеев Ю.В.

e-mail: [yuri3276@mail.ru](mailto:yuri3276@mail.ru)



Содержание рабочей учебной программы

№	Темы/результаты обучения	Занятия / критерии оценки	Все го часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственн		
1	<p><b>Введение в дисциплину организацию и технологию отрасли</b></p> <p><b>Результаты обучения</b> Объяснить задачу дисциплины организации и технологии отрасли. Знать основные понятия экономики.</p>	<p><b>Занятие 1. Основные понятия: экономика, рынок, рыночные отношения. Инфраструктура рынка: понятие и сущность. Конъюнктура рынка: понятие и сущность.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает основные понятия: экономика, рынок, рыночные отношения. 2) Объясняет, что такое инфраструктура рынка: понятие и сущность, конъюнктура рынка: понятие и сущность.</p>	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
2	<p><b>Отрасль в условиях рынка</b></p> <p><b>Результаты обучения</b> Знать понятие отрасли, ее спецификацию и перспективы развития. Объяснять особенность формирования и использования материальных, сырьевых, трудовых и финансовых ресурсов отрасли.</p>	<p><b>Занятие 1. Понятие отрасли, ее спецификация и перспективы развития. Особенности формирования и использования материальных, сырьевых, трудовых и финансовых ресурсов отрасли.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает понятие отрасли, ее спецификацию и перспективы развития. 2) Объясняет особенности формирования и использования материальных, сырьевых, трудовых и финансовых ресурсов отрасли.</p>	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
3	<p><b>Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект рыночной экономики</b></p> <p><b>Результаты обучения</b> Знать организацию (предприятие) как хозяйствующий субъект рыночной</p>	<p><b>Занятие 1. Организация: понятие, основные признаки и цели функционирования. Классификация организаций по различным признакам: отраслевая принадлежность, уровень специализации, характер производства, размеры.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает, что такое организация: понятие, основные</p>	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ

	экономики.	признаки и цели функционирования. 2) Объясняет классификацию организаций по различным признакам: отраслевая принадлежность, уровень специализации, характер производства, размеры.						
		<b>Занятие 2. Отраслевые особенности предприятий пищевой промышленности.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать об отраслевых особенностях предприятий пищевой промышленности.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
4	<b>Экономический анализ и бизнес-планирование</b> <b>Результаты обучения</b> Описывать виды экономического анализа Знать показатели экономического анализа и методы их расчета.	<b>Занятие 1. Виды экономического анализа и основные этапы аналитической работы.</b> <b>Показатели экономического анализа и методы их расчета.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Знать виды экономического анализа и основные этапы аналитической работы. 2) Объясняет показатели экономического анализа и методы их расчета.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Сущность бизнес-плана, его назначение и структура.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Знать сущность бизнес-плана, его назначение и структуру.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
5	<b>Финансы предприятия. Инновационная и инвестиционная политика</b> <b>Результаты обучения</b> Знает, что такое финансы предприятия. Имеет представление об инновационной и инвестиционной политике.	<b>Занятие 1. Финансы предприятия: понятие, сущность, функции. Основные фонды предприятия: понятие, состав, структура, назначение и показатели эффективности.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает о значении финансов предприятия: понятие, сущность, функции. 2) Объясняет понятие, состав, структуру, назначение и показатели эффективности фондов.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Оборотные средства предприятия: понятие, состав, структура, назначение и показатели эффективности.</b> <b>Нематериальные активы предприятия: понятие, состав, назначение.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает о оборотных средствах предприятия: понятие, состав, структура, назначение и показатели эффективности. 2) Объясняет понятие нематериальные активы	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ

		предприятия.						
6	<b>Издержки производства и обращения</b> <b>Результаты обучения</b> Знать экономическое обоснование и прогнозирование издержек. Описывать факторы, влияющие на величину и структуру издержек.	<b>Занятие 1. Экономическое обоснование и прогнозирование издержек производства и обращения. Издержки производства и обращения: понятие, сущность и классификация. Факторы, влияющие на величину и структуру издержек.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет экономическое обоснование и прогнозирование издержек производства и обращения. 2) Объясняет факторы, влияющие на величину и структуру издержек.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
7	<b>Ценообразование, себестоимость и валовой доход</b> <b>Результаты обучения</b> Знать механизм ценообразования.	<b>Занятие 1. Рыночный механизм ценообразования</b> <b>Классификация цен. Цена: понятие, сущность, функции.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет рыночный механизм ценообразования. 2) Объясняет классификацию цен. 3) Дает определение цены: понятие, сущность, функции.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Виды торговых надбавок и наценок. Себестоимость продукции и услуг общественного питания: понятие, структура, виды, отраслевые особенности. Валовой доход: понятие, сущность, источники образования.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет виды торговых надбавок и наценок. 2) Дает определение себестоимости продукции и услуг общественного питания и валового дохода.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
8	<b>Прибыль и рентабельность.</b> <b>Результаты обучения</b> Знать понятие и сущность прибыли и рентабельности. Описывать показатели и виды прибыли.	<b>Занятие 1. Прибыль: понятие, сущность, назначение, источники формирования. Показатели и виды прибыли.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Дает определение прибыли: понятие, сущность, назначение, источники формирования. 2) Объясняет показатели и виды прибыли.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Рентабельность: понятие, виды, показатели. Анализ и прогнозирование прибыли и рентабельности предприятий общественного питания.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Дает определение рентабельности: понятие, виды, показатели.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ

		2) Объясняет анализ и прогнозирование прибыли и рентабельности предприятий общественного питания.						
9	<b>Классификация предприятий общественного питания</b> Результаты обучения Знать классификация предприятий общественного питания.	<b>Занятие 1. Классификация предприятий общественного питания.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает классификацию предприятий общественного питания.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Характеристика технологических процессов.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает характеристику технологических процессов.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 3. Структура управления предприятия питания.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает структуру управления предприятия питания.	2					
		<b>Занятие 4. Основные типы предприятий общественного питания. Особенности розничной торговли в общественном питании.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает основные типы предприятий общественного питания. 2) Объясняет особенности розничной торговли в общественном питании.	4	4			Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 5.</b> <b>Услуги общественного питания и требования к ним. Особенности производственно-торговой деятельности предприятий общественного питания в условиях рыночной экономики.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает требования к услугам общественного питания. 2) Объясняет особенности производственно-торговой деятельности предприятий общественного питания.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
10	<b>Товарные запасы и показатели эффективности их использования.</b> Результаты обучения Знать понятие о товарных запасах. Рассказать планирование	<b>Занятие 1. Товарные ресурсы: понятие, сущность и источники образования</b> Планирование снабжения предприятия питания сырьем и товарами. <b>Критерии оценки</b> 1) Называет товарные ресурсы: понятие, сущность и источники образования. 2) Объясняет планирование	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ



	снабжения предприятия питания сырьем и товарами.	снабжения предприятия питания сырьем и товарами.						
1 1	<b>Организация товароснабжения предприятий общественного питания</b> <b>Результаты обучения</b> Знать организацию товароснабжения предприятий общественного питания.	<b>Занятие 1. Роль оптовой торговли в системе товароснабжения. Товароснабжение предприятий общественного питания.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет роль оптовой торговли в системе товароснабжения. 2) Объясняет порядок товароснабжения предприятий общественного питания.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
1 2	<b>Организация складского хозяйства</b> <b>Результаты обучения</b> Знать организацию складского хозяйства.	<b>Занятие 1. Состав складских помещений. Назначение складских помещений.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет состав складских помещений. 2) Объясняет назначение складских помещений.	6	2	4		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Организация складских операций. Объемно-планировочные и санитарно-гигиенические требования к складским помещениям.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает организацию складских операций. 2) Объясняет объемно-планировочные и санитарно-гигиенические требования к складским помещениям.	6	2	4		Теор.	Конспект Устный ответ
1 3	<b>Организация тарного хозяйства</b> <b>Результаты обучения</b> Знать организацию тарного хозяйства.	<b>Занятие 1. Назначение и классификация тары. Организация тарооборота и мероприятия по сокращению расходов по таре.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет назначение и классификация тары. 2) Объясняет организацию тарооборота и мероприятия по сокращению расходов по таре.	6	2	4		Теор.	Конспект Устный ответ
1 4	<b>Оперативное планирование производства и технологические документы</b> <b>Результаты обучения</b> Знать оперативное	<b>Занятие 1. Оперативное планирование производства и заготовочных предприятий.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Объясняет оперативное планирование работы производства заготовочных	6	2	4		Теор.	Конспект Устный ответ

	планирование производства. Рассказать о технологических документах.	предприятий. <b>Занятие 2. Виды меню, их характеристика. Оперативное планирование на предприятиях с полным циклом производства. Критерии оценки</b> 1) Называет виды меню, их характеристику. 2) Объясняет оперативное планирование работы производства заготовочных предприятий.	6	2	4		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 3. Расчет сырья и составление заданий бригадам поваров. Оперативный контроль работы производства. Технологические документы на продукцию общественного питания. Критерии оценки</b> 1) Называет порядок расчета сырья и составление заданий бригадам поваров. 2) Объясняет оперативный контроль работы производства.	6	2	4		Теор.	Конспект Устный ответ
1 5	<b>Структура производства</b> <b>Результаты обучения</b> Знать структуру производства.	<b>Занятие 1. Производственная инфраструктура. Требования к организации рабочих мест. Создание оптимальных условий труда. Критерии оценки</b> 1) Называет производственная инфраструктура. 2) Объясняет требования к организации рабочих мест.	6	2	4		Теор.	Конспект Устный ответ
1 6	<b>Организация производства</b> <b>Результаты обучения</b> Знать организацию производства на предприятиях общественного питания.	<b>Занятие 1. Состав функциональных групп помещений. Критерии оценки</b> 1) Состав функциональных групп помещений.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Требования к организации производственных помещений. Критерии оценки</b> 1) Называет требования к организации производственных помещений.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 3. Оборудование, инвентарь и посуда для организации рабочих мест. Критерии оценки</b> 1) Называет оборудование, инвентарь и посуда для организации рабочих мест.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 4. Организация работы холодного цеха. Критерии оценки</b> 1) Рассказывает организацию работы	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ

	холодного цеха.						
	<b>Занятие 5. Организация работы овощного цеха на предприятиях с полным циклом производства.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает организацию работы овощного цеха на предприятиях с полным циклом производства.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
	<b>Занятие 6. Организация работы мясо-рыбного цеха.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает организацию работы мясо-рыбного цеха.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
	<b>Занятие 7. Организация работы рыбного цеха.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает организацию работы рыбного цеха.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
	<b>Занятие 8. Организация работы горячего цеха.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает организацию работы горячего цеха.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
	<b>Занятие 9 Организация работы горячего цеха, супового и соусного отделения.</b> 1) Рассказывает организацию работы горячего цеха.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
	<b>Занятие 10. Производство полуфабрикатов в овощном цехе заготовочного предприятия.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает организацию по производству полуфабрикатов в овощном цехе заготовочного предприятия.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
	<b>Занятие 11. Производство полуфабрикатов в мясном цехе заготовочного предприятия.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает организацию производства полуфабрикатов в мясном цехе заготовочного предприятия.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
	<b>Занятие 12. Производство полуфабрикатов в рыбном цехе заготовочного предприятия.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает организацию производства полуфабрикатов в рыбном цехе заготовочного предприятия.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
	<b>Занятие 13. Организация работы цеха по обработке птицы и субпродуктов.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает организацию работы цеха по обработке птицы и субпродуктов.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ

		<b>Занятие 14. Организация работы цехов доработки полуфабрикатов, обработки зелени, фруктов.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает организацию работы цехов доработки полуфабрикатов, обработки зелени, фруктов.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 15. Организация работы кулинарного цеха.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает организацию работы кулинарного цеха.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 16. Организация производства мучных кондитерских изделий на предприятиях общественного питания.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает организацию производства мучных кондитерских изделий на предприятиях общественного питания.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 17. Организация работы кондитерского цеха по изготовлению изделий из различных видов теста. Организация работы цеха мучных изделий.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает организацию работы кондитерского цеха по изготовлению изделий из различных видов теста и цеха мучных изделий.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 18. Организация работы вспомогательных производственных помещений.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает организацию работы вспомогательных производственных помещений.	8	4	4		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 19. Линии раздачи и презентации блюд.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает организацию работы линии раздачи и презентации блюд.	8	4	4		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 20. Контроль качества выпускаемой продукции.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет порядок проведения контроля качества выпускаемой продукции.	8	4	4		Теор.	Конспект Устный ответ
1 7	<b>Организация труда на предприятиях общественного питания</b> <b>Результаты обучения</b>	<b>Занятие 1. Сущность и задачи научной организации труда (НОТ). Основные направления научной организации труда.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет сущность и задачи	8	2	6		Теор.	Конспект Устный ответ

	Знать организацию труда на предприятиях общественного питания	научной организации труда. 2) Объясняет основные направления научной организации труда.						
		<b>Занятие 2. Классификация и организация рабочих мест. Разделение и кооперация труда на предприятии.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет классификация и организация рабочих мест. 2) Объясняет разделение и кооперация труда на предприятии.	8	2	6		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 3. Оснащение рабочих мест. Планировка рабочих мест.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает оснащение рабочих мест. 2) Объясняет планировку рабочих мест.	8	2	6		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 4. Совершенствование нормирования труда. Внедрение передовых приемов и методов труда.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет совершенствование нормирования труда. 2) Внедрение передовых приемов и методов труда.	8	2	6		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 5. Создание благоприятных условий труда. Проектирование рациональных режимов труда и отдыха.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет создание благоприятных условий труда. 2) Объясняет проектирование рациональных режимов труда и отдыха.	8	2	6		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 6. Укрепление дисциплины труда. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет порядок укрепления дисциплины труда. 2) Объясняет профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников.	8	2	6		Теор.	Конспект Устный ответ
1 8	<b>Нормирование труда на предприятиях общественного питания</b> <b>Результаты обучения</b> Знать нормирование	<b>Занятие 1. Сущность и роль нормирования труда. Виды норм труда и их классификация.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет сущность и роль нормирования труда. 2) Объясняет виды норм труда и их	6		6		Теор.	Конспект Устный ответ

	на трудо предприятиях общественного питания.	классификация. <b>Занятие 2. Методы нормирования. Фотография рабочего времени. Классификация затрат рабочего времени. Критерии оценки</b> 1) Называет методы нормирования рабочего времени. 2) Объясняет классификация затрат рабочего времени.	8		8		Теор.	Конспек т Устный ответ
1 9	<b>Экономическое обоснование производственной программы, план товарооборота</b> <b>Результаты обучения</b> Знать экономическое обоснование производственной программы, план товарооборота.	<b>Занятие 1. Производственная программа, товароборот: понятие, содержание, назначение. Факторы формирования. Покупательные фонды населения и емкость рынка: понятие и расчет. Критерии оценки</b> 1) Дает определение производственной программы, товарооборот. 2) Объясняет факторы формирования, покупательные фонды населения и емкость рынка.	8		8		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<b>Занятие 2. Методы расчета потребителей, пользующихся услугами предприятий питания. Производственная мощность предприятия: понятие, расчет пропускной способности зала и коэффициента эффективности ее использован. Критерии оценки</b> 1) Называет методы расчета потребителей, пользующихся услугами предприятий питания. 2) Объясняет производственную мощность предприятия.	8		8		Теор.	Конспек т Устный ответ
	<b>Итого часов:</b>		<b>192</b>	<b>48</b>	<b>14 4</b>			

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Бадаева Р.К.  
" 29 " 08 2022 г.

**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «**Организация обслуживания посетителей**»

Мамандық  
Специальность 10130300 «Организация питания»

Біліктілігі  
Квалификация 4S10130303 «Технолог»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 120 кредиттер 5  
Общее количество часов кредитов

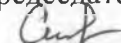
Әзірлеуші  
Разработчик

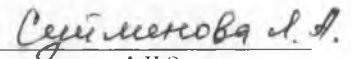
  
(подпись)

Матвеев Ю.В.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от " 26 " 08 2022 г.

Председатель

  
(подпись)

  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** изучение вопросов обслуживания населения в различных типах предприятий питания, организации обслуживания посетителей в ресторане, обслуживание массовых мероприятий и расчета с посетителями.

**Задачи:**

- Уметь подготовить зал к обслуживанию, производить инвентаризацию посуды, приборов, столового белья;
- Уметь встречать и приветствовать гостей, принимать заказы от посетителей, выполнять заказы, выполнять расчет с посетителями;
- Знать порядок обслуживания различных банкетов и приемов.

В рабочую программу внесены следующие темы: «Общая характеристика процесса обслуживания», «Столовая посуда, приборы, столовое белье», «Меню и прејскуранты», «Подготовка к обслуживанию потребителей», «Организация обслуживания потребителей в ресторанах», «Банкеты и приемы», «Специальные формы организации обслуживания», «Обслуживание иностранных туристов», «Организация социального питания», «Организация труда работников торговой группы».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Организация обслуживания посетителей» составляет 120 часов (5 кредитов).

**Формируемая компетенция:** уметь расставлять столы в соответствии с видом обслуживания; - выполнять предварительную или исполнительную сервировку столов; - создавать гостеприимную атмосферу; - давать кулинарную характеристику блюдам, включенным в меню; - подавать блюда к столу, используя различные техники; - работать в команде при обслуживании массовых торжеств; - заменять и убирать использованную посуду; - заполнять бланки счетов в соответствии с требованиями ресторана.

Применять полученные знания для повышения качества жизни населения РК.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины студентам необходим набор знаний и навыков по психологии и этики профессиональной деятельности; технологии приготовления пищи; физиологии питания; охране труда.

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Матвеев Ю.В.

тел.: 8-771-743-65-89

e-mail: [yuri3276@mail.ru](mailto:yuri3276@mail.ru)





Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Все го часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретичес	Контрольн	Производственное		
1	<p><b>Общая характеристика процесса обслуживания.</b>  <b>Результаты обучения</b>                      Объяснить общую характеристику процесса обслуживания.                      Знать характеристику методов и форм обслуживания, требования к ним.</p>	<p><b>Тема 1. Общая характеристика процесса обслуживания. Услуги общественного питания и требования к ним. Характеристика методов и форм обслуживания.</b>  <b>Критерии оценки</b>                      1) Рассказывает характеристику процесса обслуживания.                      2) Знает характеристику методов и форм обслуживания.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
2	<p><b>Столовая посуда, приборы, столовое белье.</b>  <b>Результаты обучения</b>                      Знать виды столовой посуды и столовых приборов.                      Объяснять характеристику столовых приборов.</p>	<p><b>Тема 2. Столовая посуда, приборы, столовое белье. Виды столовой посуды и столовых приборов. Характеристика столовых приборов.</b>  <b>Критерии оценки</b>                      1) Рассказать виды столовой посуды и столовых приборов.                      2) Рассказывает характеристику столовых приборов.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<p><b>Тема 3. Характеристика фарфоровой, фаянсовой, керамической посуды, хрустальной и стеклянной посуды.</b>  <b>Критерии оценки</b>                      1) Рассказать характеристику фарфоровой, фаянсовой, керамической посуды, хрустальной и стеклянной посуды.                      2) Применяет в зависимости от ее предназначения.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<p><b>Тема 4. Характеристика металлической, деревянной и пластмассовой посуды и приборов.</b>  <b>Критерии оценки</b>                      1) Рассказать характеристика металлической, деревянной и пластмассовой посуды и приборов.                      2) Применяет в зависимости от ее предназначения.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
3	<p><b>Меню и преysкранты</b></p>	<p><b>Тема 5. Назначение и принципы составления меню</b></p>	4	2	2		Теор.	Конспект

	<p><b>Результаты обучения</b> Объяснять предназначение меню и прейскурантов; Знать виды меню, оформление меню и прейскурантов.</p>	<p><b>прейскурантов. Виды меню. Оформление меню и прейскурантов.</b> <b>Последовательность расположения в прейскуранте порционных блюд и меню закусок, блюд и напитков.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать назначение и принципы составления меню и прейскурантов. 2) Объясняет оформление меню и прейскурантов. Последовательность расположения в прейскуранте порционных блюд и меню закусок, блюд и напитков.</p>						Устный ответ
4	<p><b>Подготовка к обслуживанию потребителей</b> <b>Результаты обучения</b> Описывать подготовку к обслуживанию потребителей; Знать порядок подготовки торгового зала и расстановки мебели, а так же подготовку посуды, приборов, столового белья.</p>	<p><b>Тема 6. Подготовка к обслуживанию потребителей. Подготовка торгового зала. Расстановка мебели.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Объясняет подготовку к обслуживанию потребителей. 2) Описывает порядок расстановки мебели.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<p><b>Тема 7. Подготовка посуды, приборов, столового белья. Сервировка столов. Подготовка персонала к обслуживанию. Проведение инструктажа.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Объясняет подготовку посуды, приборов, столового белья. 2) Описывает подготовку персонала к обслуживанию. Проведение инструктажа.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
5	<p><b>Организация обслуживания потребителей в ресторанах</b> <b>Результаты обучения</b> Знать организацию обслуживания потребителей в ресторанах. Описывать последовательность подачи блюд и напитков.</p>	<p><b>Тема 8. Организация обслуживания потребителей в ресторанах. Встреча и размещение гостей. Прием и оформление заказа.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает организацию обслуживания потребителей в ресторанах. 2) Называет порядок приема и оформления заказа.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<p><b>Тема 9. Правила работы с подносов. Подача буфетной продукции.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает правила работы с подносов. 2) Объясняет подачу буфетной</p>	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ

		продукции.						
		<b>Тема 10. Способы подачи блюд и закусок. Подача блюд в обнос. Подача блюд с помощью подсобного стола. Русский метод подачи.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет способы подачи блюд и закусок. 2) Объясняет, что такое русский метод подачи.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Тема 11. Порционная подача блюд (общеевропейский способ). Правила подачи горячих закусок.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет последовательность подачи блюд и напитков. 2) Объясняет правила подачи горячих закусок.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Тема 12. Правила подачи супов. Правила подачи вторых горячих блюд. Правила подачи сладких блюд и фруктов.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет правила подачи супов. 2) Объясняет правила подачи вторых горячих блюд.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Тема 13. Правила подачи горячих и холодных напитков. Некоторые правила этикета. Расчет с гостями. Уборка столов и замена использованной посуды.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет правила подачи горячих и холодных напитков. 2) Объясняет некоторые правила этикета.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
6	<b>Банкеты и приемы</b> <b>Результаты обучения</b> Знать правила проведения банкетов и приемов. Описывать порядок приема заказов на обслуживание торжеств.	<b>Тема 14. Банкеты и приемы. Порядок приема заказов на обслуживание торжеств. Банкет за столом с полным и частичным обслуживанием официантами.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет порядок приема заказов на обслуживание торжеств. 2) Объясняет принцип банкета за столом с полным и частичным обслуживанием официантами.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Тема 15. Дипломатический прием. Банкет-фуршет. Банкет-коктейль. Банкет-чай.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет виды банкетов. 2) Объясняет порядок проведения банкет-фуршетов, банкет-коктейлей, банкет-чая.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ

7	<p><b>Специальные формы организации обслуживания.</b>  <b>Результаты обучения</b>  Знать специальные формы организации обслуживания.</p>	<p><b>Тема 16. Специальные формы организации обслуживания.</b>  <b>Тематические вечера. Обслуживание по типу шведский стол. Обслуживание участников съездов, фестивалей и т.д.</b>  <b>Критерии оценки</b>  1) Называет специальные формы организации обслуживания.  2) Объясняет принцип обслуживания по типу шведский стол. Обслуживание участников съездов, фестивалей и т.д.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<p><b>Тема 17. Обслуживание в гостиницах. Тематические мероприятия. Обслуживание в транспорте.</b>  <b>Критерии оценки</b>  1) Называет порядок обслуживания в гостиницах.  2) Объясняет порядок обслуживания в транспорте.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
8	<p><b>Обслуживание иностранных туристов</b>  <b>Результаты обучения</b>  Знать порядок обслуживания иностранных туристов.</p>	<p><b>Тема 18. Обслуживание иностранных туристов. Виды иностранного туризма.</b>  <b>Критерии оценки</b>  1) Называет виды иностранного туризма.  2) Объясняет порядок обслуживания иностранных туристов.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<p><b>Тема 19. Классы туристических документов. Организация питания. Особенности питания иностранных туристов.</b>  <b>Критерии оценки</b>  1) Называет классы туристических документов.  2) Объясняет особенности питания иностранных туристов.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
9	<p><b>Организация социального питания</b>  <b>Результаты обучения</b>  Знать организацию социального питания.</p>	<p><b>Тема 20. Организация социального питания. Обслуживание на производственных предприятиях.</b>  <b>Критерии оценки</b>  1) Рассказывает организацию социального питания.  2) Объясняет порядок обслуживания на производственных предприятиях.</p>	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ
		<p><b>Тема 21. Обслуживание студентов, учащихся общеобразовательных и профессионально-технических школ.</b>  <b>Критерии оценки</b>  1) Объясняет принцип обслуживания студентов, учащихся общеобразовательных и профессионально-технических школ.</p>	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ

10	<p><b>Организация труда работников торговой группы</b>  <b>Результаты обучения</b>  Знать организацию труда работников торговой группы и квалификационные характеристики официантов, барменов, буфетчиков.  Рассказать о факторах, влияющих на условия труда на предприятиях общественного питания.</p>	<p><b>Тема 22. Организация труда работников торговой группы. Факторы, влияющие на условия труда на предприятиях общественного питания.</b>  <b>Критерии оценки</b>  1) Называет порядок организации труда работников торговой группы.  2) Объясняет факторы, влияющие на условия труда на предприятиях общественного питания.</p>	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ
		<p><b>Тема 23. Разделение и кооперация труда. Формы обслуживания.</b>  <b>Критерии оценки</b>  1) Называет формы обслуживания.  2) Объясняет разделение и кооперация труда.</p>	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ	
		<p><b>Тема 24. Общие требования к обслуживающему персоналу. Квалификационные характеристики официантов, барменов, буфетчиков.</b>  <b>Критерии оценки</b>  1) Называет общие требования к обслуживающему персоналу.  2) Объясняет квалификационные характеристики официантов, барменов, буфетчиков.</p>	4	4		Теор.	Конспект Устный ответ	
<b>Итого часов:</b>			<b>120</b>	<b>48</b>	<b>72</b>			

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю

Колледж директоры/

Директор колледжа

Бадаева Р.К.

"29" 08 2022 г.

**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «Техническое оснащение предприятий общественного питания»

Мамандық  
Специальность 10130300 «Организация питания»

Біліктілігі  
Квалификация 4S10130303 «Технолог»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 96 кредиттер 4  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик \_\_\_\_\_ Матвеев Ю.В.  
(подпись) Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Сүйішев А.С.  
(подпись) Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** Приобретение студентами знаний об особенностях технологического оборудования, а также подготовку студентов к практической и научной деятельности, связанной с эксплуатацией машин и аппаратов предприятий общественного питания и торговли.

### Задачи:

- изучение основ машин и агрегатов пищевой промышленности и освоение методов расчета основных параметров и производительности;
- изучение принципиальных схем основных типов технологического оборудования и принятых систем его классификации;
- изучение устройства, особенностей эксплуатации технологического оборудования, усвоение основных показателей технических характеристик типового отечественного оборудования.

В рабочую программу внесены следующие темы: «Классификация оборудования», «Механическое оборудование», «Тепловое оборудование», «Холодильное оборудование», «Весомизмерительное оборудование», «Кассовое оборудование».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Техническое оснащение предприятий общественного питания» составляет 96 часов (4 кредита).

**Формируемая компетенция:** формирование у обучающихся знаний по обеспечению технической эксплуатации и эффективному использованию технологического оборудования; - анализу условий и регулировки режимов работы технологического оборудования. Применять полученные знания для повышения качества жизни населения РК.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины обучающимся необходим набор знаний и навыков по математике, физике (школьный курс) инженерной графике.

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

тел.: 8-771-743-65-89

Матвеев Ю.В.

e-mail: [yuri3276@mail.ru](mailto:yuri3276@mail.ru)





Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Все го часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственн		
1	<b>Введение. Классификация оборудования. Результаты обучения</b> Объяснить классификацию технологического оборудования предприятий общественного питания и торговли; работу передач машин. Знать классификацию технологического оборудования предприятий общественного питания и торговли. Основные детали машин, Электроприводы	<b>Тема 1. Классификация оборудования. Общие сведения о машинах и механизмах.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает классификацию оборудования.  2) Знает общие сведения о машинах и механизмах.	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Тема 2. Детали машин. Понятие о передачах. Электроприводы</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Объясняет работу передач машин. 2) Знает основные детали машин и электроприводы.	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ
2	<b>Механическое оборудование. Результаты обучения</b> Знать классификацию механического оборудования и ТТХ; Объяснять производительность	<b>Тема3. Механическое оборудование.классификация. производительность</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать классификациомеханического оборудования. 2) Применяет в зависимости от его производительности.	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Тема 4. Универсальные кухонные машины</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать предназначение универсальных кухонных машин. 2) Применяет в зависимости от его производительности.	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Тема 5. Устройство и эксплуатация универсальных приводов.</b>	4		4		Теор.	Конспект Устный

	<p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Рассказать устройство и эксплуатацию универсальных приводов.</p> <p>2) Применяет в зависимости от его производительности.</p>						ответ
	<p><b>Тема 6. Механическое оборудование для овощных цехов.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Рассказать предназначение механическое оборудование для овощных цехов.</p> <p>2) Применяет в зависимости от его производительности.</p>	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ
	<p><b>Тема 7. Изучение устройства, принципа действия машин для очистки корне - и клубнеплодов.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Рассказать устройство и принцип действия машин для очистки корне - и клубнеплодов.</p> <p>2) Применяет в зависимости от его производительности.</p>	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ
	<p><b>Тема 8. Оборудование для мясных и рыбных цехов.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Рассказать устройство оборудования для мясных и рыбных цехов.</p> <p>2) Применяет в зависимости от его производительности.</p>	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ
	<p><b>Тема 9. Устройство и эксплуатация машин для измельчения мяса.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Рассказать устройство и эксплуатацию машин для измельчения мяса.</p> <p>2) Применяет в зависимости от его производительности.</p>	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ
	<p><b>Тема 10. Измельчительно-режущее оборудование для холодных и горячих цехов.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Рассказать предназначение, устройство и эксплуатацию измельчительно-режущего оборудование для холодных и горячих цехов.</p> <p>2) Применяет в зависимости от его производительности.</p>	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ
	<p><b>Тема 11. Изучение устройства принципа действия машин для нарезки овощей.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Рассказать предназначение, принцип действия машин для нарезки овощей.</p>	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ

		2) Применяет в зависимости от его производительности.					
		<b>Тема 12. Оборудование для производства изделий из муки и отделочных полуфабрикатов.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать предназначение, принцип действия оборудования для мучных изделий. 2) Применяет в зависимости от его производительности.	4		4		Теор. Конспект Устный ответ
		<b>Тема 13. Машины для приготовления теста и кремов.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать предназначение, принцип действия машин для приготовления теста и кремов; 2) Применяет в зависимости от его производительности.	4		4		Теор. Конспект Устный ответ
		<b>Тема 14. Машины для приготовления теста и кремов. Взбивальные и размолочные машины.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать предназначение, принцип действия машин для приготовления теста и кремов. 2) Применяет в зависимости от его производительности.	4		4		Теор. Конспект Устный ответ
		<b>Тема 15. Посудомоечные машины</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать предназначение, принцип действия посудомоечных машин. 2) Применяет в зависимости от его производительности.	4		4		Теор. Конспект Устный ответ
		<b>Тема 16. Испытания посудомоечных машин непрерывного и периодического действия</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать предназначение, принцип действия машин для приготовления теста и кремов. 2) Применяет в зависимости от его производительности.	4		4		Теор. Конспект Устный ответ
		<b>Тема 17. Машины для нарезки хлеба и гастрономических товаров</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать предназначение, принцип действия машин для нарезки хлеба и гастрономических товаров. 2) Применяет в зависимости от его производительности.	4		4		Теор. Конспект Устный ответ
3	Тепловое оборудование. Результаты	<b>Тема 18. Общие сведения о тепловой обработке продуктов и тепловых аппаратах</b>	4		4		Теор. Конспект Устный

	<b>обучения</b> Объяснять предназначение теплового оборудования; Знать классификацию пищеварочного, жарочно-пекарского оборудования, его устройство и ТТХ;	<b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать предназначение теплового оборудования в зависимости от способа и вида тепловой обработки продуктов.						ответ
		<b>Тема 19. Пищеварочные котлы, автоклавы пароварочные аппараты, сосиско-варки.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает виды и типы пищеварочных котлов. 2) Объясняет принцип работы котлов и автоклавов. 3) Рассказывает назначение и порядок работы пароварочных аппаратов и сосиско-варки.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Тема 20. Жарочно-пекарное оборудование</b> (сковороды, фритюрницы, грили и шашлычные печи) <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает виды жарочно-пекарского оборудования; 2) Объясняет принцип работы сковород и фритюрниц.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Тема 21. Аппараты для жарки и выпечки</b> (жарочные и пекарские шкафы) <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает виды аппаратов для жарки и выпечки. 2) Объясняет принцип работы.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Тема 22 Универсальные тепловые аппараты, водогрейное и вспомогательное оборудование</b> (плиты, кипятильники, мармиты) <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает предназначение и характеристику плит. 2) Объясняет принцип работы оборудования.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
4	<b>Холодильное оборудование</b> <b>Результаты обучения</b> Описывать устройство и принцип работы холодильного оборудования. Знать виды и ТТХ холодильного оборудования.	<b>Тема 23. Оборудование для охлаждения и замораживания продуктов и полуфабрикатов</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Объясняет принцип работы холодильной машины. 2) Описывает порядок работы холодильного оборудования.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Тема 24. Холодильное оборудование</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Объясняет виды холодильного оборудования; 2) Описывает порядок работы холодильного оборудования.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
5	<b>Весоизмерительное оборудование</b> <b>Результаты</b>	<b>Тема 25. Весоизмерительное оборудование</b> <b>Критерии оценки</b>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный

	<b>обучения</b> Знать виды весоизмерительного оборудования; Описывать порядок работы весов.	1) Называет виды весоизмерительного оборудования. 2) Называет порядок применения весоизмерительного оборудования.						ответ
		<b>Тема 26. Изучение устройства настольных циферблатных весов различных видов, электронных и товарных весов.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет виды циферблатных весов и их предназначение. 2) Объясняет предназначение товарных весов и их виды.	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
6	<b>Кассовое оборудование</b> <b>Результаты обучения</b> Знать устройство, принципа работы контрольно-кассовых машин.	<b>Тема 27. Кассовое оборудование. Изучение устройства, принципа работы контрольно-кассовых машин</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет виды кассового оборудования. 2) Объясняет принцип работы контрольно-кассовых машин.	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
	<b>Итого часов:</b>		<b>96</b>	<b>24</b>	<b>72</b>			

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю

Колледж директоры/

Директор колледжа

Бадаева Р.К.

"29" 08 2022 г.

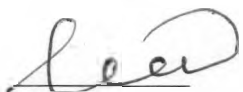
**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «Товароведение продовольственных товаров»

Мамандық  
Специальность 10130300 «Организация питания»

Біліктілігі  
Квалификация 4S10130303 «Технолог»

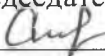
Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 72 кредиттер 3  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик   
(подпись) Матвеев Ю.В.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.

Председатель

  
(подпись)

Султанова А.А.  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** сформировать систему знаний и компетенций о профессиональной деятельности студента и его профессиональном саморазвитии.

### Задачи:

1) Дать знания по определению пищевой ценности продуктов, условиям и срокам хранения продуктов.

2) Обучить студентов правильной организации хранения и транспортирования пищевых продуктов.

3) Изучить вопросы органолептической оценки качества пищевых продуктов.

В рабочую программу внесены следующие темы: «Общие сведения о пищевых продуктах», «Зерно и продукты его переработки», «Сахар и вкусовые продукты», «Свежие овощи, плоды и продукты их переработки», «Мясо и мясопродукты», «Рыба и рыбные продукты», «Пищевые жиры», «Молоко, молочные товары», «Яйцо и яичные продукты», «Хлеб и хлебобулочные изделия», «Концентраты пищевые».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Товароведение продовольственных товаров» составляет 72 часа (3 кредита).

**Формируемая компетенция:** сформировать достаточный уровень знаний по обеспечению предприятия общественного питания качественным продовольствием; способность руководить работой предприятия общественного питания.

Применять полученные знания для повышения качества жизни населения РК.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины обучающимся необходим набор знаний и навыков по технологии приготовления пищи; физиологии питания.

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Матвеев Ю.В.

тел.: 8-771-743-65-89

e-mail: [yuri3276@mail.ru](mailto:yuri3276@mail.ru)





## Содержание рабочей учебной программы

№	Темы/результаты обучения	Занятия / критерии оценки	Все го часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственн		
1	<b>Общие сведения о пищевых продуктах</b> <b>Результаты обучения</b> Объяснить задачу товароведения. Знать характеристику пищевых продуктов.	<b>Занятие 1. Предмет и задачи товароведения.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает задачи товароведения.	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Общие сведения о пищевых продуктах.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает общие сведения о пищевых продуктах. 2) Знает характеристику групп пищевых продуктов.	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ
2	<b>Зерно и продукты его переработки</b> <b>Результаты обучения</b> Знать виды продуктов переработки зерна. Объяснять характеристику продуктов переработки зерна.	<b>Занятие 1. Продукты переработки зерна.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать виды продуктов переработки зерна.	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Продукты переработки зерна. Макароны изделия.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать о видах макаронных изделий.	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 3. Зерно и продукты его переработки. Правила хранения.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать условия хранения продуктов переработки зерна.	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ
3	<b>Сахар и вкусовые продукты</b> <b>Результаты обучения</b> Знать порядок производства сахара и	<b>Занятие 1. Сахар.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать что такое сахар, виды и химический состав.  2) Объясняет порядок производства	4		4		Теор.	Конспект Устный ответ

	вкусовых продуктов, их виды, химический состав и оценку качества. Изучить условия хранения сахара и вкусовых продуктов.	сахара.						
		<b>Занятие2. Вкусовые продукты.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать, что такое вкусовые продукты, виды и химический состав. 2) Объясняет порядок производства вкусовых продукты.	4		4		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<b>Занятие3. Сахар и вкусовые продукты.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать порядок определения качества сахара и вкусовых продуктов.	4		4		Теор.	Конспек т Устный ответ
4	<b>Свежие овощи, плоды и продукты их переработки</b> <b>Результаты обучения</b> Описывать свежие овощи, плоды и продукты их переработки. Знать порядок переработки овощей и фруктов.	<b>Занятие1. Пищевая ценность овощей.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Знает пищевую ценность овощей.	4		4		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<b>Занятие2. Пищевая ценность свежих плодов.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Знает пищевую ценность свежих плодов.	4		4		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<b>Занятие3. Продукты переработки овощей.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Объясняет порядок переработки овощей. 2) Рассказывает порядок оценки качества продукты переработки овощей.	4		4		Теор.	Конспек т Устный ответ
5	<b>Мясо и мясопродукты</b> <b>Результаты обучения</b> Знать характеристику мяса и его виды. Знать требования к качеству мяса, его упаковке, маркировке и хранению.	<b>Занятие1. Мясо убойных животных.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает о видах мяса и их характеристиках.	4		4		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<b>Занятие2. Требования к качеству мяса, его упаковке, маркировке и хранению.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает о требованиях к качеству мяса. 2) Объясняет упаковку, маркировку и хранение мяса.	4		4		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<b>Занятие3. Мясо и мясопродукты.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет критерии оценки качества мяса и мясопродуктов.	4		4		Теор.	Конспек т Устный ответ
6	<b>Рыба и рыбные продукты</b> <b>Результаты обучения</b> Знать химический состав и пищевую	<b>Занятие 1. Рыба и рыбные продукты. Химический состав.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет химический состав рыбы и рыбных продуктов. 2) Объясняет условия хранения	4		4		Теор.	Конспек т Устный ответ

	ценность рыбы и рыбных продуктов, а так же условия их хранения. Описывать порядок производства рыбных консервов и пресервов.	состав рыбы и рыбных продуктов. <b>Занятие 2. Рыба и рыбные продукты. Классификация. Критерии оценки</b> 1) Называет виды рыбных продуктов.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
7	<b>Пищевые жиры</b> <b>Результаты обучения</b> Знать классификацию пищевых жиров и критерии оценки качества.	<b>Занятие 1. Пищевые жиры. Классификация. Критерии оценки</b> 1) Называет классификацию пищевых жиров и критерии оценки качества. 2) Объясняет порядок оценки качества.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Пищевые жиры. Производство и ассортимент. Критерии оценки</b> 1) Называет порядок производства пищевых жиров. 2) Рассказывает виды пищевых жиров.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
8	<b>Молоко, молочные товары</b> <b>Результаты обучения</b> Знать пищевую ценность, химический состав и условия хранения молока коровьего и молочных товаров. Описывать порядок производства молочных товаров.	<b>Занятие 1. Молоко и сливки коровьи. Критерии оценки</b> 1) Называет пищевую ценность, химический состав и условия хранения молока коровьего и сливок. 2) Объясняет условия хранения.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Молочные товары. Критерии оценки</b> 1) Называет пищевую ценность, химический состав и условия хранения молочных товаров. 2) Объясняет условия хранения.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 3. Молочные товары. Сыры. Критерии оценки</b> 1) Называет виды сыров. 2) Объясняет порядок производства сыров.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 4. Молочные товары. Оценка качества. Критерии оценки</b> 1) Называет критерии оценки качества молочных товаров. 2) Объясняет условия хранения молочных товаров.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
9	<b>Яйцо и яичные продукты</b> <b>Результаты обучения</b> Знать классификацию яиц, пищевую ценность и химический состав. Уметь рассказать о яичных продуктах.	<b>Занятие 1. Яйцо и яичные продукты. Критерии оценки</b> 1) Рассказывает классификацию яиц, пищевую ценность, химический состав и условия хранения. 2) Объясняет порядок получения яичных продуктов.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ

10	<p><b>Хлеб и хлебобулочные изделия</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Знать порядок выпечки хлеба и хлебобулочных изделий, пищевую ценность и условия хранения.</p> <p>Рассказать виды хлеба и хлебобулочных изделий.</p>	<p><b>Занятие 1. Хлеб и хлебобулочные изделия. Критерии оценки</b></p> <p>1) Называет порядок выпечки хлеба и хлебобулочных изделий, пищевую ценность и условия хранения.</p> <p>2) Объясняет виды хлеба и хлебобулочных изделий.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
11	<p><b>Концентраты пищевые</b></p> <p>Знать определение, что такое концентраты пищевые.</p> <p>Рассказать об условиях использования и хранения.</p>	<p><b>Занятие 1. Концентраты пищевые. Критерии оценки</b></p> <p>1) Называет определение, что такое концентраты пищевые.</p> <p>2) Объясняет об условиях использования и хранения пищевых концентратов.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
<b>Итого часов:</b>			<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>			



Бекітемін Утверждаю  
Колледж директоры  
Директор колледжа  
Балаева Р.К.  
"19" 08 2022 г.

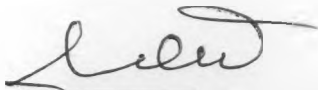
**Рабочая учебная программа  
по дисциплине «Управление персоналом»**

Мамандық  
Специальность 10130300 «Организация питания»

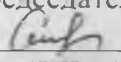
Біліктілігі  
Квалификация 4S10130303 «Технолог»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 96 кредиттер 4  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик   
(подпись) Матвеев Ю.В.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель

  
(подпись) Султанов С.Т.  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины/модуля

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным приказом МОН РК № 362 от 23 июля 2021 года и типовыми учебными планами общего среднего образования Республики Казахстан 2020 года.

### Описание дисциплины/модуля

**Цель:** заключается в получении студентами базовых знаний в области управления персоналом организации, наработка практических навыков решения внутриорганизационных, межличностных, межгрупповых проблем в учебных ситуациях.

### Задачи:

- 1) Формирование представлений о теоретических основах и основных концепциях управления персоналом, его месте и роли в системе управления организацией;
- 2) приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления персоналом;
- 3) приобретение начальных, основополагающих знаний в области государственной политики занятости, регулирования социально-трудовых отношений в сфере управления персоналом;
- 4) выработка умения анализировать поведение работников.

В рабочую программу внесены следующие темы: **«Концептуальные основы управления персоналом предприятия», «Основы организационного поведения», «Система управления персоналом организации», «Планирование персонала», «Развитие персонала предприятия», «Методы оценки персонала», «Техника кадрового регулирования», «Управление конфликтами в организации», «Мотивация персонала», «Лидерство в управлении персоналом», «Управление коммуникациями», «Организационные изменения и их последствия».**

Объем учебной нагрузки дисциплины **«Управление персоналом»** составляет 36 часов.

**Формируемая компетенция:** сформировать способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; овладеть способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности.

**Пререквизиты:** Для освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенных студентами при изучении теории управления, основ государственного управления и др. дисциплин и позволяет более глубоко переосмыслить знания и развить навыки, полученные при освоении дисциплин профессионального цикла.

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Матвеев Ю.В.

тел.: 8-771-743-65-89

e-mail: yuri3276@mail.ru

### Распределение часов по семестрам

Дисциплина/ код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
СД03Управлен ие персоналом	36	-	-	36	-	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	-	-	36	-	-	-	-	-	-
<b>Итого на обучение по дисциплине/ модулю</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	-				-	





### Содержание рабочей учебной программы

№	Темы/результаты обучения	Занятия / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно-практические	Производственное обучение		
1	<p><b>Концептуальные основы управления персоналом предприятия</b></p> <p><b>Результаты обучения</b> Объяснить сущность управления персоналом предприятия. Знать концептуальные основы управления персоналом предприятия.</p>	<p><b>Занятие 1. Сущность управления персоналом предприятия. Управление персоналом как научная дисциплина.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Рассказывает о сущности управления персоналом предприятия.</p> <p>2) Объясняет цель дисциплины управление персоналом.</p>	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 2. Этапы развития управления персоналом и их характеристики, концепции, стратегии, основные функции. Цели управления персоналом, их иерархия.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Рассказывает этапы развития управления персоналом и их характеристики, концепции, стратегии, основные функции.</p> <p>2) Объясняет цели управления персоналом, их иерархия.</p>	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ

2	<b>Основы организационного поведения</b> <b>Результаты обучения</b> Знать основы организационного поведения. . Обьяснять модели организационного поведения. .	<b>Занятие 1. Сущность организационного поведения, основополагающие концепции, базисные теоретические подходы. Модели организационного поведения.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать сущность организационного поведения, основополагающие концепции, базисные теоретические подходы.  2) Обьясняет модели организационного поведения.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Индивидуальное и групповое поведение. Личность работника как объект – субъект управления.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать о понятии индивидуальное и групповое поведение.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
3	<b>Система управления персоналом организации</b> <b>Результаты обучения</b> Изучить систему управления персоналом организации.	<b>Занятие 1. Система управления персоналом: понятие, принципы, методы построения. Цели и функции системы управления персоналом.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать понятие, принципы, методы построения системы управления.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
4	<b>Планирование персонала</b> <b>Результаты обучения</b> Знать основы планирования персонала.	<b>Занятие 1. Основы планирования персонала. Области и виды планирования персонала. Взаимосвязь планирования персонала с другими планами предприятия.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Знает основы планирования персонала.  2) Обьясняет взаимосвязь планирования персонала с другими планами предприятия.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
5	<b>Развитие персонала предприятия</b>	<b>Занятие 1. Задачи развития персонала. Анализ состояния развития персонала. Необходимость,</b>	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ

	<b>Результаты обучения</b> Знатьзадачи развития персонала.	<b>задачи и методы развития.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает о <b>задачахразвития персонала.</b> 2)Объясняет необходимость, задачи и методы развития.						
		<b>Занятие2.Предпосылки развития. Цикл обучения.</b> <b>Стратегическое развитие персонала.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает о предпосылках развития и цикле обучения. 2) Объясняет стратегическое развитие персонала.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
6	<b>Методы оценки персонала</b> <b>Результаты обучения</b> Знатьметоды оценки персонала.	<b>Занятие 1.Понятие оценки персонала. Оценка должностей. Необходимость оценки персонала и ее цели.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет понятие оценки персонала. 2) Объясняет необходимость оценки персонала и ее цели.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
7	<b>Техника кадрового регулирования</b> <b>Результаты обучения</b> Знатьтехнику работы менеджера и техника кадрового регулирования.	<b>Занятие 1.Техника работы менеджера и техника кадрового регулирования. Системность кадрового регулирования.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет технику работы менеджера и технику кадрового регулирования. 2) Объясняет системность кадрового регулирования.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
8	<b>Управление конфликтами в организации</b> <b>Результаты обучения</b> Знатьконфликты в организациях: понятие, признаки, основные стадии, механизм и типология. Описывать причины и последствия конфликтов в организациях.	<b>Занятие 1.Конфликты в организациях: понятие, признаки, основные стадии, механизм и типология. Причины и последствия конфликтов в организациях.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет конфликты в организациях. 2) Объясняет причины и последствия конфликтов в организациях.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2.Стили, методы и типология конфликтного поведения. Методы управления конфликтами. Общие принципы управления конфликтами, правила и рекомендации.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет стили, методы и типология конфликтного	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ

		поведения. 2) Объясняет общие принципы управления конфликтами, правила и рекомендации.						
9	<b>Мотивация персонала</b> <b>Результаты обучения</b> Знать понятие и механизм мотивации. Уметь рассказать про общий механизм мотивации.	<b>Занятие 1. Понятие и механизм мотивации. Виды мотивации. Общий механизм мотивации.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает о понятии и механизме мотивации, а также о видах мотивации.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
10	<b>Лидерство в управлении персоналом</b> <b>Результаты обучения</b> Знать лидерство в управлении персоналом. Рассказать о природе лидерства.	<b>Занятие 1. Природа лидерства. Лидерство и деловая активность. Элементы лидерства, основные определения и концепции лидерства. Типы лидеров.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет элементы лидерства, основные определения и концепции лидерства. 2) Объясняет природу лидерства.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
11	<b>Управление коммуникациями</b> <b>Результаты обучения</b> Знать понятие и особенности коммуникаций. Рассказать о формах коммуникаций.	<b>Занятие 1. Понятие и особенности коммуникаций. Нисходящие, восходящие и другие формы коммуникаций.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет понятие и особенности коммуникаций. 2) Излагает формы коммуникаций.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
12	<b>Организационные изменения и их последствия</b> <b>Результаты обучения</b> Знать изменения в процессе труда. Рассказать о командном строительстве, как о факторе развития.	<b>Занятие 1. Изменения в процессе труда. Адаптация организации к изменениям. Командное строительство, как фактор развития.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Излагает о адаптации организации к изменениям. 2) Объясняет командное строительство, как фактор развития.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
	<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>				

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



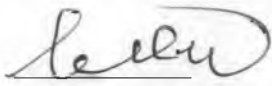
**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «**Физиология питания, санитария и гигиена**»

Мамандық  
Специальность 10130300 «Организация питания»

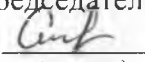
Біліктілігі  
Квалификация 4S10130303 «Технолог»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 96 кредиттер 4  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик   
(подпись) Матвеев Ю.В.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель

  
(подпись) Суйименова А.А.  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** сформировать систему знаний и компетенций о профессиональной деятельности студента и его профессиональном саморазвитии.

### Задачи:

1) Владение знаниями, дающими возможность выстраивать технологический процесс производства продуктов питания, а также организовывать общественное питание на основе современных научных достижений.

2) Изучить вопросы гигиены и санитарии.

3) Изучить основы микробиологии.

4) Изучить профилактику пищевых инфекций, пищевых отравлений, глистных заболеваний.

В рабочую программу внесены следующие темы: «Пищевые вещества и их значение», «Пищеварение и усвояемость пищи», «Обмен веществ и энергии», «Питание различных групп взрослого населения», «Особенности питания детей и подростков», «Лечебное питание», «Основы микробиологии», «Пищевые инфекции, пищевые отравления, глистные заболевания», «Основы гигиены и санитарии».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Физиология питания, санитария и гигиена» составляет 96 часов (4 кредита).

**Формируемая компетенция:** сформировать достаточный уровень знаний об основах физиологии человека; о физиологических системах, связанных с питанием; о строении органов желудочно-кишечного тракта; о типах пищеварения; защитные и токсичные функции компонентов пищи; о пищевой, биологической и энергетической ценности пищи; теории питания; основные принципы составления различных рационов питания; задачи и принципы организации лечебно-профилактического и лечебного питания; задачи гигиены питания и профилактики заболеваний. Применять полученные знания для повышения качества жизни населения РК.

**Пререквизиты:** для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки приобретенные при изучении следующих дисциплин: органическая химия, биохимия, микробиология.

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

тел.: 8-771-743-65-89

Матвеев Ю.В.

e-mail: [yuri3276@mail.ru](mailto:yuri3276@mail.ru)





## Содержание рабочей учебной программы

№	Темы/результаты обучения	Занятия / критерии оценки	Все го часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственн		
1	<b>Пищевые вещества и их значение.</b> <b>Результаты обучения</b> Объяснить значение пищевых веществ. Знать характеристику пищевых веществ.	<b>Занятие 1. Введение</b> <b>Общее понятие о пищевых веществах (белки, жиры)</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает понятие о пищевых веществах (белки, жиры).	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Общее понятие о пищевых веществах (углеводы, витамины)</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает понятие о пищевых веществах (углеводы, витамины).	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 3. Общее понятие о пищевых веществах (минеральные вещества, вода)</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает понятие о пищевых веществах (минеральные вещества, вода).	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
2	<b>Пищеварение и усвояемость пищи</b> <b>Результаты обучения</b> Знать виды продуктов переработки зерна. Объяснять характеристику продуктов переработки зерна.	<b>Занятие 1. Процесс пищеварения в организме. Усвояемость пищи.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать процессы пищеварения в организме.  2) Объясняет порядок усвояемости пищи.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ

3	<b>Обмен веществ и энергии. Результаты обучения</b> Изучить обмен веществ и энергии.	<b>Занятие1.Общее понятие об обмене веществ. Суточный расход энергии.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказать обмен веществ и энергии.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
4	<b>Питание различных групп взрослого населения. Результаты обучения</b> Знать порядок организации питания различных групп взрослого населения.	<b>Занятие1.Понятие об энергетической ценности пищи. Рациональное сбалансированное питание, его нормы и принципы.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Знаетпонятие об энергетической ценности пищи. 2) Объясняет рациональное сбалансированное питание, его нормы и принципы.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
5	<b>Особенности питания детей и подростков. Результаты обучения</b> Знатьособенности питания детей и подростков.	<b>Занятие1.Возрастные особенности и нормы питания детей и подростков.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает о возрастных особенностях и нормы питания детей и подростков.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие2.Санитарно-эпидемиологические требования к кулинарной обработке блюд и режиму питания детей и подростков.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает о санитарно-эпидемиологических требованиях к кулинарной обработке блюд. 2) Объясняет санитарно-эпидемиологические требования к режиму питания детей и подростков.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
6	<b>Лечебное питание. Результаты обучения</b> Знатьзадачи и принципы лечебного питания.	<b>Занятие 1.Задачи и принципы построения лечебного питания. Лечебно-профилактическое питание.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет задачи и принципы построения лечебного питания. 2) Объясняет условия лечебно-профилактического питания.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2.Характеристика диет номерной системы.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет виды диет.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
7	<b>Понятие о микроорганизмах.Результаты обучения</b> Знатьроль микробов в природе.	<b>Занятие 1.Роль микробов в природе. История открытия и изучения микробов.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет роль микробов в природе. 2) Объясняет историю открытия и	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ

		изучения микробов.						
8	<b>Морфология микробов</b> <b>Результаты обучения</b> Знать форму, строения и размножения микробов. Описывать морфологию микробов.	<b>Занятие 1. Бактерии, плесневые грибы, их форма, строение и размножение.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет пищевую ценность, химический состав и условия хранения молока коровьего и сливок. 2) Объясняет условия хранения.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Дрожжи, их форма, строение, размножение и использование в пищевой промышленности. Вирусы и их особенности.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет дрожжи, их форму, строение, размножение и использование в пищевой промышленности. 2) Объясняет вирусы и их особенности.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
9	<b>Пищевые инфекционные заболевания</b> <b>Результаты обучения</b> Знать классификацию пищевых инфекционных заболеваний. Уметь рассказать, что такое Зоонозы.	<b>Занятие 1. Общее понятие об инфекционных заболеваниях.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает об инфекционных заболеваниях.	6	4	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2. Острые кишечные инфекции. Зоонозы.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Рассказывает классификацию острых кишечных инфекций. 2) Объясняет Зоонозы.	6	2	4		Теор.	Конспект Устный ответ
10	<b>Пищевые отравления</b> <b>Результаты обучения</b> Знать общее понятие о пищевых отравлениях бактериального происхождения и немикробного происхождения. Рассказать о видах пищевых отравлений.	<b>Занятие 1. Общее понятие о пищевых отравлениях бактериального происхождения и немикробного происхождения.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет общее понятие о пищевых отравлениях бактериального происхождения и немикробного происхождения. 2) Объясняет виды пищевых отравлений.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
11	<b>Глистные заболевания</b> <b>Результаты обучения</b> Знать общее понятие о глистных заболеваниях. Рассказать о видах глистов и характеристику гельминтозов, меры предупреждения заражения.	<b>Занятие 1. Общее понятие о глистных заболеваниях. Виды глистов и характеристика гельминтозов, меры предупреждения заражения.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет общее понятие о глистных заболеваниях. 2) Излагает о видах глистов и характеристику гельминтозов, меры предупреждения заражения.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ

1 2	<p><b>Личная гигиена работников предприятий питания</b> <b>Результаты обучения</b></p> <p>Знать личную гигиену работников общественного питания. Рассказать о санитарно-эпидемиологических требованиях к санитарной одежде.</p>	<p><i>Занятие 1.</i> <b>Личная гигиена работников общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к санитарной одежде.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Излагает о личной гигиене работников общественного питания. 2) Объясняет санитарно-эпидемиологические требования к санитарной одежде.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
<b>Итого часов:</b>			<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «Аудит»

Мамандық  
Специальность 04110100 «Учет и аудит»

Біліктілігі  
Квалификация 4S04110102 «Бухгалтер»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 72 кредиттер 3  
Общее количество часов кредитов

Өзірлеуші  
Разработчик  Мурзашева Ж.В.  
(подпись) Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель

Суйленова I.A.  
(подпись) (Ф.И.О.)

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Аудит» является формирование у студентов системных знаний о правилах аудиторской проверки, их назначении и методологии с целью применения в профессиональной деятельности.

Основные задачи по предмету:

- сформировать знания об аудиторской организации и основных методах;
- усвоить теоретические основы отражения фактов хозяйственной деятельности и процессов для формирования информации об активах, обязательствах, капитале, доходов предприятий, рабочего процесса государственных налоговых служб и правилах оплаты налога организации;
- сформировать знания по исчислению затрат и результатов производственной деятельности по объектам калькулирования дохода организации и исчислений налога;
- раскрыть различные системы калькулирование и контроль за соблюдением установленных смет расходов по обслуживанию производства;
- сформировать понимание о предоставлении необходимой информации для аудиторской проверки.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Типы и виды аудиторских проверок», «Целевое направление бюджетных средств», «Аудит нематериальных активов», «Аудит оборотных средств», «Анализ финансовой устойчивости»

Объем учебной нагрузки дисциплины «Аудит» составляет 72 часа (3 кредита).

**Формируемые компетенции:** формирование у обучающихся основ аудиторских проверок, целостного восприятия финансовой закономерности, способности наблюдать, анализировать и фиксировать статистические данные для решения практических задач.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины обучающимся необходим набор знаний и навыков по математике, финансам, бухгалтерский учет, экономике, статистике

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения финансы и кредит, финансовый учет, основы бухгалтерского учета, налоги и налогообложение

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты, приборы для проведения лабораторно-практических занятий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Мурзашева Ж.В.

тел.: 8 707 988 557

e-mail: [janna2807@mail.ru](mailto:janna2807@mail.ru)



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственное обучение		
1	<b>Предмет и методы экономического контроля</b> <b>Результаты обучения</b> Изучение функции экономического контроля аудиторских проверок;	<b>Тема 1. Предмет и методы экономического контроля</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Раскрывает знания о механизмах экономического контроля аудиторских проверок; 2) Применяет анализ данных об механизмах экономического контроля аудиторских проверок; 3) Раскрывает сущность аудиторских проверок;	2		2		Теор.	Презентация
2	<b>Система органов внутреннего и внешнего контроля и их функции</b> <b>Результаты обучения</b> Изучение функции внутреннего и внешнего контроля;	<b>Тема 1. Система органов внутреннего и внешнего контроля и их функции</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Определяет функции внутреннего и внешнего контроля; 2) Раскрывает факторы внешнего и внутреннего контроля;	2		2		Теор.	Презентация
3	<b>Типы и виды аудиторских проверок</b> Изучение функций аудиторских проверок и их классификацию	<b>Тема 1. Типы и виды аудиторских проверок</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Находит основные методы аудиторских проверок; 2) Поясняет общее понятия о типах и видах аудиторских проверок;	2		2		Теор.	Эссе
4	<b>Основные задачи аудиторской проверки</b> Изучение основных задач аудиторских проверок	<b>Тема 1. Основные задачи аудиторской проверки</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Описывает связь основных задач аудиторских проверок; 2) Применяет принципы основных задач аудиторских проверок;	2	2	-		Теор.	ЭССЕ
5	<b>Проверка текущих и валютных операций на счете</b> <b>Результаты обучения</b> Определяет планы проверок текущих и валютных операций	<b>Тема 1. Проверка текущих и валютных операций на счете</b> 1) Определяет планы проверок текущих и валютных операций на счете	2		2		Теор.	Доклад
		<b>Тема 2. Проверка организации текущих и других счетов в банковских организациях</b>	2		2		Теор.	Презентация,



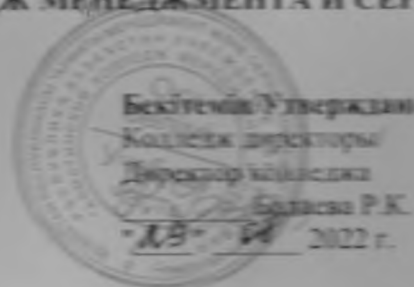
	на счете	<b>Критерии оценки</b> 1) Применяет методы проверок организации текущих и других счетов в банковских организациях.; 2) Способствует функционированию проверок текущих счетов;						ЭССЕ
6	<b>Финансирование из других внебюджетных источников</b> Определяет внебюджетные источники	<b>Тема1. Финансирование из других внебюджетных источников</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Применяет принципы организации финансовых предприятий; 2) Применяет основные функции организации финансовых мероприятий по внебюджетным источникам;	2	2	-		Теор Практич.	Презентация
7	<b>Проверка правильности учета депонированной заработной платы</b> Определяет правильность учета депонированной заработной платы	<b>Тема 1. Проверка правильности учета депонированной заработной платы</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Определяет правильность учета депонированной заработной платы; 2) Определяет принципы правильности учета депонированной заработной платы ;	2		2		Теор Практич.	Презентация
8	<b>Проверка полноты утвержденного сметы расходов, графика учета и контроля документов</b> <b>Результаты обучения</b> Описывает проверку утвержденной сметы расходов, графика учета и контроля документов	<b>Тема1. Проверка полноты утвержденного сметы расходов, графика учета и контроля документов</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Объясняет проверку утвержденной сметы расходов, графика учета и контроля документов; 2) Описывает этапы проверки утвержденной сметы расходов, графика учета и контроля документов;;	2		2		Теор Практич.	Презентация
9	<b>Аудиторские организации и их обязанности.</b> Определяет обязанности аудиторских организаций	<b>Тема 1. Аудиторские организации и их обязанности.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Определяет обязанности аудиторских организаций; 2) Определяет виды обязанностей аудиторских организаций;;	2		2		Теор Практич.	ЭССЕ
	<b>О методах проверки ведения бухгалтерского учета и отчетности</b> Изучает методы проверки ведения бухгалтерского учета и отчетности.	<b>Тема1. О методах проверки ведения бухгалтерского учета и отчетности</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Определяет методы проверки ведения бухгалтерского учета и отчетности; 2) Определяет принципы проверок ведения бухгалтерского учета; 3) Различает функции финансовых учреждений и организаций,	2		2		Теор Практич.	Презентация

		осуществляющих учет денежных средств;						
	<b>Подготовка отчета по результатам аудита как ключевой этап</b> Определяет этапы подготовки отчетов по результатам аудита	<b>Тема1. Подготовка отчета по результатам аудита как ключевой этап</b> <b>Критерии оценки</b> 1)Объясняет этапы подготовки отчетов по результатам аудита ; 2)Описывает характер регулирования и контроля отчетности по результатам аудита; 3) Определяет принципы построения регулирования финансовых ресурсов;	2		2		Теор	Тест
	<b>Целевое направление бюджетных средств</b> Определяет целевое направление бюджетных средств	<b>Тема 1. Целевое направление бюджетных средств</b> 1) Определяет целевое направление бюджетных средств; 2) Рассматривает целевое направление бюджетных средств; 3)Определяет принципы формирования целевого направления бюджетных средств; 3) Различает основные критерии содержания целевого направления бюджетных средств;	2		2		Теор	Презентация
12	<b>Законодательство Республики Казахстан об Аудите.</b> Изучает правила о проведении аудиторской проверки	<b>Тема 1. Законодательство Республики Казахстан об Аудите.</b> 1)Определяет правила аудиторской проверки; 2) Определяет принципы аудиторской проверки;	2		2		Теор	Задача
13	<b>Обязанности и ответственность проверяемых организаций</b> Определяет обязанности и ответственность проверяемых организаций при аудиторской проверке	<b>Тема1. Обязанности и ответственность проверяемых организаций</b> 1)Определяет обязанности и ответственность проверяемых организаций при аудиторской проверке 2) Определяет принципы ответственности аудиторских организаций ;	4	4	-		Теор	Задача
14	<b>Предмет аудиторского заключения</b> Определяет правила проведения аудиторского заключения	<b>Тема 1. Предмет аудиторского заключения</b> 1) Определяет правила проведения аудиторского заключения; 2) Определяет принципы формирования аудиторского заключения;	4	4	-		Теор	Задача
15	<b>Аудитор как субъект аудиторской деятельности</b> Изучает субъект аудиторской	<b>Тема 1. Аудитор как субъект аудиторской деятельности</b> 1) Определяет субъект аудиторской деятельности Казахстана	4	4	-		Теор	Задача

	деятельности	2) Определяет принципы формирования аудиторских проверок; 3) Различает основные критерии субъекта аудиторских проверок;						
16	<b>Аудит нематериальных активов</b> Изучает правила аудита нематериальных активов	<b>Тема 1. Аудит нематериальных активов</b> 1) Определяет содержание финансов по учету нематериальных активов; 2) Определяет принципы формирования финансов по учету нематериальных активов;	4	4	-		Теор	Задача
17	<b>Аудит основных средств</b> <b>Результаты обучения</b> Описывает аудит основных средств;	<b>Тема 1. Аудит основных средств</b> 1) Описывает финансовые отношения по организации финансовой отчетности аудиторской проверки основных средств; 2) Применяет решения формирования финансовой отчетности в налоговых органах;	4	4	-		Теор	Презентация
18	<b>Аудит денежных средств и краткосрочных финансовых вложений</b> Определяет краткосрочные финансовые вложения при аудиторской проверке денежных средств	<b>Тема 1. Аудит денежных средств и краткосрочных финансовых вложений</b> 1) Описывает краткосрочные финансовые вложения при аудиторской проверке денежных средств; 2) Применяет решения формирования финансовой отчетности по краткосрочным финансовым вложениям;	4	4	-		Теор	Презентация
19	<b>Аудит оборотных и долгосрочных активов</b> Определение оборотных и долгосрочных активов	<b>Тема 1. Аудит оборотных и долгосрочных активов</b> 1) Определение оборотных и долгосрочных активов 2) Применяет правила аудиторской проверки оборотных и долгосрочных активов	4	4	-		Теор	Задача
20	<b>Аудит оборотных средств, аудит готовой продукции и товаров</b> Определяет оборотные средства готовой продукции и товаров	<b>Тема 1. Аудит оборотных средств, аудит готовой продукции и товаров</b> 1) Определяет оборотные средства готовой продукции и товаров 2) Применяет правила аудиторской проверки оборотных средств готовой продукции	4	4	-		Теор	Презентация
21	<b>Проверка правильности нематериальных активов в балансе</b> Определяет правильность нематериальных	<b>Тема 1. Проверка правильности нематериальных активов в балансе</b> 1) Определяет правильность нематериальных активов в балансе 2) Проверка правильности	4	4	-		Теор	Доклад

	активов в балансе	нематериальных активов в балансе						
22	<b>Аудит дебиторской задолженности, Аудит отчитывающихся лиц</b> Определяет правила аудиторской проверки по дебиторской задолженности	<b>Тема 1. Аудит дебиторской задолженности.</b> 1) Определяет правила аудиторской проверки по дебиторской задолженности 2) Раскрывает правила аудиторской проверки дебиторской задолженности.	4	4	-		Теор	Презентация
23	<b>Проведение проверки соответствия инвентаризации фактическим данным в отчете</b> Определяет правила проведения проверки инвентаризации	<b>Тема 1. Проведение проверки соответствия инвентаризации фактическим данным в отчете</b> 1) Определяет правила проведения проверки инвентаризации 2) Проверяет основные критерии проверки инвентаризации	2		2		Теор	Презентация
24	<b>Аудит акций. Аудит правильности формирования и использования резервного капитала</b> Определяет принципы проверки резервного капитала	<b>Тема 1. Аудит акций. Аудит правильности формирования и использования резервного капитала</b> 1) Определяет принципы проверки резервного капитала; 2) Проверяет правильность проверки резервного капитала;	2		2		Теор	Презентация
25	<b>Аудит оплаченного и неоплаченного капитала, правильности создания фондов специального назначения</b> Определяет правильность оплаченного и неоплаченного капитала в фондах специального назначения	<b>Тема 1. Аудит оплаченного и неоплаченного капитала, правильности создания фондов специального назначения</b> 1) Определяет правильность оплаченного и неоплаченного капитала в фондах специального назначения 2) Проверяет правила основных фондов специального назначения	2		2		Теор	Презентация
24	<b>Аудит текущих обязательств.</b> Определяет текущие обязательства	<b>Тема 1. Аудит текущих обязательств.</b> 1) Определяет правила аудиторской проверки по текущим обязательствам 2) Проверяет основные критерии правил аудиторской проверки по текущим обязательствам;	2	2	-		Теор	Эссе
25	<b>Проверка правильности проведения долгосрочных операций и их движения в балансе, своевременная и полная уплата налогов и сборов;</b>	<b>Тема 1. Проверка правильности проведения долгосрочных операций и их движения в балансе, своевременная и полная уплата налогов и сборов</b> 1) Определяет правильность проведения долгосрочных операций 2) Проверяет правильность движения на балансе и	2	2	-		Теор	Презентация

	<p>1) Определяет правильность проведения долгосрочных операций</p> <p>2) Проверяет правильность движения на балансе и своевременной оплате налогов и сборов;</p>	<p>своевременной оплате налогов и сборов;</p> <p>3) Раскрывает правильность проведения долгосрочных операций;</p>						
26	<p><b>Анализ финансовой устойчивости, платежеспособности и деловой активности субъектов хозяйствования;</b></p> <p>Определяет принципы анализа финансовой устойчивости, платежеспособности и деловой активности субъектов хозяйствования;</p>	<p><i>Тема 1. Анализ финансовой устойчивости, платежеспособности и деловой активности субъектов хозяйствования;</i></p> <p>1) Определяет принципы анализа финансовой устойчивости, платежеспособности и деловой активности субъектов хозяйствования;</p> <p>2) Различает путем анализа финансовую устойчивость, платежеспособность и деловую активность субъектов хозяйствования;</p>	2	2	-		Теор	Контрольная работа
<b>Итого часов:</b>			<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>			



**Рабочая учебная программа  
по дисциплине «Менеджмент организации»**

Мамандық  
Специальность 04130100 «Менеджмент»

Біліктілігі  
Квалификация 4S04130101 «Менеджер»

Оқыту нысаны  
Форма обучения күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 48 кредиттер 2  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик  Мурзашева Ж.В.  
(подпись) Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "18" 08 2022 г.  
Председатель  Аuezова Л.Ш.  
(подпись) Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель: формирование у обучающихся основ менеджмента в организации, целостного восприятия управления в экономике, способности анализировать изменения в экономике для приобретения знаний в сфере предпринимательской деятельности.

Задачи:

- 1) изучение теории и практики хозяйственной деятельности предприятий, их взаимодействия с другими участниками экономического процесса.
- 2) содействие освоению обучающимися знаний об экономических принципах, раскрыть понятия об организации, что это не только имущественный комплекс, но и организованный определенным образом коллектив.
- 3) воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;
- 4) использование полученных навыков для рационального использования в сфере управления в организации.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Общая теория управления», «Связующие процессы в менеджменте», «Организационные отношения в системе менеджмента», «Конфликтность в менеджменте», «Факторы эффективности и качества менеджмента»

Объем учебной нагрузки дисциплины «Менеджмент организации» составляет 48 часов (2 кредита).

**Формируемые компетенции:** формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественно научной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины обучающимся необходим набор знаний и навыков по менеджменту, маркетингу, экономике, статистике

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения управления персоналом, экономика организации

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты, приборы для проведения лабораторно-практических занятий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Мурзашева Ж.В.

тел.: 8 707 988 557

e-mail: [janna2807@mail.ru](mailto:janna2807@mail.ru)





## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственное обучение		
1	<b>Общая теория управления</b> <b>Результаты обучения</b> Изучение принципов и методов управления различными системами, процессами и объектами.	<b>Тема 1. Общая теория управления</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Раскрывает знания об управлении в предпринимательской деятельности 2) Применяет анализ данных в организации 3) Раскрывает сущность теории управления.	2	2			Теор.	Презентация
		<b>Тема 2. Основные особенности кибернетики как самостоятельной научной области</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Составляет возможные действия в кибернетике 2) Раскрывает смысл кибернетической деятельности; 3) Применяет принципы управленческой деятельности при решении задач; 4) Использует основные закономерности в кибернетике;	2	2			Теор.	Презентация
		<b>Тема 3. Методологические основы менеджмента</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Находит основные методы внешней и внутренней среды управления 2) Поясняет какие методы влияют на внешнюю и внутреннюю среду в управлении организации ; 3) Определяет методологические основы менеджмента	2		2		Теор.	Эссе
		<b>Тема 4. Социофакторы и этика менеджмента</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Описывает связь социофактора с этикой в менеджменте; 2) Применяет принципы этики в менеджменте.	2		2		Теор.	ЭССЕ
2	<b>Связующие процессы в менеджменте</b>	<b>Тема 1. Связующие процессы в менеджменте</b> <b>Критерии оценки</b>					Теор.	Доклад

	<b>Результаты обучения</b> 1) Применяет связующую группировку процессов менеджменте; в 2) Определяет зависимость связующих процессов в менеджменте;	Применяет связующую группировку процессов в менеджменте; 2) Определяет зависимость связующих процессов в менеджменте;						
		<b>Тема2. Моделирование ситуаций и разработка решений</b> <b>Критерии оценки</b> 1)Применяет методы оценки ситуаций в управлении предприятием; 2)Способствует разработке решений моделирование ситуаций	2	2			Теор .	Презентация, ЭССЕ
		<b>Тема3. Природа и состав функций менеджмента</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Применяет методологию в природе менеджмента; 2) Применяет принципы составления основных функций менеджмента;	2		2		Теор . Прак тич.	Презентация
		<b>Тема 4.. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента</b> <b>Критерии оценки</b> 1)Определяет стратегические и тактические планы в системе менеджмента. 2) Определяет принципы построения стратегических планов в системе менеджмента; 3) Различает стратегические и тактические планы в системе менеджмента;	2		2		Теор .	Презентация
3	<b>Организационные отношения в системе менеджмента</b> <b>Результаты обучения</b> Описывать взаимодействие организационных отношений в системе менеджмента и рассказывает основные задачи производственных отношений.	<b>Тема1. Организационные отношения в системе менеджмента</b> <b>Критерии оценки</b> 1)Объясняет взаимодействие организационных отношений в системе менеджмента и рассказывает основные задачи производственных отношений. 2)Описывает задачи организационных отношений в управлении и ее эффективность	2		2		Теор .	Презентация
		<b>Тема 2. Формы организации системы менеджмента</b> <b>Критерии оценки</b> 1)Определяет формы и функции организационного процесса в системе менеджмента 2)Определяет принципы построения организационного процесса;	2	2			Теор .	ЭССЕ

		3) Различает формы организационной системы менеджмента;						
		<b>Тема3. Мотивация деятельности в менеджменте</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Определяет функции мотивации организационного процесса в менеджменте; 2) Определяет принципы построения мотивационного процесса в менеджменте; 3) Различает основные критерии организационного процесса в менеджменте;	2	2			Теор .	Презентации
		<b>Тема4. Регулирование и контроль в системе менеджмента</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Объясняет принципы регулирования и контроля в системе менеджмента; 2) Описывает характер регулирования и контроля в организации; 3) Определяет принципы построения регулирования и контроля в системе менеджмента;	2	2			Теор .	Тест
		<b>Тема 5. Стиль менеджмента и имидж (образ) менеджера</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Определяет стиль менеджмента на предприятии 2) Определяет принципы имиджа менеджера; 3) Различает основные критерии образа менеджера по определенному имиджу;	2	2			Теор	Презентация
4	<b>Конфликтность в менеджменте</b> <b>Результаты обучения</b> 1) Описывает конфликтные ситуации делает выводы; 2) Применяет решения по выходу из конфликтной ситуации;	<b>Тема 1. Конфликтность в менеджменте</b> 1) Определяет виды конфликтных ситуаций в организационной структуре управления 2) Определяет методы решения конфликтной ситуации;	6	6	-		Теор . Практич.	Разноуровневые задачи
5	<b>Факторы эффективности и качества менеджмента</b> <b>Результаты обучения</b> Описывает факторы	<b>Тема1. Факторы эффективности и качества менеджмента</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Описывает факторы эффективности и качества менеджмента;	6	6	-		Теор .	Тест

	эффективности и качества в управлении организацией.	2) Определяет критерии оценки эффективности в менеджменте; 3) Объясняет факторы влияющие на эффективность и качества менеджмента;						
<b>Итого часов:</b>			<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			



**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «Налоги и налогообложение»

Мамандық  
Специальность 04110100 «Учет и аудит»

Біліктілігі  
Квалификация 4S04110102 «Бухгалтер»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 72 кредиттер 3  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик  Мүрзашева Ж.В.  
(подпись) Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель    
(подпись) Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Налоги и налогообложение» является формирование у студентов системных знаний о правилах налогообложения, их назначении и методологии с целью применения в профессиональной деятельности.

Основные задачи по предмету:

- сформировать знания в налогообложении и основных методах;
- усвоить теоретические основы отражения фактов хозяйственной деятельности и процессов для формирования информации об активах, обязательствах, капитале, доходов предприятий, рабочего процесса государственных налоговых служб и правилах оплаты налога организации;
- сформировать знания по исчислению затрат и результатов производственной деятельности по объектам калькулирования дохода организации и исчислений налога;
- раскрыть различные системы калькулирование и контроль за соблюдением установленных смет расходов по обслуживанию производства;
- сформировать понимание о предоставлении необходимой информации для налоговой отчетности.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «История акцизов, и налог на подакцизные товары», «Налог на добавленную стоимость», «Объект налогообложения», «Облагаемый импорт», «Виды ставок таможенных платежей»

Объем учебной нагрузки дисциплины «Налоги и налогообложение» для гуманитарно-экономического направления составляет 72 часа (3 кредита).

**Формируемые компетенции:** формирование у обучающихся основ налоговой грамотности, целостного восприятия финансовой закономерности, способности наблюдать, анализировать и фиксировать статистические данные для решения практических задач.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины обучающимся необходим набор знаний и навыков по математике, финансам, бухгалтерский учет, экономике, статистике

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения финансы и кредит, финансовый учет, основы бухгалтерского учета, аудит

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты, приборы для проведения лабораторно-практических занятий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Мурзашева Ж.В.

тел.: 8 707 988 557

e-mail: [janna2807@mail.ru](mailto:janna2807@mail.ru)



## Содержание рабочей учебной программы

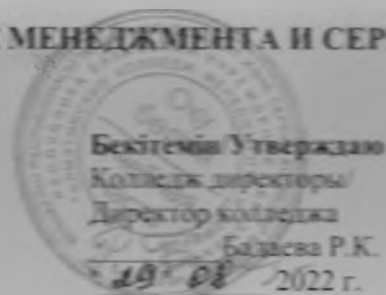
№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственное обучение		
1	<b>Механизмы исчисления и уплаты автомобильного налога на транспортные средства физических лиц</b> Результаты обучения Изучение функции финансов в процессе исчисления уплаты автомобильного налога на транспортные средства	<b>Тема 1. Механизмы исчисления и уплаты автомобильного налога на транспортные средства физических лиц</b> Критерии оценки 1) Раскрывает знания о механизмах исчисления и уплаты автомобильного налога на транспортные средства физических лиц; 2) Применяет анализ данных об механизмах исчисления и уплаты автомобильного налога; 3) Раскрывает сущность исчисления и уплаты автомобильного налога.	2	2	-		Теор.	Презентация
2	<b>История акцизов, и налог на подакцизные товары</b> Изучение функции акцизного налога, на подакцизные товары и история акцизов	<b>Тема 1.. История акцизов, и налог на подакцизные товары</b> Критерии оценки 1) Определяет функции акцизного налога, акцизы на подакцизные товары и история акцизов, сущность экономики. 2) Раскрывает историю акцизов	2	2	-		Теор.	Презентация
3	<b>Налог на добавленную стоимость</b> Изучение функции налога на добавленную стоимость	<b>Тема 1. Налог на добавленную стоимость</b> Критерии оценки 1) Находит основные методы расчета налога на добавленную стоимость 2) Поясняет общее понятия об налоге на добавленную стоимость;	2	2	-		Теор.	Эссе
4	<b>Стоимость и экономическое значение налога на добавленную стоимость</b> Изучение стоимости и экономическое	<b>Тема 1. Стоимость и экономическое значение налога на добавленную стоимость</b> Критерии оценки 1) Описывает связь стоимости и экономическое значение налога на добавленную стоимость;	2	2	-		Теор.	ЭССЕ



	значение налога на добавленную стоимость	2) Применяет принципы распределения стоимости и экономическое значение налога на добавленную стоимость;						
5	<b>Объекты налогообложения. Результаты обучения</b> Определяет объекты налогообложения	<b>Тема 1. Объекты налогообложения.</b> 1) Определяет объекты налогообложения;	2	2	-		Теор.	Доклад
		<b>Тема 2. Место регистрации и свидетельство.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Применяет методы функционирования регистрации и свидетельство налогоплательщика.; 2) Способствует функционирования регистрации и свидетельство налогоплательщика;	4		4		Теор.	Презентация, ЭССЕ
6	<b>Облагаемый импорт</b> Определяет облагаемый импорт	<b>Тема 1. Облагаемый импорт.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Применяет принципы организации финансовых предприятий; 2) Применяет основные функции организации финансовых мероприятий по облагаемому импорту;	4		4		Теор. Практич.	Презентация
7	<b>Виды ставок таможенных платежей</b> Определяет виды ставок таможенных платежей	<b>Тема 1. Виды ставок таможенных платежей</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Определяет характеристику основных групп финансовых отношений при таможенных платежах; 2) Определяет принципы основных групп финансовых отношений при таможенных платежах;	4		4		Теор.	Презентация
8	<b>Объект корпоративного подоходного налога</b> <b>Понятие годового совокупного дохода</b> <b>Результаты обучения</b> Описывает объект корпоративного подоходного налога	<b>Тема 1. Объект корпоративного подоходного налога</b> <b>Понятие годового совокупного дохода</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Объясняет факторы, влияющие на организацию финансов предприятия; 2) Описывает задачи организационно-правовой формы хозяйствования;	4		4		Теор.	Презентация
9	<b>Инвестиционные налоговые льготы</b> <b>Виды налоговых преференций</b> Определяет инвестиционные налоговые льготы	<b>Тема 1. Инвестиционные налоговые льготы</b> <b>Виды налоговых преференций</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Определяет формы и функции инвестиционных налоговых льгот; 2) Определяет виды налоговых преференций;	4		4		Теор.	ЭССЕ
	<b>Социальные налоги</b>	<b>Тема 1. Социальные налоги</b> <b>Критерии оценки</b>	4		4		Теор.	Презентация

	Изучает социальные налоги	1) Определяет функции учет денежных средств при оплате социального налога; 2) Определяет принципы функционирования учет денежных средств при оплате социального налога; 3) Различает функции финансовых учреждений и организаций, осуществляющих учет денежных средств при оплате социального налога;						
	<b>Подоходный налог Поступления от НДФЛ</b> Определяет подоходный налог	<b>Тема1. Подоходный налог Поступления от НДФЛ Критерии оценки</b> 1) Объясняет принципы регулирования финансовых ресурсов по подоходному налогу; 2) Описывает характер регулирования и контроля подоходного налога; 3) Определяет принципы построения регулирования финансовых ресурсов;	4		4		Теор	Тест
	<b>Налогообложение доходов нерезидентов Дискреционная фискальная политика</b> Определяет налогообложение доходов нерезидентов. Рассматривает дискреционную фискальную политику.	<b>Тема 1. Налогообложение доходов нерезидентов Дискреционная фискальная политика</b> 1) Определяет налогообложение доходов нерезидентов; 2) Рассматривает дискреционную фискальную политику. 3) Определяет принципы формирования фискальной политики; 3) Различает основные критерии содержания фискальной политики;	4		4		Теор	Презентация
12	<b>Специальные налоговые режимы</b> Изучает правила специального налогового режима	<b>Тема 1. Специальные налоговые режимы</b> 1) Определяет правила специального налогового режима; 2) Определяет принципы связи между счетами и балансом.	4		4		Теор	Задача
13	<b>Налогообложение недр пользователей</b> Определяет правила налогообложения недр пользователей	<b>Тема1. Налогообложение недр пользователей</b> 1) Определяет правила налогообложения недр пользователей; 2) Определяет принципы работы недр пользователей ;	4		4		Теор	Задача
14	<b>Комиссии и порядок их расчета и оплаты</b> Определяет правила и порядок оплаты комиссии налогов	<b>Тема 1. Комиссии и порядок их расчета и оплаты</b> 1) Определяет правила и порядок оплаты комиссии налогов; 2) Определяет принципы	4		4		Теор	Задача

		формирования оплаты комиссии налогов;						
15	<b>История платежной системы Казахстана</b> Изучает историю платежной системы Казахстана	<b>Тема 1. История платежной системы Казахстана</b> 1) Изучает историю платежной системы Казахстана 2) Определяет принципы формирования финансов по учету налогообложения; 3) Различает основные критерии содержания финансов учета налогообложению;	2		2		Теор	Задача
16	<b>Государственная пошлина. Адвалорные (адвалорные) пошлины</b> Изучает правила оплаты государственной пошлины.	<b>Тема 1. Государственная пошлина. Адвалорные (адвалорные) пошлины</b> 1) Определяет содержание финансов по учету оплаты государственной пошлины; 2) Определяет принципы формирования финансов по учету государственной пошлины;	2		2		Теор	Задача
17	<b>Организация отчетности в налоговых органах</b> <b>Результаты обучения</b> Описывает финансовые отношения организации финансовой отчетности в налоговых органах;	<b>Тема 1. Организация отчетности в налоговых органах</b> 1) Описывает финансовые отношения по организации финансовой отчетности в налоговых органах; 2) Применяет решения формирования финансовой отчетности в налоговых органах;	2		2		Теор	Тест
	<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>			



**Рабочая учебная программа  
по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»**

Мамандық  
Специальность 04110100 «Учет и аудит»

Біліктілігі  
Квалификация 4S04110102 «Бухгалтер»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 48 кредиттер 2  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик  Мүрзашева Ж.В.  
(подпись) Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "16" 08 2022 г.  
Председатель  Аузова Е.М.  
(подпись) Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель: формирование у обучающихся основ бухгалтерской грамотности в организации, целостного восприятия финансового управления в организации, способности анализировать изменения в экономике для приобретения знаний в сфере предпринимательской деятельности.

Задачи:

- 1) изучение теории и практики хозяйственной деятельности предприятий, их взаимодействия с другими участниками финансового процесса.
- 2) содействие освоению обучающимися знаний об экономических принципах, раскрыть понятия об организации, что это не только имущественный комплекс, но и организованный определенным образом коллектив.
- 3) воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;
- 4) использование полученных навыков для рационального использования в сфере финансового управления в организации.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Предмет и его задачи, связь с другими дисциплинами», «Основные средства, долгосрочные инвестиции», «Связь между счетами и балансом», «Сущность двойной записи», «Учет ТМЗ»

Объем учебной нагрузки дисциплины «Основы бухгалтерского учета» составляет 48 часов (2 кредита).

**Формируемые компетенции:** формирование у обучающихся основ финансовой грамотности, целостного восприятия финансовой закономерности, способности наблюдать, анализировать и фиксировать статистические данные для решения практических задач.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины обучающимся необходим набор знаний и навыков по математике, финансам, бухгалтерский учет, экономике, статистике

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения финансы и кредит, финансовый учет

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты, приборы для проведения лабораторно-практических занятий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Мурзашева Ж.В.

тел.: 8 707 988 9557

e-mail: [janna2807@mail.ru](mailto:janna2807@mail.ru)



Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственное обучение		
1	<p><b>Предмет и его задачи, связь с другими дисциплинами</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Изучение функции финансов в процессе изучения сущности бухгалтерского учета.</p>	<p><b>Тема 1. Предмет и его задачи, связь с другими дисциплинами</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Раскрывает знания о финансовой системе в предпринимательской деятельности;</p> <p>2) Применяет анализ данных об основных функциях финансов в бухгалтерском учете;</p> <p>3) Раскрывает сущность финансовой отчетности.</p>	2	2	-		Теор.	Презентация
		<p><b>Тема 2. Возникновение хозяйственного учета, его виды</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Составляет возможные действия взаимосвязи хозяйственного учета с другими науками в системе управления бухгалтерском учете.</p> <p>2) Раскрывает взаимосвязь финансов с другими науками;</p> <p>3) Применяет принципы взаимосвязи с другими категориями в системе управления бухгалтерским учетом;</p>	2	2	-		Теор.	Презентация
		<p><b>Тема 3. Состав и классификация имущества организации</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Находит основные методы управления финансами;</p> <p>2) Поясняет общее понятия об управлении финансами ;</p> <p>3) Определяет состав и классификацию имущества организации;</p>	2	2	-		Теор.	Эссе
		<p><b>Тема 4. Основные средства, долгосрочные инвестиции</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Описывает связь принципов организации финансовой отчетности;</p> <p>2) Применяет принципы распределения функций организации финансовой</p>	2	2	-		Теор.	ЭССЕ

		отчетности;						
2	<b>Структура бухгалтерского баланса</b> <b>Результаты обучения</b> 1) Применяет стандарты международной финансовой отчетности; 2) Определяет регулирующий финансовый механизм;	<b>Тема 1. Структура бухгалтерского баланса</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Применяет стандарты международной финансовой отчетности; 2) Определяет регулирующий финансовый механизм;	2	2	-		Теор.	Доклад
		<b>Тема 2. Структура и содержание бух счетов</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Применяет методы функционирования финансов в различных сферах деятельности; 2) Способствует функционированию финансов в различных сферах деятельности;	2	2	-		Теор.	Презентация, ЭССЕ
		<b>Тема 3. Понятие оборот счетов, сальдо</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Применяет принципы организации финансов предприятий; 2) Применяет основные функции организации финансов предприятий, такие как хозяйственная, самофинансирование, материальная заинтересованность, материальная ответственность, обеспечение финансовыми резервами	2	2	-		Теор. Практич.	Презентация
		<b>Тема 4. Виды отчетов: забалансовые, транзитные, синтетические и аналитические.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Определяет характеристику основных групп финансовых отношений в непроизводственной сфере; 2) Определяет принципы основных групп финансовых отношений в непроизводственной сфере;	2	2	-		Теор.	Презентация
3	<b>Определение оборотов и остатков по счетам</b> <b>Результаты обучения</b> Описывать взаимодействие организационных отношений в системе финансов и рассказывает основные задачи учета денежных средств.	<b>Тема 1. Определение оборотов и остатков по счетам</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Объясняет факторы, влияющие на организацию финансов предприятия; 2) Описывает задачи организационно-правовой формы хозяйствования;	2	2	-		Теор.	Презентация
		<b>Тема 2. Оборотные ведомости, их значение и порядок</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Определяет формы и функции учета денежных средств	2	2	-		Теор.	ЭССЕ

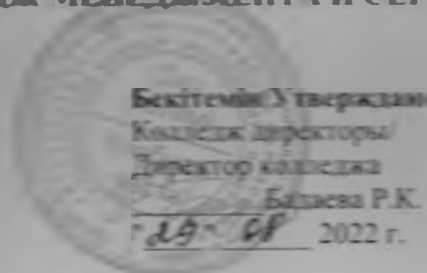


	предприятия и основные источники его формирования; 2) Определяет оборотные ведомости при формировании учета денежных средств на текущем счету;						
	<b>Тема3. Составление оборотных ведомостей</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Определяет функции учет денежных средств при составлении оборотных ведомостей; 2) Определяет принципы функционирования учет денежных средств; 3) Различает функции финансовых учреждений и организаций, осуществляющих учет денежных средств;	2	2	-		Теор	Презентация
	<b>Тема4. Сущность двойной записи</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Объясняет принципы регулирования финансовых ресурсов по учету двойной записи; 2) Описывает характер регулирования и контроля в финансовой организации; 3) Определяет принципы построения регулирования финансовых ресурсов;	2	2	-		Теор	Тест
	<b>Тема 5. Составление корреспонденции счетов</b> 1) Определяет содержание финансов учета корреспондентских счетов; 2) Определяет принципы формирования учет корреспондентских счетов; 3) Различает основные критерии содержания финансов;	2	2	-		Теор	Презентация
	<b>Тема 6. Связь между счетами и балансом</b> 1) Определяет содержание финансов на балансе, и их характерные черты; 2) Определяет принципы связи между счетами и балансом.	2	2	-		Теор	Задача
	<b>Тема7. Аудиторские организации и их роль в бухучете</b> 1) Определяет содержание финансов бухгалтерского баланса; 2) Определяет принципы работы аудиторских организаций с бухгалтерским балансом;	2	2	-		Теор	Задача
	<b>Тема 8. Оценка, принципы и виды оценок</b> 1) Определяет содержание оценки; 2) Определяет принципы	2	2	-		Теор	Задача

		формирования оценки и ее виды;						
		<b>Тема 9. Калькуляция</b> 1) Определяет содержание учета нематериальных активов 2) Определяет принципы формирования финансов по учету нематериальных активов; 3) Различает основные критерии содержания финансов учета нематериальных активов;	2	2	-		Теор	Задача
		<b>Тема 10. Хозяйственные операции, процессы</b> 1) Определяет содержание финансов по учету расчетов хозяйственных операций; 2) Определяет принципы формирования финансов по учету хозяйственных операций;	2		2		Теор	Задача
4	<b>Решение задач по хозяйственному процессу</b> <b>Результаты обучения</b> Описывает финансовые отношения как источник формирования финансовых ресурсов по хозяйственному процессу;	<b>Тема 1. Решение задач по хозяйственному процессу</b> 1) Описывает финансовые отношения как источник формирования финансовых ресурсов по хозяйственному процессу; 2) Применяет решения формирования финансовых ресурсов расчета с различными должниками и кредиторами;	2		2		Теор	Разноуровневые задачи
5	<b>Учет ТМЗ</b> <b>Результаты обучения</b> Описывает факторы эффективности распределения доходов по товарно-материальному запасу;	<b>Тема 1. Учет ТМЗ</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Описывает факторы эффективности распределения доходов по товарно-материальному запасу; 2) Определяет критерии оценки эффективности распределения доходов; 3) Объясняет факторы влияющие на эффективность распределения товарно-материальных запасов;	2		2		Теор	Тест
6	<b>Основное и вспомогательное производство</b> <b>Результаты обучения</b> Описывает направления использования финансовых ресурсов при вспомогательном производстве;	<b>Тема 1. Основное и вспомогательное производство</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Описывает направления использования финансовых ресурсов при вспомогательном производстве; 2) Определяет критерии оценки эффективности распределения направления использования основных средств и нематериальных активов;	2		2		Теор	Презентация
7	<b>Учет процесса реализации</b> <b>Результаты обучения</b>	<b>Тема 1. Учет процесса реализации</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Описывает источники	2		2		Теор	Эссе

	Описывает источники формирования учета процесса реализации;	формирования учета процесса реализации; 2)Выявляет источники формирования учета процесса реализации;						
8	<b>Готовая продукция и ее оценка</b> <b>Результат обучения</b> Определяет основные источники расчета, готовой продукции;	<i>Тема 1. Готовая продукция и ее оценка</i> <i>Критерии оценки</i> 1)Определяет основные источники расчета готовой продукции; 2)Показывает основные критерии расчета оценки готовой продукции;	2		2		Теор	Презентация
9	<b>Типовой план счетов</b> <b>Результат обучения</b> Объясняет историю создания типового плана;	<i>Тема 1. Типовой план счетов</i> <i>Критерии оценки</i> 1)Объясняет историю создания типового плана; 2)Описывает формы типового плана;.	2		2		Теор	Презентация
10	<b>Составление корреспонденции счетов</b> Определяет формы корреспондентских счетов;	<i>Тема 1. Составление корреспонденции счетов</i> 1)Определяет формы корреспонденции счетов ; 2) Определяет принципы формирования финансов;	4	4	-		Теор	Презентация
11	<b>Заполнение первичных документов</b> Определяет порядок использования и заполнения первичных документов;	<i>Тема 1. Заполнение первичных документов</i> 1) Определяет порядок использования и заполнения первичных документов; 2) Определяет принципы формирования финансов; 3) Различает основные критерии содержания финансов;	4	4	-		Теор	Презентация
12	<b>Инвентаризация, порядок проведения</b> Определяет учет и порядок проведения инвентаризации;	<i>Тема 1. Инвентаризация, порядок проведения</i> 1)Определяет учет и порядок проведения инвентаризации; 2) Определяет принципы учет,понятие,стоимость нематериальных активов;	4	4	-		Теор	Презентация
13	<b>Бухгалтерская обработка документов</b> Определяет порядок проведения бухгалтерской обработки документов;	<i>Тема 1. Бухгалтерская обработка документов</i> 1) Определяет порядок проведения бухгалтерской обработки документов; 2) Определяет принципы формирования амортизационных нематериальных активов ;	2	2	-		Теор	Презентация
14	<b>Выявление результатов инвентаризации и отражение их в учете</b> Определяет результаты инвентаризации и отражает их в учете	<i>Тема 1. Выявление результатов инвентаризации и отражение их в учете</i> 1)Определяет результаты инвентаризации и отражает их в учете; 2) Определяет методы начисления амортизации;	2	2	-		Теор	Презентация

	<b>Итого часов:</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
--	---------------------	-----------	-----------	-----------	--	--	--



Рабочая учебная программа  
по дисциплине «Финансовый учет»

Мамандық  
Специальность 04110100 «Учет и аудит»

Біліктілігі  
Квалификация 4S04110102 «Бухгалтер»

Оқыту нысаны кундізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 96 кредиттер 4  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик Мурзаева Ж.В.  
(подпись) Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель  
Буезова Л.Ш.  
(подпись) Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель: формирование у обучающихся основ финансовой грамотности в организации, целостного восприятия финансового управления в экономике, способности анализировать изменения в экономике для приобретения знаний в сфере предпринимательской деятельности.

Задачи:

- 1) изучение теории и практики хозяйственной деятельности предприятий, их взаимодействия с другими участниками финансового процесса.
- 2) содействие освоению обучающимися знаний об экономических принципах, раскрыть понятия об организации, что это не только имущественный комплекс, но и организованный определенным образом коллектив.
- 3) воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;
- 4) использование полученных навыков для рационального использования в сфере управления в организации.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Цели финансовой отчетности», «Наличные расчеты и кредитные отношения», «Учет денежных средств», «Основные средства и нематериальные активы.», «Учет амортизации нематериальных активов»

Объем учебной нагрузки дисциплины «Финансовый учет» составляет 96 часов (4 кредита).

**Формируемые компетенции:** формирование у обучающихся основ финансовой грамотности, целостного восприятия финансовой закономерности, способности наблюдать, анализировать и фиксировать статистические данные для решения практических задач.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины обучающимся необходим набор знаний и навыков по математике, финансам, бухгалтерский учет, экономике, статистике

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения финансы и кредит, основы бухгалтерского учета.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты, приборы для проведения лабораторно-практических занятий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Мурзашева Ж.В.

тел.: 8 707 988 557

e-mail: [janna2807@mail.ru](mailto:janna2807@mail.ru)



Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственное обучение		
1	<p><b>Цели финансовой отчетности</b>  <b>Результаты обучения</b>                      Изучение функции финансов в процессе изучения сущности финансов. Анализирует виды финансовой отчетности</p>	<p><b>Тема 1. Цели финансовой отчетности</b>  <b>Критерии оценки</b>                      1) Раскрывает знания о финансовой системе в предпринимательской деятельности;                      2) Применяет анализ данных об основных функциях финансов;                      3) Раскрывает сущность финансовой отчетности.</p>	4		4		Теор.	Презентация
		<p><b>Тема 2. Место финансового учета в системе управления</b>  <b>Критерии оценки</b>                      1) Составляет возможные действия взаимосвязи финансов с другими категориями в системе управления                      2) Раскрывает взаимосвязь финансов с другими категориями;                      3) Применяет принципы взаимосвязи с другими категориями в системе управления;</p>	2		2		Теор.	Презентация
		<p><b>Тема 3. Стандартный план счетов и его структура</b>  <b>Критерии оценки</b>                      1) Находит основные методы управления финансами;                      2) Поясняет общее понятия об управлении финансами;                      3) Определяет структуру стандартного плана счетов;</p>	2		2		Теор.	Эссе
		<p><b>Тема 4. Основные принципы организации финансовой отчетности</b>  <b>Критерии оценки</b>                      1) Описывает связь принципов организации финансовой отчетности;                      2) Применяет принципы распределения функций организации финансовой отчетности;</p>	2		2		Теор.	ЭССЕ
2	<p><b>Стандарты международной финансовой</b></p>	<p><b>Тема 1. Стандарты международной финансовой отчетности</b></p>	2		2		Теор.	Доклад



	<p><b>отчетности</b> <b>Результаты</b> <b>обучения</b></p> <p>1) Применяет стандарты международной финансовой отчетности;</p> <p>2) Определяет регулирующий финансовый механизм;</p>	<p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Применяет стандарты международной финансовой отчетности;</p> <p>2) Определяет регулирующий финансовый механизм;</p>						
		<p><b>Тема2. Наличные расчеты и кредитные отношения</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1)Применяет методы функционирования финансов в различных сферах деятельности;</p> <p>2)Способствует функционирования финансов в различных сферах деятельности;</p>	2		2		Теор .	Презентация, ЭССЕ
		<p><b>Тема3. Финансовый учет в системе управления организаций</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Применяет принципы организации финансов предприятий;</p> <p>2) Применяет основные функции организации финансов предприятий, такие как хозяйственная, самофинансирование, материальная заинтересованность, материальная ответственность, обеспечение финансовыми резервами</p>	2		2		Теор . Прак тич.	Презентация
		<p><b>Тема 4. Предмет и метод финансового учета</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1)Определяет характеристику основных групп финансовых отношений в непроизводственной сфере;</p> <p>2) Определяет принципы основных групп финансовых отношений в непроизводственной сфере;</p>	2		2		Теор .	Презентация
3	<p><b>Учет денежных средств</b></p> <p><b>Результаты</b> <b>обучения</b></p> <p>Описывать взаимодействие организационных отношений в системе финансов и рассказывает основные задачи учета денежных средств.</p>	<p><b>Тема1. Учет денежных средств в кассе</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1)Объясняет факторы, влияющие на организацию финансов предприятия;</p> <p>2)Описывает задачи организационно-правовой формы хозяйствования;</p>	2		2		Теор .	Презентация
		<p><b>Тема 2. Учет денежных средств на текущем счету</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1)Определяет формы и функции учета денежных средств предприятия и основные источники его формирования;</p> <p>2)Определяет принципы формирования учета денежных средств на текущем счету;</p>	2		2		Теор .	ЭССЕ

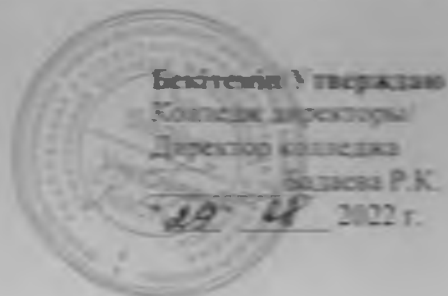
		<p><b>Тема3. Учет денежных средств на спецсчетах</b>  <b>Критерии оценки</b>  1) Определяет функции учет денежных средств на спецсчетах;  2) Определяет принципы функционирования учет денежных средств на спецсчетах;  3) Различает функции финансовых учреждений и организаций, осуществляющих учет денежных средств на спецсчетах;</p>	2	2			Теор	Презентации
		<p><b>Тема4. Учет кредитов</b>  <b>Критерии оценки</b>  1) Объясняет принципы регулирования финансовых ресурсов по учету кредита;  2) Описывает характер регулирования и контроля в финансовой организации;  3) Определяет принципы построения регулирования финансовых ресурсов;</p>	2	2			Теор	Тест
		<p><b>Тема 5. Учет дебиторской задолженности</b>  1) Определяет содержание финансов учета дебиторской задолженности;  2) Определяет принципы формирования учет дебиторской задолженности;  3) Различает основные критерии содержания финансов дебиторской задолженности ;</p>	2		2		Теор	Презентация
		<p><b>Тема 6. НДС в возмещение</b>  1) Определяет содержание финансов, и их характерные черты;  2) Определяет принципы возмещения НДС;  3) Различает основные расчета содержания НДС;</p>	2		2		Теор	Задача
		<p><b>Тема7. Составление бухгалтерского баланса</b>  1) Определяет содержание финансов бухгалтерского баланса;  2) Определяет принципы формирования бухгалтерского баланса;</p>	2	2			Теор	Задача
		<p><b>Тема 8. Учет основных средств</b>  1) Определяет содержание учета основных средств;  2) Определяет принципы формирования учета основных средств;</p>	2	2			Теор	Задача
		<p><b>Тема 9. Учет нематериальных активов</b>  1) Определяет содержание учета нематериальных активов  2) Определяет принципы формирования финансов по учету</p>	2		2		Теор	Задача

		нематериальных активов; 3) Различает основные критерии содержания финансов учета нематериальных активов;						
		<b>Тема 10. Учет расчетов по оплате труда</b> 1) Определяет содержание финансов по учету расчетов по оплате труда, их характерные черты; 2) Определяет принципы формирования финансов по учету расчета оплаты труда;	2	2			Теор	Задача
4	<b>Расчеты различными должниками кредиторами</b> <b>Результаты обучения</b> 1) Описывает финансовые отношения как источник формирования финансовых ресурсов; 2) Применяет решения формирования финансовых ресурсов;	<b>Тема 1. Расчеты с различными должниками и кредиторами</b> 1) Описывает финансовые отношения как источник формирования финансовых ресурсов; 2) Применяет решения формирования финансовых ресурсов расчета с различными должниками и кредиторами;	2		2		Теор	Разноуровневые задачи
5	<b>Банковский кредитный учет. Расчет процентных расходов</b> <b>Результаты обучения</b> Описывает факторы эффективности распределения доходов по процентной ставке;	<b>Тема 1. Банковский кредитный учет. Расчет процентных расходов</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Описывает факторы эффективности распределения доходов по процентной ставке; 2) Определяет критерии оценки эффективности распределения доходов; 3) Объясняет факторы влияющие на эффективность распределения доходов;	2		2		Теор	Тест
6	<b>Основные средства и нематериальные активы</b> <b>Результаты обучения</b> Описывает направления использования финансовых ресурсов;	<b>Тема 1. Основные средства и нематериальные активы</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Описывает направления использования финансовых ресурсов; 2) Определяет критерии оценки эффективности распределения направлений использования основных средств и нематериальных активов;	2		2		Теор	Презентация
7	<b>Документирование и получение использование основных средств</b> <b>Результаты обучения</b> Описывает источники формирования	<b>Тема 1. Документирование и получение использование основных средств</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Описывает источники формирования направления использования документирования; 2) Выявляет источники	2		2		Теор	Эссе

	направления использования благотворительных фондов;	формирования направления использования основных средств;						
8	<b>Расчет налога на добавленную стоимость по полученным основным средствам</b> <b>Результат обучения</b> Определяет основные источники расчета налога на добавленную стоимость по полученным основным средствам;	<b>Тема 1. Расчет налога на добавленную стоимость по полученным основным средствам</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Определяет основные источники расчета налога на добавленную стоимость по полученным основным средствам; 2) Показывает основные критерии расчета налога на добавленную стоимость по полученным основным средствам	2		2		Теор	Презентация
9	<b>Источники основных средств</b> <b>Результат обучения</b> Определяет источники основных средств	<b>Тема 1. Источники основных средств</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Объясняет источники основных средств 2) Описывает функции источников основных средств.	2		2		Теор	Презентация
10	<b>Виды, методы, расчеты ремонта основных средств</b> Определяет виды, методы, расчеты ремонта основных средств;	<b>Тема 1. Виды, методы, расчеты ремонта основных средств</b> 1) Определяет виды, методы, расчеты ремонта основных средств; 2) Определяет принципы формирования финансов;	2		2		Теор	Презентация
11	<b>Порядок использования и создания дополнительного неоплаченного капитала</b> Определяет порядок использования и создания дополнительного неоплаченного капитала	<b>Тема 1. Порядок использования и создания дополнительного неоплаченного капитала</b> 1) Определяет порядок использования и создания дополнительного неоплаченного капитала; 2) Определяет принципы формирования финансов общественных объединений; 3) Различает основные критерии содержания финансов общественных объединений;	2		2		Теор	Презентация
12	<b>Учет, понятие, стоимость нематериальных активов</b> Определяет учет, понятие, стоимость нематериальных активов	<b>Тема 1. Учет, понятие, стоимость нематериальных активов</b> 1) Определяет учет, понятие, стоимость нематериальных активов; 2) Определяет принципы учета, понятие, стоимость нематериальных активов;	2		2		Теор	Презентация
13	<b>Амортизация нематериальных активов</b> Определяет амортизацию	<b>Тема 1. Амортизация нематериальных активов</b> 1) Определяет амортизацию нематериальных активов; 2) Определяет принципы формирования амортизационных	2		2		Теор	Презентация

	нематериальных активов	нематериальных активов ;						
14	<b>Амортизация основных средств, методы начисления амортизации</b> Определяет амортизацию основных средств и методы начисления амортизации.	<b>Тема 1.Амортизация основных средств , методы начисления амортизации</b> 1)Определяет содержание финансов амортизации основных средств , 2) Определяет методы начисления амортизации;	2		2		Теор	Презентация
15	<b>Инвестиционный учет</b> Определяет инвестиционный учет	<b>Тема 1.Инвестиционный учет</b> 1)Определяет инвестиционный учет; 2) Определяет принципы формирования финансов; 3) Различает основные критерии содержания инвестиционного учета;	2		2		Теор	Презентация
16	<b>Оформление документационного учета поступления и использования основных средств</b> Определяет оформление документационного учета поступления и использования основных средств	<b>Тема 1.Оформление документационного учета поступления и использования основных средств</b> 1) Определяет оформление документационного учета поступления и использования основных средств; 2) Определяет принципы формирования финансов;	6	6	-		Теор	Презентация
17	<b>Исчисление налога на добавленную стоимость по поступившим основным средствам</b> Определяет исчисление налога на добавленную стоимость по поступившим основным средствам	<b>Тема 1.Исчисление налога на добавленную стоимость по поступившим основным средствам</b> 1) Определяет исчисление налога на добавленную стоимость по поступившим основным средствам; 2) Определяет принципы исчисление налога на добавленную стоимость по поступившим основным средствам;	6	6	-		Теор	Презентация
18	<b>Источники формирования основных средств</b> Определяет источники формирования основных средств	<b>Тема 1.Источники формирования основных средств</b> 1) Определяет источники формирования основных средств; 2) Определяет принципы источники формирования основных средств;	6	6	-		Теор	Презентация
19	<b>Учет НДС по поступившим средствам</b> Определяет учет НДС по поступившим средствам	<b>Тема 1.Учет НДС по поступившим средствам</b> 1) Определяет учет НДС по поступившим средствам; 2) Определяет принципы формирования учета НДС по поступившим средствам	6	6	-		Теор	Презентация
20	<b>Порядок создания и использования дополнительного</b>	<b>Тема1. Порядок создания и использования дополнительного неоплаченного капитала</b>	6	6	-		Теор	Презентация

	<b>неоплаченного капитала</b> Определяет порядок создания и использования дополнительного неоплаченного капитала	1) Определяет порядок создания и использования дополнительного неоплаченного капитала; 2) Определяет принципы формирования неоплаченного капитала;						
21	<b>Учет, понятие, значение, вид нематериальных активов</b> Определяет учет, понятие, значение, вид нематериальных активов	<b>Тема 1. Учет, понятие, значение, вид нематериальных активов</b> 1) Определяет учет, понятие, значение, вид нематериальных активов; 2) Определяет принципы формирования финансов общественных объединений; 3) Различает основные критерии содержания финансов общественных объединений;	6	6	-		Теор	Презентация
22	<b>Поступление, выбытие нематериальных активов учет амортизации</b> Определяет поступление, выбытие нематериальных активов учет амортизации	<b>Тема 1. Поступление, выбытие нематериальных активов учет амортизации</b> 1) Определяет поступление, выбытие нематериальных активов учет амортизации; 2) Определяет принципы поступление, выбытие нематериальных активов учет амортизации;	6	6	-		Теор	Презентация
23	<b>Расчет износа основных средств, способы начисления амортизации</b> Определяет расчет износа основных средств, способы начисления амортизации	<b>Тема 1. Расчет износа основных средств, способы начисления амортизации</b> 1) Определяет расчет износа основных средств, способы начисления амортизации; 2) Определяет принципы формирования финансов расчет износа основных средств, способы начисления амортизации;	6	6	-		Теор	Презентация
24	<b>Учет амортизации нематериальных активов</b> Определяет учет амортизации нематериальных активов	<b>Тема 1. Учет амортизации нематериальных активов</b> 1) Определяет учет амортизации нематериальных активов; 2) Определяет принципы формирования учет амортизации нематериальных активов;	6	6	-		Теор	Презентация
	<b>Итого часов:</b>		<b>96</b>	<b>24</b>	<b>72</b>			



**Рабочая учебная программа  
по дисциплине «Финансы и кредит»**

Мамандық  
Специальность 04110100 «Учет и аудит»

Біліктілігі  
Квалификация 4S04110102 «Бухгалтер»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

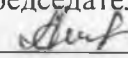
Жалпы сағат саны 96 кредиттер 4  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик

  
(подпись)

Мурзашева Ж.В.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель

  
(подпись)

Ауезова А.Ш.  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель: формирование у обучающихся основ финансовой грамотности и организации, целостного восприятия управления в экономике, способности анализировать изменения в экономике для приобретения знаний в сфере предпринимательской деятельности.

Задачи:

- 1) изучение теории и практики хозяйственной деятельности предприятий, их взаимодействия с другими участниками экономического процесса.
- 2) содействие освоению обучающимися знаний об экономических принципах, раскрыть понятия об организации, что это не только имущественный комплекс, но и организованный определенным образом коллектив.
- 3) воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;
- 4) использование полученных навыков для рационального использования в сфере управления финансами в организации.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Основные функции финансов», «Директивный и регулирующий финансовый механизм», «Факторы, влияющие на организацию финансов предприятия», «Источники формирования финансовых ресурсов.», «Экономическая сущность и значения страхования»

Объем учебной нагрузки дисциплины «Финансы и кредит» составляет 96 часов (4 кредита).

**Формируемые компетенции:** формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия финансовой закономерности, способности наблюдать, анализировать и фиксировать статистические данные для решения практических задач.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины обучающимся необходим набор знаний и навыков по финансам, бухгалтерский учет, экономике, статистике

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения финансовый учет, основы бухгалтерского учета.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты, приборы для проведения лабораторно-практических занятий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Мурзашева Ж.В.

тел.: 8 707 988 557

e-mail: [janna2807@mail.ru](mailto:janna2807@mail.ru)





Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственное обучение		
1	<p><b>Сущность финансов. Основные функции финансов</b>  <b>Результаты обучения</b>                      Изучение функции финансов в процессе изучения сущности финансов.</p>	<p><b>Тема 1. Сущность финансов. Основные функции финансов</b>  <b>Критерии оценки</b>                      1) Раскрывает знания о финансовой системе в предпринимательской деятельности;                      2) Применяет анализ данных об основных функциях финансов;                      3) Раскрывает сущность финансов.</p>	2	2	-		Теор.	Презентация
		<p><b>Тема 2. Взаимосвязь финансов с другими категориями в процессе стоимостного распределения</b>  <b>Критерии оценки</b>                      1) Составляет возможные действия взаимосвязи финансов с другими категориями в процессе стоимостного распределения                      2) Раскрывает взаимосвязь финансов с другими категориями;                      3) Применяет принципы взаимосвязи с другими категориями;</p>	2	2	-		Теор.	Презентация
		<p><b>Тема 3. Управление финансами и финансовой политикой</b>  <b>Общее понятие об управлении финансами</b>  <b>Критерии оценки</b>                      1) Находит основные методы управления финансами и финансовой политикой                      2) Поясняет общее понятия об управлении финансами ;                      3) Определяет финансовую политику как инструмент управления финансами</p>	4	4	-		Теор.	Эссе
		<p><b>Тема 4. Функции и структура республиканских и местных финансовых органов</b>  <b>Критерии оценки</b>                      1) Описывает связь функций и структур республиканских и местных финансовых органов;                      2) Применяет принципы распределения функций финансовых органов;</p>	2	2	-		Теор.	Эссе

2	<p><b>Директивный и регулирующий финансовый механизм. Их краткая характеристика. Результаты обучения</b></p> <p>1) Применяет директивный и регулирующий финансовый механизм;</p> <p>2) Определяет регулирующий финансовый механизм;</p>	<p><b>Тема 1. Директивный и регулирующий финансовый механизм. Их краткая характеристика.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Применяет директивный и регулирующий финансовый механизм;</p> <p>2) Определяет регулирующий финансовый механизм;</p>	6		6		Теор .	Доклад
		<p><b>Тема2. Основы функционирования финансов в различных сферах деятельности.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1)Применяет методы функционирования финансов в различных сферах деятельности;</p> <p>2)Способствует функционирования финансов в различных сферах деятельности;</p>	8		8		Теор .	Презентация, ЭССЕ
		<p><b>Тема3. Принципы организации финансов предприятий: хозяйственная самостоятельная, самофинансирование, материальная заинтересованность, материальная ответственность, обеспечение финансовыми резервами</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Применяет принципы организации финансов предприятий;</p> <p>2) Применяет основные функции организации финансов предприятий, такие как хозяйственная, самофинансирование, материальная заинтересованность, материальная ответственность, обеспечение финансовыми резервами</p>	8		8		Теор . Прак тич.	Презентация
		<p><b>Тема 4.Характеристика основных групп финансовых отношений в непроизводственной сфере</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1)Определяет характеристику основных групп финансовых отношений в непроизводственной сфере;</p> <p>2) Определяет принципы основных групп финансовых отношений в непроизводственной сфере;</p>	8		8		Теор .	Презентация
3	<p><b>Факторы, влияющие на организацию финансов предприятия: а) организационно-правовая форма</b></p>	<p><b>Тема1. Факторы, влияющие на организацию финансов предприятия:</b></p> <p><b>а) организационно-правовая форма хозяйствования,</b></p> <p><b>б) отраслевые технико-</b></p>	8		8		Теор .	Презентация

<p>хозяйствования, б) отраслевые технико-экономические особенности. <b>Результаты обучения</b> Описывать взаимодействие организационных отношений в системе финансов и рассказывает основные задачи финансово-экономических отношений.</p>	<p><b>экономические особенности.</b> <b>Критерии оценки</b> 1)Объясняет факторы, влияющие на организацию финансов предприятия; 2)Описывает задачи организационно-правовой формы хозяйствования;</p>						
	<p><b>Тема 2. Уставной капитал предприятия и основные источники его формирования</b> <b>Критерии оценки</b> 1)Определяет формы и функции уставного капитала предприятия и основные источники его формирования; 2)Определяет принципы формирования уставного капитала предприятия и основные источники его формирования;</p>	8		8		Теор	ЭССЕ
	<p><b>Тема3. Финансовые учреждения и организации, осуществляющие некоммерческую деятельность</b> <b>Критерии оценки</b> 1)Определяет функции финансовых учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; 2) Определяет принципы функционирования финансовых учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; 3) Различает функции финансовых учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность;</p>	8		8		Теор	Презентация
	<p><b>Тема4. Определение финансовых ресурсов учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность.</b> <b>Критерии оценки</b> 1)Объясняет принципы регулирования финансовых ресурсов учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; 2)Описывает характер регулирования и контроля в финансовой организации; 3) Определяет принципы построения регулирование финансовых ресурсов;</p>	8		8		Теор	Тест
	<p><b>Тема 5. Содержание финансов общественных объединений,</b></p>	8		8		Теор	Презентация

		<p><b>их характерные черты.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Определяет содержание финансов общественных объединений, их характерные черты;</p> <p>2) Определяет принципы формирования финансов общественных объединений;</p> <p>3) Различает основные критерии содержания финансов общественных объединений;</p>						
4	<p><b>Состав финансовых отношений. Источники формирования финансовых ресурсов. Результаты обучения</b></p> <p>1) Описывает финансовые отношения как источник формирования финансовых ресурсов;</p> <p>2) Применяет решения формирования финансовых ресурсов;</p>	<p><b>Тема 1. Состав финансовых отношений. Источники формирования финансовых ресурсов.</b></p> <p>1) Описывает финансовые отношения как источник формирования финансовых ресурсов;</p> <p>2) Применяет решения формирования финансовых ресурсов;</p>	8		8		Теор · Практич.	Разноур овневые задачи
5	<p><b>Распределение доходов по звеньям профсоюзной системы</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Описывает факторы эффективности распределения доходов по звеньям профсоюзной системы;</p>	<p><b>Тема 1. Распределение доходов по звеньям профсоюзной системы</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Описывает факторы эффективности распределения доходов по звеньям профсоюзной системы;</p> <p>2) Определяет критерии оценки эффективности распределения доходов;</p> <p>3) Объясняет факторы влияющие на эффективность распределения доходов по звеньям профсоюзной системы;</p>	8		8		Теор ·	Тест
	<p><b>Направления использования финансовых ресурсов. Результаты обучения</b></p> <p>Описывает направления использования финансовых ресурсов;</p>	<p><b>Направления использования финансовых ресурсов.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Описывает направления использования финансовых ресурсов;</p> <p>2) Определяет критерии оценки эффективности распределения направления использования финансовых ресурсов;</p>	4	4	-			Презентация
	<p><b>Источники формирования направления использования благотворительных фондов.</b></p>	<p><b>Источники формирования направления использования благотворительных фондов.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Описывает источники формирования направления</p>	4	4	-			Эссе

<p><b>Результаты обучения</b> Описывает источники формирования направления использования благотворительных фондов;</p>	<p><i>использования благотворительных фондов;</i> <i>2)Выявляет источники формирования направления использования благотворительных фондов.</i></p>						
<p><b>Экономическая сущность и значения страхования. Результат обучения</b> Определяет основные источники экономической сущности финансов в страховании;</p>	<p><b><i>Экономическая сущность и значения страхования.</i></b> <b><i>Критерии оценки</i></b> 1)Определяет основные источники экономической сущности финансов в страховании; 2)Показывает основные критерии значения страхования</p>	4	4	-			Презентации
<p><b>Характеристика рисковой, предупредительной и контрольной функцией страхования. Результат обучения</b> Определяет характеристику рисковой, предупредительной и контрольной функцией страхования.</p>	<p><b><i>Характеристика рисковой, предупредительной и контрольной функцией страхования.</i></b> <b><i>Критерии оценки</i></b> 1)Объясняет характеристику рисковой, предупредительной и контрольной функцией страхования. 2)Описывает функции страхования.</p>	4	4	-			Тест
<p><b>Итого часов:</b></p>		96	24	72			

# АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА



## Рабочая учебная программа по дисциплине «Экономика организации»

Мамандық, (специальность): 04110100 «Учет и аудит», 04130100 «Менеджмент», 04140100 «Маркетинг»

Квалификация: 4S04110102 «Бухгалтер», 4S04130101 «Менеджер», 4S04140103 «Маркетолог»

Оқыту нысаны кундізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны \_\_\_\_\_, кредиттер \_\_\_\_\_  
Общее количество часов 96 кредитов 4

Әзірлеуші  
Разработчик

мурза  
(подпись)

Мурзашева Ж.В.  
Ф.И.О. (при наличии)

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель

Али  
(подпись)

Ауезова А.Ш.  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель: формирование у обучающихся основ менеджмента в организации, целостного восприятия управления в экономике, способности анализировать изменения в экономике для приобретения знаний в сфере предпринимательской деятельности.

Задачи:

- 1) изучение теории и практики хозяйственной деятельности предприятий, их взаимодействия с другими участниками экономического процесса.
- 2) содействие освоению обучающимися знаний об экономических принципах, раскрыть понятия об организации, что это не только имущественный комплекс, но и организованный определенным образом коллектив.
- 3) воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;
- 4) использование полученных навыков для рационального использования в сфере управления в организации.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Маркетинг», «Экономико-технологическая модель», «Производственный цикл», «Типы производственных структур», «Показатели эффективности использования основных средств»

Объем учебной нагрузки дисциплины «Экономика организации» составляет 96 часов (4 кредита).

**Формируемые компетенции:** формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия экономической закономерности, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины обучающимся необходим набор знаний и навыков по менеджменту, маркетингу, экономике, статистике

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения управления персоналом, менеджмент организации

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты, приборы для проведения лабораторно-практических занятий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Мурзашева Ж.В.

тел.: 8 707 988 557

e-mail: [janna2807@mail.ru](mailto:janna2807@mail.ru)





Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственное обучение		
1	<b>Виды предприятий и фирм в различных сферах и отраслях предпринимательской деятельности</b> <b>Результаты обучения</b> Классификация предпринимательской деятельности.	<b>Тема 1. Виды предприятий</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Раскрывает знания о предпринимательской деятельности 2) Применяет анализ данных в организации 3) Подразделяет виды организаций по сферам деятельности. 4) Составляет возможные таблицы по группам сфер деятельности.	6	6	-		Теор.	Презентация
		<b>Тема 2. Маркетинг в деятельности предприятия.</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Составляет возможные действия в маркетинге; 2) Раскрывает смысл маркетинговой деятельности; 3) Применяет принципы маркетинговой деятельности при решении задач; 4) Использует основные закономерности в маркетинге;	6	6	-		Теор.	Презентация
		<b>Тема 3. Характеристика внешней и внутренней среды предприятия</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Находит основные принципы внешней и внутренней среды; 2) Поясняет какие факторы влияют на внешнюю и внутреннюю среду организации ; 3) Определяет характеристику внешних и внутренних сред на предприятии.	6	6	-		Теор.	Эссе
		<b>Тема 4. Экономическая сущность функционирования производственных фирм</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Описывает связь экономической сущности функционирования производственных фирм; 2) Применяет принципы и механизмы функционирования производства.	6	6	-		Теор. Практич.	ЭССЕ
2	<b>Классификация предприятий</b>	<b>Тема 1. Классификация предприятий (группировка)</b>	6		6		Теор.	Доклад

	<p>(группировка предприятий по различным признакам. Результаты обучения</p> <p>1) Применяет группировку по признакам для классификации предприятий;</p> <p>2) Определяет зависимость факторов, влияющих на группировку по признакам;</p>	<p><b>предприятий по различным признакам.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Применяет группировку по признакам для классификации предприятий;</p> <p>2) Определяет зависимость факторов, влияющих на группировку по признакам;</p>					Практич.	
		<p><i>Тема2. Организационно-правовые формы предприятий, их характеристика (унитарные предприятия, производственные кооперативы, товарищества, общества)</i></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1)Применяет методы оценки организационно-правовых форм предприятий;</p> <p>2)Способствует оцениванию правовых норм предприятий</p>	6		6		Теор .	Презентация, ЭССЕ
		<p><i>Тема3. Концентрация, специализация и кооперирование, комбинирование производства</i></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Применяет классификатор производств;</p> <p>2) Применяет принципы производств;</p>	6		6		Теор . Практич.	Презентация
		<p><i>Тема 4. Экономико-технологическая модель функционирования фирмы.</i></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1)Определяет функции организации, ее основные критерии</p> <p>2) Определяет принципы построения экономико-технологической модели;</p> <p>3) Различает структуры экономико-технологической модели;</p>	6		6		Теор .	Презентация
3	<p><b>Задачи и принципы организации производства</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Описывать взаимодействие принципов организации и рассказывает основные задачи производственных организаций.</p>	<p><i>Тема1. Задачи и принципы организации производства</i></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1)Объясняет принципы построения производства в организации</p> <p>2)Описывает задачи в производстве и ее эффективность</p>	6		6		Теор .	Презентация
		<p><i>Тема 2. Характеристика производственного процесса (понятие и классификация).</i></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1)Определяет функции производственного процесса</p> <p>2) Определяет принципы построения производственного</p>	6		6		Теор .	ЭССЕ

		процесса; 3) Различает факторы производственного процесса;						
		<b>Тема3. Организация производственного процесса в пространстве</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Определяет функции производственного процесса в пространстве 2) Определяет принципы построения производственного процесса в пространстве; 3) Различает основные критерии производственного процесса в пространстве;	6		6		Теор .	Презент ации
		<b>Тема4. Характеристика деятельности вспомогательных хозяйств (ремонтное, инструментальное, транспортное, энергетическое)</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Объясняет принципы вспомогательных хозяйств в организации 2) Описывает характеристику вспомогательных хозяйств. 3) Определяет принципы построения построения вспомогательных хозяйств;	6		6		Теор .	Тест
		<b>Тема 5. Производственный цикл предприятия: понятие, виды движения предметов труда</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Определяет функции производственного цикла на предприятии 2) Определяет принципы построения производственного цикла; 3) Различает основные критерии производственного цикла;	6		6		Теор	Презент ация
4	Общая и организационная структура управления фирмой Результаты обучения	<b>Тема 1. Общая и организационная структура управления фирмой</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Определяет функции организационной структуры управления 2) Определяет методы организации в структуре управления;	4		4		Теор . Прак тич.	Разноур овневы е задачи
		<b>Тема 2. Типы организационных структур управления предприятием</b> <b>Критерии оценки</b> 1) Характеризует типы	6		6		Теор .	Устный ответ

		<p>организационных структур управления</p> <p>2) Определяет принципы образования организационных структур управления предприятием</p>						
		<p><b>Тема 3. Структура и состав основных средств предприятия</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Определяет структуру организации и состав основных средств предприятия</p> <p>2) Определяет методы построения структур основных средств;</p> <p>3) Объясняет состав основных средств предприятия;</p>	6		6		Теор.	Презентация
5	<p><b>Виды оценки основных средств предприятия</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Описывать распространение колебаний переменного электромагнитного поля в пространстве.</p>	<p><b>Тема 1. Виды оценки основных средств предприятия</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Описывает виды оценки основных средств;</p> <p>2) Определяет критерии оценки основных средств предприятия;</p> <p>3) Объясняет классификатор оценки основных средств на предприятии</p>	4		4		Теор.	Тест
6	<p><b>Показатели эффективности, использования основных средств (натуральные и стоимостные)</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p>	<p><b>Тема 1. Показатели эффективности, использования основных средств</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Показывает эффективность использования основных средств;</p> <p>2) Объясняет методы эффективности использования основных средств</p>	4		4		Теор.	Разноуровневые задачи
	<b>Итого часов:</b>		<b>96</b>	<b>24</b>	<b>72</b>			

АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа

*Жадаева Р.К.*

" 29 " 08 2022 ж.

**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «История прически»

Мамандық  
Специальность 10120100 «Парикмахерское искусство»  
Біліктілігі  
Квалификация 4S10120102 «Художник модельер»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде

Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны \_\_\_\_\_ 48 \_\_\_\_\_, кредиттер \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик

(подпись)

Серякова Е.В.  
Ф.И.О. (при наличии)

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от « 26 » 08 2022 г.  
Председатель  
*Сүйекина Л.А.*  
(подпись) Ф.И.О

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель: воспитание у студентов интереса к искусству, и в частности к прическе, как предметам декоративно-прикладного искусства; формирование креативного мышления - способности применять в практических ситуациях знания по истории прически. При изучении дисциплины образуется внимание на ее прикладной характер, отмечается, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) характерные особенности стилевых направлений в прическе ;
- 2) специальную терминологию;
- 3) условия художественно-композиционного, конструкторско-технологического решения средств формообразования исторической прически ;  
основные виды мужской и женской прически в их историческом развитии;
- 4) приемы, способы и средства позволяющие стилизовать прическу в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Прически Древнего мира», «Прически Средневековья», «Прически эпохи Возрождения», «Европейские прически 17 века», «Европейские прически 18 века», «Прически 19 века», «Прически 20-21 века».

Объем учебной нагрузки дисциплины «История прически» составляет 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов; лабораторно-практические занятия 48 часов.

**Формируемые компетенции:** использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития, выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины обучающимся необходим набор знаний и навыков по рисованию и истории.

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой позволяющей стилизовать прическу в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода и для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** комплект мультимедийного оборудования, комплект учебно-наглядных пособий «История прически», специализированная учебная мебель и оборудование для проведения практических навыков, манекен головы для проведения практических занятий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Серякова Е.В

тел: 8 702 966 03 55

e-mail: [lady.vasiliska@mail.ru](mailto:lady.vasiliska@mail.ru)





## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/ результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретичес	Лаборатор	Производственное обучение		
1.	<p><b>Введение</b></p> <p><b>Результаты обучения.</b></p> <p>Объяснять что изучает история прически.</p> <p>Рекомендовать источники информации и иконографический материал для изучения истории прически.</p> <p>Объяснять понятие прическа и мода.</p> <p>Основные причины возникновения.</p>	<p>Введение.</p> <p><b>Критерии оценки.</b></p> <p>1. Определять содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами.</p> <p>Прическа во все времена, как символ сословия.</p> <p>2. Исследовать литературные, живописные и другие источники изучения предмета. Понятия моды, стиля, эпохи.</p> <p>3. Изучить формы причесок африканцев и индейцев.</p> <p>4. Объяснять национальные, социальные, этические, климатические факторы, влияющие на развитие прически.</p>	2	2			Конспект	
2.	<p><b>Раздел 1. Прически Древнего мира.</b></p> <p>Объяснять зарождения первоначальной деятельности.</p> <p>Появление прически. Идеал красоты первобытного человека и средства его выражения.</p> <p>Объяснять роль украшений декоративной косметики и татуировки.</p> <p>Прическа как составляющая костюма человека.</p> <p>Исследовать развитие парикмахерского искусства и его значение в развитии человека.</p> <p>Знать Религиозно -</p>	<p>Тема 1.1. Прически Древнего Египта. Прически Ассирии и Вавилонии Эгейского мира.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Изучить основные формы причесок Египта, Греции, Рима. Идеал красоты.</p> <p>2. Исследовать способы создания причесок.</p> <p>Виды дополнений, украшений, париков.</p> <p>3. Определять модный цвет волос в современном обществе, опираясь на источники из интернета.</p> <p>4. Определять значение культуры древней Ассирии и Вавилона.</p> <p>5. Изучить расцвет Вавилонского царства во времена правления Хаммурапи. Останки архитектурных сооружений, скульптуры, рельефы, монументальная живопись, роспись – основной источник изучения элементов быта, прически, костюма. Эстетический идеал красоты. Исследование прическа как социальный показатель. Использование париков. Прическа как мужчин так и женщин имели общие черты: волосы укладывали в горизонтальным или вертикальным направлении.</p> <p>Основа одежда это рубаха-канди, плащ.</p> <p>Головные уборы, украшения как составляющей прически. Роль ткани, ее цвета в создании одежды</p>	4		2		Практическая работа 1. художественное оформление конспекта	

	<p>мифологические представления египтян и их отражение в искусстве. Знать общую характеристику античной культуры, общественно - исторические и географические условия развития греческих полисов.</p>	<p>Тема 1.2. Прически Древней Греции и Рима.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять общую характеристику античной культуры, общественно - исторические и географические условия развития греческих полисов.</li> <li>2. Изучить основные принципы греческой культуры - уход от геометрического стиля и создание новых художественных форм, наполненных жизнью.</li> <li>3. Определять влияние эстетического идеала человека на создание причесок.</li> <li>4. Изучить достижения парикмахерского искусства высокого уровня.</li> <li>5. Исследовать исторические условия развития искусства древнего Рима. Эстетический идеал красоты и средства его выражения в прическах.</li> <li>6. Изучить формирование мужской прически на коротких волосах различных форм с обязательной челкой. Формы и украшения причесок зависят от положения в обществе. Во время Римской империи мужские прически становятся разнообразнее.</li> <li>7. Исследовать женские прически из кос различного плетения, с валиком надо лбом – нодус. Появление новых силуэтов и форм причесок типа египетских (геометрических, греческих узлов.) Распространение традиций на ношение светлых париков.</li> </ol>			2		<p>Практическая работа 1. художественное оформление конспекта</p>
3.	<p><b>Раздел 2. Прически Средневековья</b></p> <p>Описывать формирование эстетического идеала красоты на протяжении веков в искусстве и культуре Индии. Знать великая Китайская культура. Влияние религии на формы причесок Китая. Эстетический идеал. Знать самобытность культуры древней Японии. Искусство пронизанное любовью и понятием природы. Формирование эстетического</p>	<p>Тема 2.1. Прически Индии, Китая и Японии</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять природные условия оказывающие влияние на формирование прически. Мужская прическа простая, завитые волосы, с локонами на концах. Пучки из кос или жгутов. Основные элементы женской прически: горизонтальные косы. Использование украшений в прическах.</li> <li>2. Исследовать 4 касты в Индии и неприкасаемые.</li> <li>3. Объяснять общие черты мужской прически: длинные волосы, тугие пучки, на темени. В основе женской прически лежит узел и пучок, височные косы. Женский парик как проявление социального происхождения.</li> <li>4. исследовать основы женских причесок Китая. Прически монахов</li> <li>5. Объяснять оригинальность и сложность причесок древней Японии. Силуэт мужской и женской прически одинаков для всех социальных слоев. Мужская прическа – небольшая башня, женская – экзотический цветок.</li> <li>6. Называет оригинальность причесок Японии. Прическа «Самурай</li> </ol>	8		4		<p>Художественное оформление конспекта. Доработать рисунок и основных форм причесок.</p>

	<p>идеала красоты. Рассмотреть знаковую маркировку возраста в женских прическах народов Средней Азии и Казахстана. Изучить распад Западной Римской империи- образование Западной Европы. Знать влияние церкви на все сферы жизни. Особенности причесок и головных уборов русского государства.</p>	<p>Тема 2.2. Прически Средней Азии и Казахстана. Прически Византии. <b>Критерии оценки</b> 1.Объяснять о среднеазиатской традиции прически, которая являлась важнейшим знаком принадлежности женщины к тому или иному возрастному классу и, более того, к различным градациям внутри возрастных классов. 2. Объяснять что для народов Средней Азии характерна скорее общая модель вариантов возрастных причесок, при многих сходных моментах отличающаяся от таковой в Центральной Азии и других соседних регионах. 3.Исследовать региональный подход к изучению явлений традиционной культуры народов Средней Азии и Казахстана. 4.Объяснять что,так как Византия являлась наследницей Римской Империи, то и прически жителей данного государства очень долгое время походили на <u>римские</u>. Лишь с X века, под влиянием канонов христианской религии, прически византийцев значительно изменятся. 5. Исследовать раздел римской империи на 2 части. Мужские и женские прически Византии.</p>					
		<p>Тема 2.3. Прически народа Западной Европы романского и готического периодов. <b>Критерии оценки</b> 1.Объяснять возникновение двух стилей: романского и готического. Влияние христианства на нравы людей. Появление новых черт в эстетическом идеале красоты – человек аскет. 2.Изучить общий силуэт мужской прически, который повторял изображение Христа, «пейзанская» прическа, борода и усы как дополнение прически, «конский хвост»и т.д. Женщины независимо от происхождения, должны покрывать голову. Основной элемент прически - разнообразные косы. Виды кос .</p>			4		
4.	<p><b>Раздел 3. Прически эпохи Возрождения</b> Объяснять прически эпохи Возрождения, как они кардинально изменились по сравнению с предыдущими годами. Исследовать в XV - XVI веках женские прически, которые</p>	<p>Тема 3.1.Итальянские и немецкие прически 15-16в.в. <b>Критерии оценки</b> Образование нового идеала красоты. Формирование моды. Женские волосы как предмет поклонения художников и поэтов. Мужская прическа на длинных волос. Силуэт прически шаровидный: «колба», «пейзанская». Женская прическа из кос, узлов, пучков. Сложность женской итальянской прически. Украшения; ленты, сетка, шляпки и т.д. Различие причесок Италии, Германии. Стрижка «Лестницей», «Пейзанская». Декоративность женских причесок</p>	10		4		Художественное оформление конспекта. Доработать рисунки и основные

	<p>стали предметом воспевания, а мужчины ограничивались длинными волосами с кудрями.</p>	<p>Тема 3.2. Французские прически 16 века Тема 3.2. Английские прически 16 века. <b>Критерии оценки</b> Французские и английские прически повторяют силуэт итальянской– волосы зачесаны назад или подстрижены «лестничкой», и слегка завиты– мужская прическа. Мужские французские прически типа «титус» и «каракала». Женские прически «а-ля Клеопатра», «а-ля Нинон». Два силуэта женской прически. Появление высоких причесок. Появление причесок в форме «груши», «яблока». Английские мужские стрижки: «В кружок», «Ежик», «Барашек». Женская прическа типа «Башня».</p>		4			форм причесок.
		<p>Тема 3.3. Испанские прически 16- начала 17 в.в. <b>Критерии оценки</b> Влияние «святой инквизиции» на формирование эстетического идеала красоты. Королевский двор диктует моду в одежде и прическе, объединение ее с каноном церкви. С появлением высокого воротника в одежде мужчин и женщин изменяется силуэт прически. Мужская прическа становится более короткой, а у женщин – высокой. Влияние на формирование мод стран Западной Европы. Прическа геометрической формы.</p>		2			
5.	<p><b>Раздел 4. Европейские прически 17 века</b> Объяснять, что в европейском искусстве конца XVII – середины XVIII века возник новый художественный стиль – барокко. Знать, что в первой половине XVII века при дворе французского короля сложился устойчивый идеал мужской красоты, распространившийся на другие европейские дворы.</p>	<p>Тема 4.1. Прически Франции 17 века и прически Англии и Голландии 17 века <b>Критерии оценки</b> 1. Объяснять Формирование в Европе нового художественного стиля - барокко. Характерные черты нового стиля парадность, театральность, пышность, тяжеловесность. Изменение идеала красоты. Формирования моды имеет два периода: правление Людовика 14 и правления Людовика. 2. Исследовать особенности парикмахерского искусства, распространяется на прическах парикмахеров - различных форм и видов. Появление париков, их форма, длина, цвет. Парик как предмет коммерции и экспорта. Женская прическа на собственных волосах. Распространение прически, «фонтанж». 3. Выполнить Стиль барокко. Мода на прически Франции. Завивка волос. Локоны и их виды Укладочные средства. Прическа «фонтанж», на каркасах Зависимость идеала красоты от внешности фавориток короля. Идеал мужчины – воин и галантный кавалер.</p>	4	4			Художественное оформление конспекта. Доработать рисунки основных форм причесок.

6.	<p><b>Раздел 5. Европейские прически 18 века</b> Объяснять этапы истории женской причёски. Знать стиль рококо, главенствовавший в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве на протяжении большей части XVIII века Знать течение, названное классицизмом, с конца XVIII века и как оно оказывало свое влияние на весь уклад жизни и во Франции.</p>	<p>Тема 5.1. Французские прически 18 века</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Описывать центр формирования моды Париж, моду которая диктует аристократия. Формирование идеала красоты.</li> <li>2.Исследовать мужские прически, которые распространяется на париках –«кё», «а - ля бурс», «а - ля будера» и другие.</li> <li>3.Изучить Женские прически, громоздкие и тяжелые.</li> <li>4. Выполнять Прически с украшением ленты, драгоценности, ткани. Использование каркасов в париках. Женские прически на каркасе – куафюр.</li> <li>5.Исследовать стиль рококо. Основные формы причесок и их размеры</li> </ol>	8		2			Художественное оформление конспекта. Доработать рисунки основных форм причесок.
		<p>Тема 5.2. Прически периода Великой Французской революции и Директории 18 век</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять ,что в период Директории в моду входят женские прически, когда волосы ниспадают на плечи или закалываются произвольно. Для этого пользовались различными заколками для волос.</li> <li>2. Объяснять, что появляются утрированные и экстравагантные прически, в которых волосы были как бы в беспорядке, создавая впечатление не причесанности. Возникают прически «Невероятная», «Немыслимая».</li> </ol> <p>Мода предпочитала греческий стиль, что привело к простоте и естественности причесок.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Применять материалы, используемые вместо волос. Дополнения и аксессуары для причесок. Пудра. Цветы. Модели кораблей. Корзины с фруктами. Ленты и ювелирные украшения</li> </ol>			2			
		<p>Тема 5.3. Английские и немецкие прически 18 века</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Объяснять Французскую моду распространенную в Англии и Германии. Прически Англии отличались отсутствием нагромождение элементов и вычурность. С распространением стиля рококо здесь появляются парики с прическами «еж», «щетка», «крылья голубя».</li> <li>2. Выполнять в женских прическах стремление к индивидуальности, женственности. Распространенной прической была французская, «фонтанж».</li> <li>3. Рассмотреть "Английский стиль" со своими индивидуальными особенностями. Парики разных размеров.</li> </ol>			4			

7.	<p><b>Раздел 6. Прически 19 века.</b> Модные тенденции XIX века с приходом Великой французской революции в обществе и как зарождается протест против гротескного, дворянского рококо, как на смену роскоши приходит простота, лаконичность античности. Знать, что в 19 веке появляются прически а-ля грек, «Узел Психеи», а также «Прическа жертвы» — коротко остриженные завитые локоны, образ подражает заключенным, приговоренным к казни.</p>	<p>Тема 6.1. Французские прически первой четверти XIX века . <b>Критерии оценки</b> 1.Объяснять появление стиля «второе рококо». Зарождение новых художественных направлений: «третье рококо», «модерн». Полный отказ от париков как у женщин так и у мужчин. Прическа - бандо. 2.Исследовать Стиль Амбир. Подражание античным модам Греции и Рима Появление интереса к античности. Изменение художественного направления. Новый эстетический идеал человека. Мужская прическа на коротких волосах, разнообразные проборы. Дополнение к прическе небольшие бакенбарды, усы и борода. Женская прическа повторяет силуэты египетских причесок. Волосы становятся длиннее, прическа «а - ля Нинон».</p>	4		2			Художественное оформление конспекта. Доработать рисунки основных форм причесок.
		<p>Тема 6.2. Западноевропейские прически второй четверти 19 века (Романтизм и Бидермейер) и второй половины 19 века <b>Критерии оценки</b> 1.Объяснить стили романтизм и бидермайер Мужская прическа - короткие волосы, «а - ля Титус», «а - ля Каракаллы»,«а - ля мужик» Употребление большого разнообразия бакенбард. 1.Выполнять женскую прическу с использованием буклей, локонов, пучков, асимметрии. Сочетание греческого узла и прически "мадам де Савиньи" Женские прически: «а-ля Мадонна», «а-ля Малибран», «Неглиже». Мужские прически типа «титус» «каракала», «а- ля мужик».</p>			2			
8.	<p><b>Раздел 7. Прически 20 – 21 века</b> 1.Объяснять зарождения нового направления в живописи, архитектуре, прикладном искусстве– влияние на развитие моды в прическах 20-21</p>	<p>Тема 7.1. Западноевропейские прически начала середины 20 века <b>Критерии оценки</b> 1.Исследовать мужская прическа - короткая стрижка, различные виды проборам. Усы и борода. Долгосрочная завивка. Распространение прически типа «конуса»,«фантазии». Разнообразие прически «буби–конф». 2.Выполнять Мужские парики: «а-ля капуль». Женские прически: «Тюрбан», «Крыло орленка».</p>	8		4			Разработка прически в стиле эпохи. Доработка и

	<p>века.. Знать что прическа становится значительным элементом внешнего учета, она помогает человеку быть эффективной и оригинальной. Прическа становится своеобразной визитной карточкой, согласно которой можно распознать человека, его стиль, чувства, настроение и прочее.</p>	<p>Тема 7.2. Прически конца 20 века –начала 21 века <b>Критерии оценки</b> 1.Исследовать прически, которые становятся значительным элементом внешнего учета, что она помогает человеку быть эффективной и оригинальной. Прическа становится своеобразной визитной карточкой, согласно которой можно распознать человека, его стиль, чувства, настроение и прочее 2. Выполнять Женские прически: «Ананасные хвостики», «Метелки», «Сосульки». Контрастное мелирование, перышки. Модные окрашивания Шатуш, Аиртач, Балаяж. 3.Выполнять мужские прически «Бриг», «Канадка», «Бокс»,»Андеркат».</p>			4			оформление образа
	<b>Итого часов:</b>		48					

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Бадаева Р.К.  
" 29 " 08 2022 г.


**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «Материалы для парикмахерских работ»

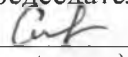
Мамандық  
Специальность 10120100 «Парикмахерское искусство»

Біліктілігі  
Квалификация 4S10120102 «Художник модельер»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 48 кредиттер 2  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик   
(подпись) Серякова Е.В.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель  
  
(подпись) Сулейменова С.А.  
Ф.И.О.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель: разбираться в парфюмерно-косметических рецептурах; выбирать материалы и косметические средства для профессиональной деятельности; применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;

Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) основные виды сырья для косметических препаратов;
- 2) свойства, характеристики, классификации средств и материалов, применяемых в профессиональной деятельности;
- 3) состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Сырьевая база парфюмерно-косметической промышленности», «Парфюмерно-косметические препараты», «Средства декоративного ухода за волосами», «Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Материалы для парикмахерских работ» составляет 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; лабораторно-практические занятия 8 часов.

**Формируемые компетенции:** понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины обучающимся необходим набор знаний и навыков по химии, биологии (школьный курс).

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** комплект мультимедийного оборудования, комплект учебно-наглядных пособий, специализированная учебная мебель и оборудование для проведения практических навыков, манекен головы для проведения практических занятий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

тел: 8 702 966 03 55

Серякова Е.В

e-mail: [lady.vasiliska@mail.ru](mailto:lady.vasiliska@mail.ru)

## Распределение часов по семестрам

Дисциплина/ код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОПД 02 Материалы для парикмахерски х работ	48				48					
<b>Всего:</b>	<b>48</b>									
<b>Итого на обучение по дисциплине/ модулю</b>	<b>48</b>									

№	Разделы/ результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретичес	Лаборатор	Производственное обучение		
1.	<b>Раздел 1. Сырьевая база парфюмерно-косметической промышленности. Результаты обучения</b> Знать Краткое содержание, цели и задачи учебной дисциплины и ее связь с другими учебными дисциплинами. Описывать требования, предъявляемые к парфюмерно-косметическому сырью. Классифицировать сырье по различным признакам.	<b>Введение.</b> <b>Тема 1.1. Краткие сведения о химической природе косметического сырья.</b> <b>Критерии оценки</b> Владеет краткими сведениями об истории возникновения и развития парфюмерии и косметики, о современном состоянии и направлениях развития парфюмерно-косметической промышленности	4	2				Реферат
		<b>Тема 1..2. Сырье для изготовления парфюмерно-косметических препаратов.</b> <b>Критерии оценки</b> Объясняет классификацию сырья (по происхождению, характеру воздействия на кожу и волосы и др.). Классифицирует кислоты, основания, соли, жиры и масла, воски, эмульгаторы, душистые вещества, витамины и красящие вещества.		2				Подготовка презентации «Классификация сырья»
2.	<b>Раздел 2. Парфюмерно-косметические препараты. Результаты обучения</b> Давать характеристику духов, одеколонов, лосьонов. Классифицировать моющие и мылящие средства. Разбирать средства для лечения волос,	<b>Тема 2.1. Препараты для ухода за волосами и кожи волосистой части головы. Моющие средства. Туалетная вода и лосьоны.</b> <b>Критерии оценки</b> Различает одеколоны, лосьоны и туалетная вода. Знает консистенцию и характер запаха, композицию и стойкость, а так же их назначение. Владеет правилами хранения духов, так же подбором духов и как правильно ими пользоваться. Объясняет общую классификацию моющих средств. Знает требования, предъявляемые к моющим средствам и их принцип действия. Классифицирует туалетное мыло и шампуни по консистенции, по сортности, по назначению. Выполняет условия хранения моющих средств	16	4				Конспект

<p>для ухода за волосами кожей рук и головы. Знать виды декоративной косметики и парфюмерной продукции.</p>	<p><b>Тема 2.2. Средства ухода за кожей лица и шеи.</b> <b>Критерии оценки</b> Исследует косметические крема и влияние средств декоративного ухода на волосы и кожу головы. Знает требования, предъявляемые к препаратам, меры безопасности при работе, а так же примерный ассортимент препаратов на нашем рынке, выпускаемых отечественными и зарубежными фирмами.</p>	10	2	2		Теорит ич.прак тич.	Провес ти сравнит ельный анализ состава бытово й космет ики для волос и кожи			
	<p><b>Тема 2.3. Средства декоративной косметики.</b> <b>Критерии оценки</b> Применяет виды декоративной косметики (тональные и маскирующие средства, а также косметику для глаз и губ).</p>		2	2				Теорит ич.прак тич.	Провес ти сравнит ельный анализ состава декорат ивной космет ики	
	<p><b>Тема 2.4. Парфюмерные средства</b> <b>Критерии оценки</b> Исследует историю развития парфюмерии. Физиология запаха. Выполняет условия хранения парфюмерной продукции. Знает виды парфюмерной продукции</p>		2							Рефера т
	<p><b>Тема 2.5. Средства ухода за руками и ногтями.</b> <b>Критерии оценки</b> Классифицирует средства по уходу за руками и ногтями. Объясняет подбор средств ухода за руками и ногтями.</p>		2							
<p><b>Раздел 3. Средства декоративного ухода за волосами.</b> <b>Результаты обучения</b> Знать средства стайлинга и выполнять с ними фиксацию причёски. Применять теорию цвета по звезде Освальда. Знать средства для химической завивки и долговременной укладки и общие правила хим.завивки.</p>	<p><b>Тема 3.1. Средства для укладки волос и фиксации причёски.</b> <b>Критерии оценки</b> Знает средства для оформления и закрепления причёски и их принцип действия (универсальные фиксаторы, блеск и структурность). Классифицирует препараты в зависимости от консистенции. Знает особенности применения средств: до, во время и после оформления волос в причёску</p>	10	2		Теорит ич.прак тич.	Разбор средств для стайлин га, подгото вить презент ацию.				
<p><b>Тема 3.2. Красители</b> <b>Критерии оценки</b> Знает Теорию цвета Применят звезду «Освальда» при выборе красителя. объясняет особенности подбора красителей в соответствии с индивидуальными особенностями клиента. Умеет пользоваться правилами нейтрализации и усиления цвета</p>	4		2				Теорит ич.прак тич.	Нарисо вать звезду Осваль да краскам и.		

		<p><b>Тема 3.3. Препараты для химической завивки волос.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b>  Знает общие правила завивки и ее основные принципы.  Изучает физико-химические свойства волос при выполнении хим.завивки. Показания.  Противопоказания</p>		2				Выполнить схему волоса до и после химической завивки
<p><b>Раздел4. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства. Результаты обучения</b>  Выполнять дезинфекцию инструментов и применять кровоостанавливающие средства. условия хранения препаратов и материалов.</p>	<p><b>Тема 4.1. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b>  Применяет дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства(химические препараты, содержащие спирт, хлорамин, медицинский формалин, триаид, инкрасепт и другие обеззараживающие вещества.).  Выполняет дезинфекцию парикмахерских инструментов. Владеет навыками пользования кровоостанавливающих средств( спирт, перекись, йод, клей БФ 6).</p>	6	2	2		Теорит ич.прак тич.	Проведение дезинфекции инструмента	
	<p><b>Тема 4.2. Вспомогательные материалы.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b>  Знает особенности и условия хранения материалов, препаратов, а также вспомогательные материалы.</p>		2				Зачет письменно	
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Бадаева Р.К.  
"29" 08 2022 г.

**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «**Моделирование и художественное оформление**  
**прически**»

Мамандық  
Специальность 10120100 «Парикмахерское искусство»

Біліктілігі  
Квалификация 4S10120102 «Художник модельер»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 144 кредиттер 6  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик  Серякова Е.В.  
(подпись) Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.

Председатель  
 Суйменова А.А.  
(подпись) Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель: разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;  
разрабатывать и изготавливать постижерные дополнения и украшения для подиумных и конкурсных работ;  
разрабатывать и осуществлять взаимосвязь художественного оформления прически, стрижки с используемыми технологическими процессами;  
выполнять фотографирование работ и составлять их экспозицию, оформлять авторский профессиональный портфолио:

Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) историю развития причесок и направления современной моды
- 2) - основные принципы моделирования и художественного оформления причесок
- 3) - особенности индивидуального моделирования прически и их классификацию
- 4) - порядок и основные правила создания эскизов моделей причесок

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Общие сведения о прическах», «Дизайн и прическа», «Моделирование и художественное оформление причесок и стрижек».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Моделирование и художественное оформление прически» составляет 144 часа (6 кредитов).

**Формируемые компетенции:** развивать у учащихся пространственное воображение, ассоциативное мышление, четкое зрительное восприятие, объемный и плоскостной глазомер, способность к различению цвета, художественный вкус, наблюдательность, необходимые при создании причесок и стрижек.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины обучающимся необходим набор знаний и навыков по рисованию, математике и истории(школьный курс)

**Постреквизиты:** приобретение навыков моделирования причесок и стрижек с учетом индивидуальных особенностей клиента.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** комплект мультимедийного оборудования, комплект учебно-наглядных пособий «История прически», специализированная учебная мебель и оборудование для проведения практических навыков, манекен головы для проведения практических занятий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

тел: 8 702 966 03 55

Серякова Е.В

e-mail: [lady.vasiliska@mail.ru](mailto:lady.vasiliska@mail.ru)





## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/ результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретичес	Лабораторное	Производственное обучение		
1.	<b>Раздел 1. Общие сведения о прическах. Результаты обучения.</b> Дать представление о целях и задачах учебной дисциплины. Ознакомить с основными требованиями, предъявляемыми к художнику-модельеру, творчеством ведущих парикмахеров и стилистов в области парикмахерского искусства, историей развития, достижениями и проблемами парикмахерской отрасли, перспективами ее развития. Знать классификацию и стили причесок. Выполнять элементы причесок.	<b>Введение.</b> <i>Тема 1.1. Стиль и мода</i> Критерии оценки. 1) Называет основные цели и задачи учебной дисциплины, основные требования, предъявляемые к художнику-модельеру, ведущим парикмахерам и стилистам в области парикмахерского искусства. 2) Высказывает общее суждение об истории и перспективах развития парикмахерской отрасли. 3) Описывает современные направления моды.	18	2			Теор. Практ.	Реферат
		<b>Тема 1.2. Классификация причесок</b> Критерии оценки. 1) Классифицирует прически с учетом длины и структуры волос, с учетом способов выполнения и используемых инструментов.		2	2		Теор. практ.	Выполнение прически (один стиль на выбор)
		<b>Тема 1.3. Основные стили причесок</b> Критерии оценки. 1) Классифицирует прически по стилям (классические, романтические, спортивные, фольклорные, авангардные. 2) Объясняет особенности композиционного решения причесок различного стилового направления.		2	2		Теор. Практ	Выполнение прически (один стиль на выбор)
		<b>Тема 1.4. Основные типы причесок</b> Критерии оценки. 1) Описывает типы причесок. 2) Определяет соразмерность формы, декора (украшений). 3) Раскрывает сущность силуэта и формы прически. 4) Излагает классификацию и характеристику линий прически.		2	2		Теор. Практ.	Выполнение прически (один стиль на выбор)

		<p><b>Тема 1.5. Основные элементы причесок</b>  <b>Критерии оценки.</b>  1)Выполняет элементы причесок  2)Определяет соразмерность формы элементов прически  3)Описывает использование ритма и гармонии при создании прически, художественно-смысловой акцент прически (волны, локоны, валики, букли, плетения и т. д.), проработку формы. 4)Объясняет особенности построения конструктивных схем причесок.</p>		2	2		Теор. Практ.	Контрольная работа
2.	<p><b>Раздел 2. Дизайн и прическа</b>  <b>Результаты обучения</b>  Сформировать знания о типах и пропорциях лица, соответствии прически определенному типу лица, фигуры.  Дать понятие о коррекции различных форм лица при помощи прически, моделировании причесок с учетом индивидуальности клиента и различных моделирующих приемах.  Развить и закрепить умение выполнять моделирующие приемы укладки волос с помощью фена, щипцов, пальцев, зажимов, бигуди.  Сформировать знания о цвете волос как важном элементе в композиции. Дать понятие об использовании различных цветовых решений в</p>	<p><b>Тема 2.1.Коррекция типов лица и головы с помощью прически</b>  <b>Критерии оценки.</b>  1)Описывает типы и пропорции лица.  2)Анализирует соответствие прически определенному типу лица, фигуры. 3)Выполняет моделирующие приемы укладки волос феном.</p>		2	4		Теор. Практ.	Освоение моделирующих приемов укладки волос феном.
		<p><b>Тема 2.2. Прически для лица с дефектами</b>  <b>Критерии оценки.</b>  1)Описывает этапы моделирования причесок с использованием различных моделирующих приемов при коррекции индивидуальных особенностей клиента, для лица с дефектами</p>		2	4		Теор. Практ.	Выполняет моделирующие приемы укладки волос с помощью зажимов.
		<p><b>Тема 2.3. Форма головы и прическа</b>  <b>Критерии оценки.</b>  1)Объясняет особенности композиции прически различных стиливых направлений  2)Знает связь конструктивно-декоративных линий прически с учетом различных форм головы</p>		2	4		Теор. Практ.	Выполняет моделирующие приемы укладки волос с помощью щипцов.

	композиции причесок, о связи цвета и манеры причесывания волос, влиянии качества волос на выбор цвета, влиянии изменений тенденций моды на цвет волос в причёске. Дать понятие о композиции	<b>Тема 2.4. Цвет волос и причёска</b> <b>Критерии оценки.</b> 1) Определяет роль цвета волос как важного элемента в композиции. 2) Объясняет использование различных цветовых решений в композиции причёсок. 3) Раскрывает связь цвета и манеры причесывания волос, влияние качества волос на выбор цвета, влияние изменений тенденций моды на цвет волос в причёске. 4) Выполняет схемы-конструкции моделей причёсок, обосновывает выбор приемов укладки и оформления волос.		2	4		Теор. Практ.	Разработка схем-конструкций моделей причёсок.
	причёски. Сформировать знания о композиционных средствах, пропорциях фигуры и формы причёски, влиянии контура волосяного покрова, направления роста и группы волос на моделирование причёсок и стрижек.	<b>Тема 2.5. Структура волос и причёска</b> <b>Критерии оценки.</b> 1) Определяет сущность композиции причёски и ее компонентов. 2) Описывает композиционные средства (пропорции, баланс, акцент, ритм, гармония). 3) Классифицирует причёски с учетом длины и структуры волос; с учетом способов выполнения и используемых инструментов		2	4		Теор. Практ.	Выполнение оформления локона в причёске.
	Сформировать понятие о пространственном распределении элементов причёски, художественно-смысловом акценте причёски, об использовании ритма и гармонии при создании причёски, о художественно-смысловом	<b>Тема 2.6. Фигура и причёска</b> <b>Критерии оценки.</b> 1) Раскрывает связь между пропорциями фигуры и формами причёски. 2) Объясняет влияния контура волосяного покрова, направления роста и группы волос на моделирование причёсок и стрижек пространственное распределение элементов причёски, художественно-смысловой акцент причёски.		2	6		Теор. Практ.	Выполнение оформления валиков в причёске.
	использования ритма и гармонии при создании причёски, о художественно-смысловом	<b>Тема 2.7. Стиль и причёска</b> <b>Критерии оценки.</b> 1) Классифицирует причёски по стилям. 2) Объясняет особенности композиционного решения причёсок различного стилового направления. 3) Объясняет понятия стиля и мод в изобразительном искусстве и в искусстве причёсок. 4) Понимает силуэт и формы причёски. 5) Знает единство художественных признаков, как проявления стиля; исторические стили и их влияние на искусство причёски		2	6		Теор. Практ.	Зачет
3.	<b>Раздел 3. Моделирование и художественное оформление причёсок и стрижек. Результаты обучения.</b> Знать основы моделирования	<b>Тема 3.1. Конструирование причёсок</b> <b>Критерии оценки.</b> 1) Разрабатывает модели стрижек и причёсок в эскизах и схемах. 2) Разрабатывает новые детали и элементы стрижек и причёсок в соответствии с направлениями современной моды; 3) Моделирует причёски индивидуально для разных типов лица.		2	6		Теор. Практ.	Выполнить эскизы новых стрижек и причёсок различных направлений

	<p>женских и мужских стрижек и причесок. выполнять 4 формы стрижки.</p> <p>Объяснять процесс моделирования и худ. оформления, его творческий характер.</p> <p>оконтовку волос.</p>	<p><b>Тема 3.2. Стрижка волос методом «градуирование»</b>  <b>Критерии оценки.</b>  1)Выполняет стрижку волос методом«градуировка», при которой пряди имеют разную длину – от коротких к длинным, позволяющая создать эффект дополнительного естественного объема.  2)Умеет учитывать пропорции и структурирующее разные степени объема.</p>	2	6		Теор. Практ.	Выполнение градуированной стрижки
	<p>Сформировать знания об украшениях как элементе композиции причесок. Дать понятие о видах украшений, об использовании постижерных изделий при моделировании причесок.</p>	<p><b>Тема 3.3. Способы облегчения волос</b>  <b>Критерии оценки.</b>  1)Классифицирует виды филировки волос.  2)Выполняет филировку кончиков волос плавными переходами для придания воздушности и естественности прическе  3)Выполняет филировку волос у корней добавляя прическе объема, благодаря созданию коротких прикорневых прядей.  3)Выполняет современные методы облегчения волос «слайсинг», «пойтинг», «выщип».</p>	2	6		Теор. Практ.	Выполнение филировки волос разными методами.
	<p>моделировании причесок.</p>	<p><b>Тема 3.4. Формообразующие стрижки</b>  <b>Критерии оценки.</b>  1)Знает зависимость формы прически от технических приемов стрижки.  2)Выполняет «формообразующей стрижки» (прогрессивная, массивная, градуированная и равномерная)  3)Объясняет зависимость силуэта прически от угла натяжения прядей при формообразующей прическе.</p>	2	14		Теор. Практ.	выполнение технологической карты форм стрижки
		<p><b>Тема 3.5. Краевая линия роста волос</b>  <b>Критерии оценки.</b>  1)Объясняет выполнение заключительной операции стрижки «оконтовка».  2)Придает стрижке силуэт.  3) Выполняет виды оконтовки – оконтовка челки, висков и оконтовка шеи.</p>	2	6		Теор. Практ.	Выполнение оконтовки
		<p><b>Тема 3.6. Способы плетения волос, украшения.</b>  <b>Критерии оценки.</b>  1)Раскрывает сущность украшения как элемента композиции причесок.  2)Перечисляет виды украшений.  3)Излагает способы использования постижерных изделий в композиции.  4)Выполняет различные способы плетения на волосах разной длины.</p>	2	2		Теор. Практ.	Моделирование прически с украшением

4.	<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Направление моды в причёске на текущий сезон</b></p> <p><b>Результаты обучения.</b></p> <p>Сформировать знания о современных направлениях моды, связи моделирования причёсок и стрижек с социально-экономическими условиями жизни общества.</p>	<p><b>Тема 4.1. Мода и задачи моделирования причёсок</b></p> <p><b>Критерии оценки.</b></p> <p>1)Описывает современные направления моды в стрижках и причёсках.</p> <p>2)Раскрывает связь моделирования причёсок и стрижек с социально-экономическими условиями жизни общества.</p>		2	2		Теор. Практ.	Выполнить презентацию
	<b>Итого:</b>		<b>144</b>	48	<b>96</b>			

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Бадаева Р.К.  
"29" 08 2022 г.


**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «**Парикмахерское оборудование и аппаратура**»

Мамандық  
Специальность 10120100 «Парикмахерское искусство»

Біліктілігі  
Квалификация 4S10120102 «Художник модельер»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 48 кредиттер 2  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик   
(подпись) Серякова Е.В.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель

  
(подпись) Сулaimенова А.А.  
Ф.И.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель: – формирование у будущего специалиста профессиональной компетентности в области рациональной и безопасной эксплуатации оборудования, аппаратов, инструментов и приспособлений, применяемых в организациях, предоставляющих парикмахерские услуги.

Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) основные понятия общей электротехники, устройство и правила технической эксплуатации оборудования, инструментов и приспособлений, применяемых в организациях, обеспечивающих парикмахерские услуги;
- 2) рациональную организацию рабочего места, экономическую эффективность эксплуатации оборудования, аппаратов и инструментов;
- 3) современные аппараты и приспособления для парикмахерских работ, правила ухода за ними;
- 4) безопасные приемы и методы работ, нормы и правила пожарной безопасности, защитные меры электробезопасности в организациях, обеспечивающих парикмахерские услуги.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Общая электротехника», «Парикмахерское оборудование и аппаратура».

Объем учебной нагрузки дисциплины «Парикмахерское оборудование и аппаратура» составляет 48 часов (2 кредита).

**Формируемые компетенции:** формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественно научной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины обучающимся необходим набор знаний и навыков по физике (школьный курс).

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** комплект мультимедийного оборудования, комплект учебно-наглядных пособий «История прически», специализированная учебная мебель и оборудование для проведения практических навыков.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

тел: 8 702 966 03 55

Серякова Е.В

e-mail: [lady.vasiliska@mail.ru](mailto:lady.vasiliska@mail.ru)





## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/ результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретичес	Лаборатор			
1.	<p><b>Раздел 1. Общая электротехника.</b> <b>Результаты обучения</b> Ознакомить с целями и задачами учебной дисциплины "Парикмахерское оборудование и аппаратура". Сформировать представление об основных направлениях развития парикмахерского оборудования и аппаратуры. Сформировать представление об элементах электрической цепи, электрическом токе, электрическом напряжении, сопротивлении, электродвижущей силе, о законах Ома и Джоуля – Ленца, работе и мощности электрической цепи,</p>	<p><i><b>Введение</b></i> <i><b>Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока.</b></i> <b>Критерии оценки</b> 1) Называет цели и задачи учебной дисциплины "Парикмахерское оборудование и аппаратура", основные направления развития парикмахерского оборудования и аппаратуры. 2) Различает элементы электрической цепи, законы Ома и Джоуля – Ленца, электрический ток, сопротивление и электрическое напряжение, электродвижущую силу. 3) Высказывает общее суждение о явлении электромагнитной индукции, цепях переменного тока.</p>	2		2		Теор.	Конспект
		<p><i><b>Тема 1.2. Однофазные цепи переменного тока</b></i> <b>Критерии оценки</b> 1) Характеризует переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила; 2) Рассчитывает последовательную электрическую цепь переменного тока, содержащую R, L, C; 3) Объясняет физический смысл понятий активная и реактивная мощности переменного тока; 4) Объясняет условие резонанса и называет сферы его применения</p>	2		2		Теор.	Конспект

	явлении электромагнитной индукции, цепях переменного тока. Сформировать представление об устройстве, принципе действия и назначении источников постоянного тока, трансформаторов, электрических машин постоянного и переменного тока, терморегуляторов, предохранителей, ТЭН.	<p><b>Тема 1.3. Трансформаторы.</b>  <b>Критерии оценки</b>  1)Знает назначение трансформаторов – передача мощности внутри несогласованной электрической цепи между ее различными схемами.  2)Знает когда применяются и когда требуется понизить или повысить напряжение между источником энергии и потребителем.  3)Знает какие трансформаторы включены в схемы блоков питания, преобразующих переменный ток в постоянный.  3)Оьясняет как в основе работы трансформаторов лежит их способность передавать электроэнергию между контурами посредством магнитной индукции.  4)Анализирует принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект
		<p><b>Тема 1.4. Полупроводниковые приборы.</b>  <b>Критерии оценки</b>  1)Знает классификацию полупроводниковых приборов.  2)Знает устройство приборов магнитоэлектрической системы устройство электрического фена.</p>	4	2	2		Теор.	Конспект
2.	<p><b>Раздел2. Парикмахерское оборудование и аппаратура. Результаты обучения</b>  Сформировать знания о требованиях к размещению рабочих мест в рабочем зале, об освещении рабочего места и зала, о вентиляции и водоснабжении в рабочем зале, об оснащении рабочего места парикмахера, о размещении парикмахерских инструментов и приспособлений, требованиях к их хранению, правилах дезинфекции зон обслуживания, об организации труда</p>	<p><b>Тема 2.1. Размещение и планировка парикмахерских.</b>  <b>Критерии оценки</b>  1)Описывает порядок размещения рабочих мест в рабочем зале, освещение рабочего места и зала, вентиляцию и водоснабжение в рабочем зале, оснащение рабочего места парикмахера, размещение парикмахерских инструментов и приспособлений, излагает требования к их хранению, правила дезинфекции зон обслуживания.  2)Обьясняет организацию труда парикмахера.  3)Проектирует рабочий зал парикмахерской, выполняет расчет максимальной электрической нагрузки в рабочем зале парикмахерской в зависимости от применяемого оборудования и аппаратуры.</p>	4	2	2		Теор.	Проект рабочего зала парикмахера
		<p><b>Тема 2.2. Электроинструменты парикмахера.</b>  <b>Критерии оценки</b>  1)Обьясняет назначение, технические характеристики и особенности эксплуатации аппаратов для сушки, обработки и завивки волос.  2)Описывает виды электрических инструментов для стрижки и укладки волос. Излагает безопасные приемы и методы работ с электрическими инструментами.</p>	8	4	4		Теор.	Презентация электроинструменты парикмахера

<p>парикмахера. Сформировать умения проектировать рабочий зал парикмахерской, выполнять расчет максимальной электрической нагрузки в рабочем зале парикмахерской в зависимости от применяемого оборудования аппаратуры. Сформировать понятие назначения, технических характеристиках, устройстве и особенностях эксплуатации аппаратов для сушки, обработки и завивки волос, видах электрических инструментов для стрижки и укладки волос, безопасных приемах и методах работ с электрическими аппаратами и инструментами</p> <p>Сформировать знания о требованиях по охране труда в помещениях парикмахерских, причинах травматизма при выполнении парикмахерских работ, причинах возникновения пожаров, мерах по предупреждению травматизма и пожаров, средствах пожаротушения, правилах оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p><b>Тема 2.3. Электрические аппараты.</b> <b>Критерии оценки</b> 1)Анализирует устройство, принцип действия, технические и рабочие характеристики электрического фена, электрических щипцов. 2)Анализирует устройство, принцип действия, технические и рабочие характеристики сушуара. 3)Анализирует устройство, принцип действия, технические и рабочие характеристики климазона, стерилизаторов.</p>	4	2	2		Теор.	Реферат
	<p><b>Тема 2.4. Организация рабочего места парикмахера.</b> <b>Критерии оценки</b> 1)Объясняет санитарно — техническое оборудование парикмахерских. 2) Описывает рабочее место парикмахера и его организация. 3)Проектирует порядок размещения оборудования.</p>	4		4		Теор.	Нарисовать схему размещения оборудования
	<p><b>Тема 2.5. Технология техники безопасности и противопожарные мероприятия.</b> <b>Критерии оценки</b> 1)Излагает требования по охране труда в п Объясняет причины травматизма при выполнении парикмахерских работ, причины возникновения пожаров в парикмахерских. 2)Описывает меры по предупреждению травматизма и пожаров, средства пожаротушения. Излагает правила оказания первой помощи пострадавшим помещениям парикмахерских.</p>	4		4		Теор.	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»




**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «Технология парикмахерских работ»

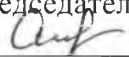
Мамандық  
Специальность 10120100 «Парикмахерское искусство»

Біліктілігі  
Квалификация 4S10120102 «Художник модельер»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 192 кредиттер 8  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик   
(подпись) Серякова Е.В.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель   
(подпись) Султанова А.А.  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель: В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Предоставление современных парикмахерских услуг и соответствующие ему профессиональные компетенции.

Задачи:

- 1) Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- 2) Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- 3) Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- 4) Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Краткие сведения из истории развития парикмахерского искусства и его состояние на современном этапе», «Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей», «Мытье головы», «Стрижка волос», «Укладка волос», «Окраска волос», «Завивка волос на продолжительное время», «Химическая завивка волос».

Объем учебной нагрузки специальной дисциплины «Технология парикмахерских работ» составляет 192 часа (8 кредитов).

**Формируемые компетенции:** формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественно научной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины обучающимся необходим набор знаний и навыков по рисованию, черчению, химии, математики (школьный курс)

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения профессии.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты, приборы для проведения лабораторно-практических занятий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.  
Серякова Е.В

тел: 8 702 966 03 55  
e-mail: [lady.vasiliska@mail.ru](mailto:lady.vasiliska@mail.ru)



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/ результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретичес	Лаборатор			
1.	<p><b>Раздел 1.Краткие сведения из истории развития парикмахерского искусства и его состояние на современном этапе.</b> Объяснять история парикмахерского искусства . Изучать виды парикмахерских и их инструменты. Знать освещение и вентиляция в парикмахерских. Объясняет дезинфекция инструментов и парикмахерское белье.</p>	<p><b>Тема 1.1.Виды и помещения парикмахерских. Инструменты и приспособления.</b> <b>Критерии оценки</b> Изучает законодательные акты в сфере бытового обслуживания Санитарные правила и нормы (СанПиНы). Объясняет виды и помещения парикмахерских и салонов красоты. Их отличие и где могут находиться(открытие парикмахерской). Оснащение и организация рабочих мест парикмахерских. Выполняет дезинфекцию инструментов. Применяет парикмахерское белье.</p>	4		4			Конспект
2.	<p><b>Раздел 2. Работы по обслуживанию посетителей.</b> Знать законодательные акты в сфере бытового обслуживания, санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.</p>	<p><b>Тема 2.1. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей.</b> <b>Критерии оценки</b> Изучает Законодательные акты в сфере бытового обслуживания и санитарные правила и нормы (СанПиНы). Общие правила обслуживания посетителей. Выполняет этапы работы парикмахера. Инструменты. Приспособления. (). Аппаратура Парикмахерское белье Применяет дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства. Применяет инструменты (для окраски, обесцвечивания, колорирования , для стрижки, для завивки, для укладки). Использует приспособления и аппаратуру. и парикмахерское бельё.</p>	4		4			Реферат

3.	<p><b>Раздел 3. Мытье головы</b> Объяснять профессиональный уход за волосами. Знать мытье головы: цели, способы, использование шампуней и бальзамов. Объяснять технологии</p>	<p><i><b>Тема 3.1. Цели и способы мытья головы. Основные операции мытья головы. Уход за волосами.</b></i> <b>Критерии оценки</b> Определяет цели мытья головы (гигиеническая, деформационная, подготовительная); Выбор способа мытья головы. Характеристика и выбор шампуня в зависимости от типа и состояния волос. Выполняет мытье головы по технологии. Выполняет расчёсывание волос. Выполняет сушку волос.</p>	8	4			Конспект
	<p>расчёсывания волос: задачи, стадии, расчёски. Объяснять сушка волос: специальные аппараты, время сушки, контрольная проверка качества сушки. Знать выполнение массажа головы в соответствии с технологией.</p>	<p><i><b>Тема 3.2. Массаж волосяного покрова головы.</b></i> <b>Цели массажа.</b> <b>Критерии оценки</b> Определяет цели массажа головы; Выполняет массаж головы в соответствии с технологией. Применяет знания по показаниям и противопоказаниям к массажу головы. Выполняет подготовительные работы перед массажем головы.</p>		4			выполнение технологической карты
4.	<p><b>Раздел 4. Стрижка волос.</b> Объяснять строение волоса и фазы роста волос. Типы и виды волос. Знать регуляторные циклы развития волос. Объяснять физические свойства волос.</p>	<p><i><b>Тема 4.1. Историческая справка. Виды и фасоны стрижек.</b></i> <b>Критерии оценки</b> Объясняет историю стрижки волос . Исследует строение волоса, фазы роста , типы и виды волос. Определяет регулирование цикла развития волос и физические свойства волос. Определяет виды и фасоны стрижек.</p>	20	4			Конспект
	<p>физические свойства волос. Знать зоны и проборы, формы, силуэт и линии стрижки. Структура стрижки. Объяснять фасоны и виды стрижек. Объяснять виды среза волос различными способами. Знать методы</p>	<p><i><b>Тема 4.2. Участки головы. Виды проборов. Способы держания расчески.</b></i> <b>Критерии оценки</b> Выполняет деление волосяного покрова на зоны различными проборами. Деление волосяного покрова на зоны. Выполняет разными способами держание расчески и ножниц.</p>		4			Отработать проборы и зоны



	стрижки волос.	<p><b>Тема 4.3. Операция стрижки «Сведение волос на нет». «Тушевка», «филировка волос» и «окантовка волос», «градуировка волос».</b></p> <p><b>Критерии оценки</b> Объясняет технику безопасности с режущими инструментами. Выполняет операции стрижки волос «Сведение волос на нет», «тушевка», «филировка волос», «окантовка волос», «градуировка».</p>			12			Отработать операции стрижки
5	<p><b>Раздел 5. Укладка волос.</b> Объяснять и демонстрировать способы укладки волос на разную длину волос, различными способами, с применением инструментов, приспособлений и фиксирующих средств.</p>	<p><b>Тема 5.1. Общие сведения. Основные элементы прически: полупроборы, пробор, волна, крон, локон.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b> Выполняет элементы причесок: полупроборы, пробор, волна, крон, локон на разную длину волос</p>	32		6			Отработка элементов
		<p><b>Тема 5.2. Способы укладки волос без применения бигуди. Холодная укладка волос –« ондуляция».</b></p> <p><b>Критерии оценки</b> Выполняет холодная укладка волос –« ондуляция», с применением специальных составов.</p>			6			Выполнение «Ондуляция»
		<p><b>Тема 5.3. Фиксирующие средства для укладки волос.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b> Объясняет состав и свойства укладочных средств. Исследует образцы для приобретения практических навыков в подборе средств. Исследует средства и сравнивает состав, срок годности, применение, назначение.</p>			4			Реферат
		<p><b>Тема 5.4. Укладка волос с применением электрорифена. Горячая завивка волос с применением электрощипцов.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b> Объясняет технику безопасности при работе с электро-приборами. Выполняет укладки в соответствии с инструкционно -технологической картой. Выполняет укладки с применением электрорифена, а также электрических инструментов с разными диаметрами и конфигурациями.</p>			12			Отработка укладки
		<p><b>Тема 5.6. Укладка волос с применением бигуди</b></p> <p><b>Критерии оценки</b> Выполняет укладку волос на бигуди с использованием стайлинговых средств на разную длину и разные типы волос.</p>			4		Накрутка на бигуди	

6.	<p><b>Раздел 6. Окраска волос.</b>          Определять группы красителей, различать свойства красителей и правила окрашивания каждой группой в Знать технологический процесс,</p>	<p><b>Тема 6.1. Группы красителей, их характеристика. Инструменты и приспособления. Подготовительные работы перед окраской волос.</b>  <b>Критерии оценки</b>          Объясняет оксигенты для смешивания с красителями разных групп.          Определяет группы красителей.          Объясняет технику безопасности перед покраской волос.          Применяет инструменты и приспособления при покраске волос.          Выполняет подготовительные работы перед окраской волос.</p>	28		10			Контр ольна я работ а
	<p>позэтапного выполнения окрашивания волос с применением инструментов и приспособлений.</p>	<p><b>Тема 6.3. Окраска волос отбеливающими красителями, 1 группа.</b>  <b>Критерии оценки</b>          Выполняет покраску волос отбеливающими красителями в соответствии с технологией.          Выполняет уход за волосом после агрессивных препаратов.</p>			6			Соста влени е техно логич еской карты
		<p><b>Тема 6.4. Окраска волос химическими красителями, 2 группа.</b>  <b>Критерии оценки</b>          Объясняет свойства перманентного красителя(химического).          Выполняет покраски химическим красителем с разными цветовыми нюансами с применением оксигента разной процентности.          Подбирает красители в соответствии с пигментом волос.</p>			6			Соста влени е техно логич еской карты
		<p><b>Тема 6.5. Окраска волос тонирующими и растительными красителями 3 и 4 группы.</b>  <b>Критерии оценки</b>          Объясняет тонирующие(физические) красители и растительные красители.          Выполняет покраску волос красителями 3 и 4 группы.</p>			6			тест
7.	<p><b>Раздел 7. Завивка волос на продолжительное время.</b>          Объяснять историю создания термической завивки волос, изобретатель Шарль Несте.</p>	<p><b>Тема 7.1. Историческая справка о создании термической завивки</b>  <b>Критерии оценки</b>          Объясняет историю создания термической завивки, ее преимущества. Аппараты применяемые для перманентной завивки волос.</p>	2	2				Консп ект

8.	<p><b>Раздел 8. Химическая завивка волос.</b> Объяснять операцию, обеспечивающую искусственные локоны, сохраняющиеся длительный срок. Знать инструменты, приспособления и методы накрутки химической завивки волос. Объяснять разновидности хим.завивки и препараты для работы.</p>	<p><b>Тема 8.1. Историческая справка. Инструменты и приспособления.</b> <b>Критерии оценки</b> Применяет инструменты и приспособления, необходимые для выполнения химической завивки( расчески, зажимы, губка, миска, парикмахерское белье).</p>	60		6			Реферат
		<p><b>Тема 8.2. Методы накрутки и виды коклюшек.</b> <b>Критерии оценки</b> Различает разновидности коклюшек: классические; <u>папильотки</u>; спиральные; пагода (шпильки); американские; японские палочки; вагеры. Выбирает размер коклюшек, стайлеров для локонов на разные типы волос. Выполняет различные методы накрутки волос ( прямым и непрямым способами; следовать направлению прически, накручивая волосы у лица вперед; 2-й ряд накручивать назад; чередовать направление накрутки до макушки и затем накручивать обычным методом).</p>		12			отработка методов накрутки	
		<p><b>Тема 8.3. Препараты для химической завивки волос и разновидности хим.завивки.</b> <b>Критерии оценки</b> Изучает классификацию препаратов для хим.завивки, основные виды перманентов. Изучает требования, предъявляемые к качеству перманентов, а также к волосам для хим.завивки. Объясняет разновидности хим.завивки(кислотная, щелочная, нейтральная, аминокислотная, с протеинами шелка, Завивку с липидно-протеиновым комплексом LC2, биозавивка).</p>		4		Контрольная работа		
		<p><b>Тема 8.4. Накрутка волос на коклюшки. Причины облома волос при химической завивке.</b> <b>Критерии оценки</b> Изучает правила накрутки волос на коклюшки(натяжение, толщина и ширина пряди, распределение по зонам, крепление, нанесение состава, время выдержки, фиксирование). Объясняет причины облома волос при хим.завивке( натяжение, не правильно подобранный состав, хим.завивка на сильно поврежденные волосы, время выдержки ).</p>		14		отработка накрутки		

	<p><b>Тема 8.6. Современные виды химической завивки волос. «бустап» «буффант» «карвинг», «вертикальная», «спиральная» и др.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b> Изучает виды хим.завивки («бустап» «буффант» «карвинг», «вертикальная», «спиральная») и выявляет необходимость разной накрутки для определенного типа завитка. Выполняет по технологии химическую завивку. Определяет и исправляет ошибки при выполнении химической завивки.</p>			18			Отработка вариантов накрутки хим.завивки.
	<p><b>Тема 8.5. Заключительные работы</b></p> <p><b>Критерии оценки</b> Выполняет заключительные работы по обслуживанию клиентов. Определяет этапы «заключительных работ». Последовательное выполнение заключительных работ; Организовывает коммуникации с клиентом на этапе заключительных работ.</p>			2			Реферат
	<p><b>Тема 8.7. Уход за волосами после химической завивки волос.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b> Выполняет уход за волосом после хим.завивки. Дает рекомендации клиенту по уходу за волосами ( не мыть 48 ч, не красить 2 недели, применять шампуни, бальзамы, маски для увлажнения)</p>			4			Тест
<b>Итого :</b>		<b>192</b>	7 2	9 6			

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Бадаева Р.К.  
"29" 08 2022 г.

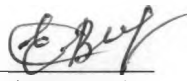
**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «Технология постижерных работ»

Мамандық  
Специальность 10120100 «Парикмахерское искусство»

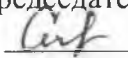
Біліктілігі  
Квалификация 4S10120102 «Художник модельер»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 168 кредиттер 7  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик   
(подпись) Серякова Е.В.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 7 от "26" 08 2022 г.  
Председатель

  
(подпись) Суйленова С. А.  
Ф.И.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель: Сформировать профессиональные знания из области искусства постижа и новых технологий изготовления постижа, с целью применения этих знаний при создании образа. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер, отмечается, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) формирование образа будущей прически потребителя и определения ее формы с учетом индивидуальных пластических особенностей, пожеланий и типажа потребителя
- 2) выполнения рабочих эскизов причесок, простых постижерных изделий и украшений;
- 3) выполнения причесок различного назначения с применением постижерного изделия;
- 4) приемы, способы и средства позволяющие стилизовать прическу в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода.

В рабочую программу внесены следующие разделы: «Оборудование, инструменты и приспособления постижерного производства», «Основное сырье и материалы», «Подготовительные операции при изготовлении постижерных изделий», «Технология изготовления постижерных изделий», «Ремонт постижерных изделий и уход за ними».

Объем учебной нагрузки специальной дисциплины - 168 часов (7 кредитов).

**Формируемые компетенции:** использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития, выражения собственного суждения о произведениях современного искусства; самостоятельного художественного творчества.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины обучающимся необходим набор знаний и навыков по рисованию и трудовому обучению (школьный курс).

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой позволяющей стилизовать прическу в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода с применением постижерных украшений и для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** комплект мультимедийного оборудования, комплект учебно-наглядных пособий «Постиж», специализированная учебная мебель и оборудование для проведения практических навыков, искусственные и натуральные волосы для выполнения постижерных изделий.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.  
Серякова Е.В

тел: 8 702 966 03 55  
e-mail: [lady.vasiliska@mail.ru](mailto:lady.vasiliska@mail.ru)



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/ результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретичес	Лаборатор			
1.	<b>Введение.</b> Познакомить с целями и задачами дисциплины. Сформировать представление об основных требованиях, предъявляемых к мастеру-постижеру. Дать представление об истории постижа, постижерных услуг.	<b>Введение</b> <b>Критерии оценки</b> Высказывает общее суждение о целях и задачах дисциплины. Называет основные требования, предъявляемые к мастеру постижеру. Высказывает общее суждение об истории постижа, постижерных услуг. Исследование истории возникновения и развитие постижерного дела. Использование и значение постижерных изделий на современном этапе. .	2	2				Конспект
2.	<b>Раздел 1.</b> <b>Оборудование, инструменты и приспособления постижерного производства</b> Сформировать знания об основных технологических, экономических и эстетических требованиях, предъявляемых к постижерным мастерским. Дать понятие о размещении и оснащении рабочего места мастера-постижера.	<b>Тема 1.1. Основные требования к производственным помещениям</b> <b>Критерии оценки</b> Объясняет основные технологические, санитарно-гигиенические, противопожарные, экономические и эстетические требования, предъявляемые к помещениям постижерных мастерских. Исследует влияние освещения на качество и производительность труда постижеров. Планирует размещение и оснащение рабочего места мастера-постижера. Рабочая одежда постижера. Роль производственной эстетики.	8		4			На ПК изучить все производственные помещения и сделать конспект с рисунками



	Сформировать знания о правилах эксплуатации оборудования, инструментов и приспособлений, применяемых в постижерном цехе.	<p><b>Тема 1.2. Оборудование, инструменты и приспособления постижерного цеха</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Объясняет о оборудовании и других материалов, электрический шкаф для сушки постижерных изделий. Инструменты постижерного цеха приспособления постижерных работ. Размещение технологического оборудования, организация рабочего места постижера. Излагает правила эксплуатации оборудования, инструментов и приспособлений, применяемых в постижерном цехе.</p>			4			На ПК изучить все производственные помещения и сделать конспект и рисунками
3.	<p><b>Раздел 2. Основное сырье и материалы</b></p> <p>Познакомить с видами сырья и материалов, применяемых для постижерных работ, их техническими характеристиками и технологическими требованиями к ним</p>	<p><b>Тема 2.1.Натуральные и искусственные волосы и их хранение</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Описывает виды обработки натуральных волос. Излагает требования безопасности при их обработке. Объясняет основное сырье для изготовления постижерных изделий. Натуральные волосы человека и животных, искусственные волосы. Классифицировать волос по происхождению и химическому составу. Натуральные волосы: волосы людей монголоидной, европеоидной и негроидной расовых групп; волосы животных (сарлычий волос, верблюжья шерсть и другие) общие сведения о строении волоса. Объясняет физические свойства натуральных волос.</p>	8		4		Конспект с рисунками, рассмотреть на примерах натур. и искусств. Волосы(виды каникона).	

		<p><b>Тема 2.2. Материалы для постижерных работ</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Различает виды сырья и материалов, применяемых для постижерных работ. Высказывает общее суждение об их технических характеристиках и технологических требованиях к ним. Исследует специальные химические волокна (канекалон, лафин, моноволокно и другие), их физико-химические свойства. Объясняет основные и вспомогательные материалы, назначение, характеристика и применение. Тюль (х/б, синтетический). Театральный газ, искусственная кожа, тесьма различных видов. Синтетические ткани, кружевные сетки, нитки, фурнитура и другие вспомогательные материалы. Красители, желатин, латекс, антистатические препараты.</p>			4			Разбор тканей для постижа
4.	<p><b>Раздел 3. Подготовительные операции при изготовлении постижерных изделий.</b></p> <p>Сформировать знания о видах обработки натуральных волос. Дать понятие о требованиях безопасности при обработке натуральных волос. Сформировать знания о видах</p>	<p><b>Тема 3.1. Обработка натуральных волос</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Описывает виды обработки натуральных волос. Излагает требования безопасности при их обработке. Объясняет последовательность приемы, режимы выполнения технологических операций. Сортировка волос по цвету, длине, качеству и фактуре. Выполнять расчесывание закатанных головок. Перетягивание волос по длине. Мелирование. Связывание обработанных волос в пучки, их упаковка и хранение.</p>	16		6			Обработка натуральных волос.

	<p>обработки искусственных волос. Дать понятие о требованиях безопасности при обработке искусственных волос. Сформировать знания о видах обработки материалов. Дать понятие о требованиях безопасности при обработке материалов.</p>	<p><b>Тема 3.2. Обработка искусственных волос</b>  <b>Критерии оценки</b>  Описывает виды обработки искусственных волос.  Излагает требования безопасности при их обработке.  Объясняет последовательность, приемы и режимы выполнения операции.  Перематывание волокна с бобин в мотки.  Обезжиривание сырых искусственных волос. Антистатическая обработка волос.  Термическая завивка искусственных волос.</p>			6			Обработка искусственных волос
		<p><b>Тема 3.3. Обработка материалов</b>  <b>Критерии оценки</b>  Описывает виды обработки материалов.  Излагает требования безопасности при их обработке  Объясняет материалы, подлежащие обработке перед использованием их в постижерных работах. Обработка тюля: окрашивание в тон волос, обработка водным раствором желатина, латекса для придания жесткости, отжим и высушивание в растянутом состоянии. Выполнять обработку тесьмы: окрашивание в тон волос, промывка, сушка, глажение утюгом.  Обработка театрального газа: замачивание, подкрашивание под цвет волос, промывка, сушка, глажение.</p>			4			Обработка тюля, тесьмы, театрального газа.

5.	<p><b>Раздел 4. Технология изготовления постижерных изделий.</b> Сформировать знания о способах тресования волос в один, два, три оборота. Научить выполнять тресование из натуральных и искусственных волос в один оборот. Научить выполнять тресование в два и три оборота. Сформировать знания об изготовлении и способах закрепления кресте. Научить сортировать волосы по цвету и длине, тресованию на двух нитях. Сформировать умение закреплять кресте холодным и горячим способами. Сформировать знания о видах шиньонов, технологии их изготовления. Дать понятие о требованиях безопасности при изготовлении шиньонов.</p>	<p><b>Тема 4.1. Трессование и тамбуровка волос</b> <b>Критерии оценки</b> Описывает способы тресования волос в один, два, три оборота. Выполняет плетение тресса в один оборот из натуральных и искусственных волос. Выполняет плетение тресса в два и три оборота. Объясняет методы закрепления волос на основе постижерного изделия. Трессование волос, его назначение и способы, механизированные и ручное трессование. Изучает материалы и оборудование для тресования волос. Подготовка тресбанка к работе, натягивание нитей. Объясняет особенности тресования натуральных и искусственных волос. Особенности механизированного способа изготовления тресса. Назначение тамбуровки волос. Специальным крючком, закрепление волос на основе постижерного изделия.</p>	36		4			Выполнение тресса
	<p>Сформировать умение закреплять кресте холодным и горячим способами. Сформировать знания о видах шиньонов, технологии их изготовления. Дать понятие о требованиях безопасности при изготовлении шиньонов.</p>	<p><b>Тема 4.2. Изготовление постижерных украшений</b> <b>Критерии оценки</b> Объясняет роль постижерных изделий в современной моде. Излагает технику изготовления простых украшений. Выполняет сортировку волос, связывание их в пучки, проклеивание на форме и стекле. Выполнит трессование и тамбуровку волос на нитях и проволоке. Выполняет сборку простых украшений. Описывает виды сложных украшений, их применение и способы изготовления. Изготавливает каркас для сложного украшения. Изготавливает сложные украшения, выполняет их сборку.</p>			4			Выполнение постижа

<p>Закрепить умение выполнять плетение треса в два оборота. Сформировать умение закреплять трес и сшивать шиньон. Научить выполнять стрижку и оформлять шиньон. Сформировать знания об изготовлении косы, вариантах ее плетения. Научить выполнять сортировку волос по цвету и длине. Закрепить умение выполнять</p>	<p><b>Тема 4.3. Изготовление ресниц и изготовление крепе</b> <b>Критерии оценки</b> Описывает последовательность всех операций по изготовлению ресниц. Излагает требования безопасности при изготовлении ресниц. Изготавливает ресницы на кромке газ-сита. Выполняет тамбуровку ресниц на одной нити. Выполняет стрижку, завивку ресниц, приклеивание готовых ресниц. Объясняет правила накладывания готовых ресниц. Объясняет репирование волос — получение мелкого завитка; Использование коротких волос по цвету, длине, фактуре. Технология изготовления крепе. Тресование техники крепирования волос, способы перманентной завивки. Применение крепе.</p>			8			Выполнение ресниц и выполнение крепе
<p>плетение треса в один оборот. Закрепить умение выполнять плетение треса в два оборота. Закрепить умение выполнять плетение треса в три оборота. Научить правилам плетения покрышки и накручиванию пряди на шнур. Научить изготавливать ушко косы.</p>	<p><b>Тема 4.5. Изготовление шиньона</b> <b>Критерии оценки</b> Изучает шиньоны на монтюре. Конструирование основы шиньона. Подбор волос по фактуре, длине и цвету. Подготовка сырья и материалов. Выполняет технологическую последовательность изготовления монтюра. Описывает различные виды шиньонов, технологию их изготовления. Излагает требования безопасности при изготовлении шиньонов. Выполняет плетение тресса в два оборота. Выполняет закрепление тресса, сшивание, стрижку и оформление шиньона.</p>			4			Сшивание тресса в изделие.

<p>Сформировать знания об изготовлении ресниц. Дать понятие о требованиях безопасности при изготовлении ресниц. Научить изготавливать ресницы на кромке газ-сита. Научить выполнять тамбуровку ресниц на одной нити. Сформировать умение выполнять стрижку, завивку ресниц, приклеивание готовых ресниц.</p>	<p><b>Тема 4.6. Изготовление косы</b> <b>Критерии оценки</b> Объясняет разновидности и элементы постижерных изделий из волос. Подготовка сырья и материалов, инструментов и приспособлений для плетения косы. Описывает технологический процесс изготовления косы, последовательность всех операций по изготовлению косы, варианты ее плетения. Выполняет сортировку волос по цвету и длине, плетение треса в один оборот. Выполняет плетение треса в два оборота. Выполняет деление волос на части(по длине и качеству),плетение покрывки и накручивание пряди на шнур. Объясняет соединение покрывки и концов отдельных прядей косы; изготовление ушка косы. Расчесывание прядей.Объяснять оформление косы, варианты плетения. Выполняет технику прикрепления косы в различных видах причесок. Применение постижерной косы при моделировании причесок</p>		4			Изготовление косы. Выполнение треса.
<p>Сформировать знания об изготовлении накладок. Дать понятие о требованиях безопасности при изготовлении накладок. Сформировать знания о методах конструирования мужских и женских париков, их изготовлении и применении. Дать понятие о назначении париков и требованиях безопасности при их изготовлении. Давать представление об изготовлении париков</p>	<p><b>Тема 4.7. Изготовление накладок.</b> <b>Критерии оценки</b> Объясняет о разновидностях постижерных накладок. Общие сведения о моделировании причесок при помощи конструирования и накладок. Особенности конструирования монтюров накладок: необходимые измерения головы; технология способы получения чертежа — контура участка обложения. Технология изготовления постижерного изделия и монтюра. Описывает последовательность всех операций по изготовлению накладок. Тамбуровка. Трессование. Выполнение финсиона, пробора. Стрижка, оформление накладки. полупариков и Способы крепления накладки на голове. Соединение накладки с прической заказчикаю Конструирование монтюра. Излагает требования безопасности при изготовлении накладок.</p>		8			Конструирование и изготовление накладок

	<p>механизирован. способом. Познакомить с требованиями безопасности при механизированном изготовлении париков.</p>	<p><b>Тема 4.9. Методика снятия мерок. Конструирование париков.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Объясняет разновидности женских и мужских париков. Выбор модели парика. Требования к конструкции изготовления париков. монтюра. Выполнять снятие измерений с головы потребителя (заказчика). Подготовка материалов, конструирования и изготовления монтюра женского парика.</p> <p>Изучает особенности конструирования и изготовления монтюра мужского парика. Примерка готового монтюра и уточнение его конструкции. Изготовление тресса и пришивание его к монтюру. Тамбуровка волос на монтюре.</p> <p>Выполняет по технологии изготовления проборы. Стрижка и оформление парика в прическу.</p> <p>Выполняет разными способами надевание парика и закрепление его на голове.</p> <p>Исследует особенности моделирования, конструирования и изготовления театральных париков.</p>			4			Снятие мерок
6.	<p><b>Раздел 5 . Ремонт постижерных изделий и уход за ними.</b></p> <p>Сформировать знания о выполнении операций по ремонту постижерных изделий и уходе за ними. Дать понятие о требованиях безопасности при уходе за постижерными изделиями.</p>	<p><b>Тема 5.1. Основные требования к приему изделий. Выполнение ремонтных операций изделий</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Описывает последовательность выполнения всех операций по ремонту постижерных изделий и уходу за ними.</p> <p>Объясняет виды и технология ремонта постижерных изделий. Замена изношенных участков постижерных изделий, уплотнений, поврежденных участков тресса. Тамбуровка волос на поредевших участках монтюра.</p> <p>Выполняет ремонт и замена пробора. Замена эластичной ленты. Увеличение или уменьшение размера парика. Измерение формы шиньона. Ремонт косы: замена ушка, замена пришедших в негодность участков тресса, ремонт пряди косы. Изучать способы ремонта и реставрации постижерных изделий.</p> <p>Излагает требования безопасности при уходе за постижерными изделиями</p>	12		8			Ремонт постижерных изделий.

		<p><b>Тема 5.3. Уход за изделиями из натуральных и искусственных волос.</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Объясняет виды, основные правила и технологические особенности ухода за постижерными изделиями из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Выполняет расчесывание волос постижерного изделия. Мытье волос, чистка монтюра. Изучить перманентная завивка волос в постижерном изделии. Горячая завивка волос и особенности ухода.</p> <p>Выполняет укладку волос постижерного изделия в прическу или часть прически.</p>			4			Выполнение процедур по уходу за постижерными изделиями.
7.	<b>Курсовой проект</b>	<p><b>Тема проекта:</b></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Выполняет по технологии прическу с постижерным украшением.</p> <p>Самостоятельная работа при изучении дисциплины «Технология постижерных работ» Систематическая работа с конспектами занятий, методическими пособиями, учебной литературой.</p> <p>Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя; разработка технологической программы (выбор методов обработки натуральных и искусственных волос, материалов и выбор инструментов) и оформление таблиц практической работы, отчётов и подготовка к их защите.</p> <p>Разработка изделий.</p>	20		20			Выполнение курсового проекта
	<b>Итого:</b>		<b>168</b>	72	96			



УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»

Бекітемін/Утверждаю

Колледж директоры/

Директор колледжа

Бадаева Р.К.

" 29 " 08 2022 г.

**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине  
**«Автоматизированные системы управления»**

Мамандық

Специальность 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация  
автомобильного транспорта»

Біліктілігі

Квалификация 4S07161304 «Техник-механик»

Оқыту нысаны

күндізгі негізгі орта білім беру негізінде

Форма обучения

очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны

72

кредиттер

3

Общее количество часов

кредитов

Әзірлеуші

Разработчик

(подпись)

Тасболатов Н.К.

Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/

Рассмотрена и одобрена на заседании  
циклового методической комиссии

Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.

Председатель

(подпись)

(Ф.И.О.)

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** При изучении модуля обучающиеся осваивают: автоматизированную систему управления производством и практическую работу с пакетом прикладных программ. Обучающиеся овладевают умениями: организовывать диспетчерское управление на базе электронно-вычислительных машин, организовывать перевозочный процесс; при организации перевозочного процесса важно выполнять работы, позволяющие определить оптимальные направления.

**Задачи:**

1. В конце модуля описываются знания, умения и навыки, необходимые для организации эффективной и рациональной работы автотранспорта в соответствии с нормативной документацией.

2. При изучении модуля обучающиеся осваивают: автоматизированную систему управления производством и практическую работу с пакетом прикладных программ.

3. Обучающиеся овладевают умениями: организовывать диспетчерское управление на базе электронно-вычислительных машин, организовывать перевозочный процесс; при организации перевозочного процесса важно выполнять работы, позволяющие определить оптимальные направления

Объем учебной нагрузки дисциплины «Автоматизированные системы управления» составляет 72 часа (3 кредита).

**Формируемая компетенция:** При изучении модуля обучающиеся осваивают следующие знания: технологическое оборудование для проведения диагностических работ, протоколы обмена данными, приемы и способы диагностирования электронных систем автомобиля; а также технику безопасности при их техническом обслуживании и ремонте.

**Пререквизиты:** Для освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенные студентами при изучении дисциплин «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.:

Тасболатов Н.К.

тел.: 8-747-166-29-92

e-mail: [tasbolatov.04.04.92@gmail.com](mailto:tasbolatov.04.04.92@gmail.com)



Содержание рабочей учебной программы

№	Темы/результаты обучения	Занятия / критерии оценки	Все го часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственн		
1	<b>Результат обучения:</b> <b>Использование структуры автоматизированных систем управления транспортными предприятиями и информационных связей подсистем</b>	<b>Занятие 1.</b> Системный подход к решению задач автоматизации и управления на автомобильном транспорте.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2.</b> Знакомство с основными правилами, определениями и понятиями.	2		2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 3.</b> Критерии качества информации, их влияние на принятие управленческих решений.	2		2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 4.</b> Понимать специфику информационных ресурсов.	2		2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 5.</b> Знание информационных запросов пользователей.	2		2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 6.</b> Определение функционально-ориентированной структуры автоматизированной информационной системы.	2		2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 7.</b> Дополнительные системы автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте. Владение базами данных как информационное обеспечение.	2		2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 8.</b> Освоение особенностей использования хранения данных в информационных системах.	2		2		Теор.	Конспект Устный ответ
2	<b>Результат обучения:</b> <b>Эксплуатация вспомогательных систем автоматизированных систем управления транспортными предприятиями</b>	<b>Занятие 9.</b> Техническое обеспечение автоматизированной системы управления на автомобильном транспорте	2		2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 10.</b> Знание программно-математического обеспечения.	2		2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 11.</b> Информационное право, овладение обеспечением информационной безопасности.	2		2		Теор.	Конспект Устный ответ

		<b>Занятие 12.</b> Владение информационными навигационными системами управления передвижными единицами.	2		2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 13.</b> Определение области назначения и использования системы, места нахождения и связи	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 14.</b> Овладение технологическими принципами реализации определения местоположения транспортных средств	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 15.</b> Анализ возможностей существующих систем спутниковой навигации и связи	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 16.</b> Подсистема управления перевозками.	4	2	2		Теор.	Конспект
3	<b>Результат обучения: Использование навигационной системы управления автотранспортом</b>	<b>Занятие 17.</b> Освоение подсистемы плановых и аналитических расчетов	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 18.</b> Знакомство с функциональными дополнительными системами автоматизированных систем управления для оперативно-диспетчерского управления автомобильным транспортом	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 19.</b> Решение состава и задач автоматизированной подсистемы диспетчерского управления перевозками	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 20.</b> Постановка задач оперативного управления работой подвижного состава на маршрутах	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 21.</b> Структура и техническое обеспечение системы диспетчерского автоматизированного управления пассажирским транспортом	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 22.</b> Информационное обслуживание автомобильных перевозок	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 23.</b> Использование сетей интернета при организации перевозок	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 24.</b> Освоение внутрифирменных информационных систем	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
	<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>			

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Бадасва Р.К.  
" 29 " 08 2022 г.

**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине  
**«Автомобильные эксплуатационные материалы»**


Мамандық  
Специальность 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация  
автомобильного транспорта»

Біліктілігі  
Квалификация 4S07161304 «Техник-механик»

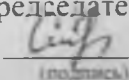
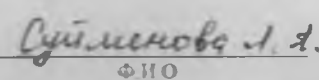
Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 72 кредиттер 3  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик

  
(подпись)

Тасболатов Н.К.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от " 26 " 08 2022 г.  
Председатель  
   
(подпись) Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** Данный модуль описывает знания, умения и навыки, необходимые для анализа конструктивных особенностей автомобилей и двигателей.

При изучении модуля обучающийся осваивают: автомобильные эксплуатационные материалы: классификацию и рациональность их применения; смазочной системы и технологии у проведения работ; конструктивной особенности различных типов механизмов и систем агрегатов автомобилей.

### Задачи:

1. Важно, чтобы обучающиеся выполняли работу, которая позволяет достичь следующего: находить причину неисправности узлов, агрегатов и систем автомобилей; выбирает смазочные материалы для производства работ по техническому обслуживанию автомобилей, выполняют регулировочные и крепежные работы; владеть навыками работы с подъемом, транспортным оборудованием и сопутствующей оснасткой.

В рабочую программу внесены следующие темы: Данный модуль описывает знания, умения и навыки, необходимые для анализа конструктивных особенностей автомобилей и двигателей.

Важно, чтобы обучающиеся выполняли работу, которая позволяет достичь следующего: находить причину неисправности узлов, агрегатов и систем автомобилей; выбирает смазочные материалы для производства работ по техническому обслуживанию автомобилей, выполняют регулировочные и крепежные работы; владеть навыками работы с подъемом, транспортным оборудованием и сопутствующей оснасткой.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Автомобильные эксплуатационные материалы» составляет 72 часа (3 кредита).

**Формируемая компетенция:** При изучении модуля обучающийся осваивают: автомобильные эксплуатационные материалы: классификацию и рациональность их применения; смазочной системы и технологии у проведения работ; конструктивной особенности различных типов механизмов и систем агрегатов автомобилей.

**Пререквизиты:** Для освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенных студентами при изучении дисциплин «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и эксплуатация автомобильного транспорта».

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.:

Тасболатов Н.К.

тел.: 8-747-166-29-92

e-mail: tasbolatov.04.04.92@gmail.com





Содержание рабочей учебной программы

№	Темы/результаты обучения	Занятия / критерии оценки	Все го часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственн		
1	<b>Результат обучения:</b> Учитывать эксплуатационные свойства автомобиля.	<i>Занятия 1.</i> Виды топлив, их свойства и горение	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 2.</i> Общая классификация топлива	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 3.</i> Получение топлива и смазочных масел из нефти	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 4.</i> Способы очистки топлива	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 5.</i> Общие физико-химические показатели нефтепродуктов	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
2	<b>Результат обучения:</b> <b>Владеет основами теории автомобильных двигателей</b>	<i>Занятия 6.</i> Условия горения топлива в карбюраторном двигателе	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 7.</i> Нормальное и детонационное горение	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 8.</i> Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов, состава топлива на процесс горения	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 9.</i> Стабильность топлива	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
3	<b>Результат обучения:</b> <b>Владеет знаниями о конструкции автомобильных двигателей</b>	<i>Занятия 10.</i> Конструктивные и эксплуатационные факторы влияющие на сгорание дизельного топлива	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 11.</i> Использование смазочных материалов	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 12.</i> Назначение и виды	2		2		Теор.	Конспек

		смазочных материалов						т Устный ответ
		<i>Занятия 13.</i> Общие понятия о трении и износе	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 14.</i> Виды смазочных материалов и их классификация	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 15.</i> Пути снижения расхода моторных масел	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
4	<b>Результат обучения:</b> <b>Применять</b> <b>основные</b> <b>характеристики</b> <b>и</b> <b>особенности</b> <b>применения,</b> <b>хранения</b> <b>и</b> <b>утилизаций</b> <b>автомобильных</b> <b>эксплуатационных</b> <b>материалов</b>	<i>Занятия 16.</i> Классификация отечественных и зарубежных моторных масел	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 17.</i> Ассортимент моторных масел, их применение и взаимозаменяемость	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 18.</i> Эксплуатационные свойства и применение трансмиссионных масел	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 19.</i> Назначение трансмиссионных масел	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 20.</i> Эксплуатационные требования к качеству трансмиссионных масел	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 21.</i> Контрольно-диагностические, регулировочные, крепежные и другие работы по электрооборудованию	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 22.</i> Контрольно-диагностические, регулировочные, крепежные и другие работы по ходовой части	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 23.</i> Контрольно-диагностические, регулировочные, крепежные и другие работы органам управления автомобиля	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 24.</i> Организация хранения автотранспортных средств	4	2	2		Теор.	Конспек т Устный ответ
	<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>			

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Балаева Р.К.  
"29" 08 2022 г.

**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине  
**«Основы технической механики»**

Мамандық  
Специальность 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация  
автомобильного транспорта»

Біліктілігі  
Квалификация 4S07161304 «Техник-механик»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 96 кредиттер 4  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик

(подпись)

Тасболатов Н.К.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.

Председатель  
  
(подпись)

Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** Учебная дисциплина «Основы технической механики» является общетехнической, назначение которой - дать учащимся основные сведения о законах равновесия и движения материальных тел, о методах расчёта элементов машин и сооружений на прочность, жёсткость и устойчивость, об устройстве, области применения и основах проектирования деталей механизмов и машин общего назначения. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, являются основой для освоения смежных специальных дисциплин.

### Задачи:

1. Значение и основные задачи технической механики;
2. Применение механизмов, деталей машин;
3. Методы проектирования механических систем;

Объем учебной нагрузки дисциплины «Основы технической механики» составляет 96 часов (4 кредита).

**Формируемая компетенция:** - Выбирать расчетную схему (модель) и проводить расчеты типовых элементов механизмов в процессе проектирования радиоэлектронных средств; - анализировать условия работы простейших механизмов, определять вид нагружения, характер эксплуатационной нагруженности; - определять критерии работоспособности деталей и составлять расчетные схемы; - составлять простейшие кинематические схемы, проводить кинематический и силовой расчет механических передач и приводов; - определять класс и по справочникам выбирать марки, характеристики физико-механических свойств и допускаемые напряжения конструкционных материалов радиоэлектронных средств. Данное пособие содержит задания к домашней контрольной работе, методические указания по их выполнению и перечень рекомендуемой для самостоятельного изучения литературы.

**Пререквизиты:** Для освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенных студентами при изучении дисциплин «Инженерная графика, математика, Физика».

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

тел.: 8-747-166-26-92

Тасболатов Н.Қ.

e-mail: @mail.ru



Содержание рабочей учебной программы

№	Темы/результаты обучения	Занятия / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственн		
1	<p><b>Статика</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Знать материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила. Система сил. Эквивалентные системы сил. Равнодействующая. Уравновешивающая сила. Первая аксиома (закон инерции). Вторая аксиома (условие равновесия двух сил). Третья аксиома (принцип присоединения и исключения уравновешенных сил). Перенос силы вдоль линии ее действия (сила – скользящий вектор). Четвертая аксиома (правило параллелограмма), пятая аксиома (закон равенства действия и противодействия). Свободное и несвободное тело. Связи и реакции связей.</p>	<p><b>Занятие 1.</b> Основные понятия и аксиомы статики</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Знать основные понятия и аксиомы статики</p>	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 2.</b> Плоская система сходящихся сил</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Знать понятие о системе сходящихся сил. Геометрический метод сложения плоской системы сходящихся сил.</p>	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 3.</b> Пара сил</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) Знать понятие о паре сил. Действие пары сил на тело. Плечо пары сил, момент пары, знак момента. Свойства пары сил. Сложение пар. Условие равновесия пар.</p>	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 4.</b> Плоская система произвольно расположенных сил</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1) <b>Знать</b> Момент силы относительно точки. Приведение силы к данной точке (центру). Приведение плоской системы сил к данной</p>	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ

		точке.					
		<b>Занятие5.</b> Центр тяжести <b>Критерии оценки</b> 1.Знать сложение параллельных сил. Центр параллельных сил. Сила тяжести тела. Статический момент площади и его свойства.	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
2	<b>Соппротивление материалов</b> <b>Результаты обучения</b> Знать основные задачи сопротивления материалов: расчет элементов конструкций на прочность, расчет элементов конструкции на жесткость, расчет элементов конструкций на устойчивость.	<b>Занятие1.</b> Соппротивление материалов. Основные положения <b>Критерии оценки</b> 1).Знать основные задачи сопротивления материалов: расчет элементов конструкций на прочность, расчет элементов конструкции на жесткость, расчет элементов конструкций на устойчивость.	2		2	Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие2.</b> Растяжение и сжатие <b>Критерии оценки</b> 1.Знать продольные силы и их эпюры. Гипотеза плоских сечений. Нормальные напряжения в поперечных сечениях бруса. Эпюры нормальных напряжений.	2		2	Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие3.</b> Практические расчеты на срез и смятие <b>Критерии оценки</b> 1.Знать понятие о срезе и смятии. Условия прочности, на срез и смятие. Допускаемые напряжения. Расчетные формулы, примеры расчетов.	2		2	Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие4.</b> Геометрические характеристики плоских сечений <b>Критерии оценки</b> 1.Знать осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Связь между осевыми и полярными моментами инерции. Связь между осевыми моментами инерции	2		2	Теор.	Конспект Устный ответ

		относительно параллельных осей.					
		<b>Занятие5.</b> Кручение <b>Критерии оценки</b> 1.Знать Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Кручение прямого бруса круглого поперечного сечения. Крутящий момент. Эпюры крутящих моментов. Напряжения и деформации при кручении бруса круглого сечения.	2		2		Теор . Конспект Устный ответ
		<b>Занятие6.</b> Изгиб <b>Критерии оценки</b> 1.Знать основные понятия и определения. Виды изгиба: прямой изгиб (чистый и поперечный), косой изгиб (чистый и поперечный).	2		2		Теор . Конспект Устный ответ
3	<b>Элементы кинематики и динамики</b> <b>Результаты обучения</b> Знать кинематика как наука о механическом движении. Покой и движение. Траектория, путь, время, скорость и ускорение.	<b>Занятие1.</b> Основные понятия кинематики <b>Критерии оценки</b> 1.Знать кинематика как наука о механическом движении. Покой и движение. Траектория, путь, время, скорость и ускорение.	2		2		Теор . Конспект Устный ответ
		<b>Занятие2.</b> Кинематика точки <b>Критерии оценки</b> 1.Знать способы задания движения точке. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное.	2		2		Теор . Конспект Устный ответ
		<b>Занятие3.</b> Простейшие движения твердого тела <b>Критерии оценки</b> 1.Знать п оступательное движение твердого тела. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Угловое перемещение. Уравнение вращательного движения. Средняя угловая скорость и угловая скорость в данный момент. Частота вращения.	2		2		Теор . Конспект Устный ответ
		<b>Занятие4.</b> Основные	2		2		Теор . Конспе



	<p>понятия и аксиомы динамики</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1.Знать Массу материальной точки, единица измерения. Зависимость между массой и силой тяжести. Третья аксиома – закон независимости действия сил. Четвертая аксиома – закон равенства действия и противодействия.</p>				.	кт Устный ответ
	<p><b>Занятие5.</b></p> <p>Силы инерции. Метод кинестатики</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1.Знать Свободная и несвободная материальные точки. Силы инерции при прямолинейном и криволинейном движении материальной точки</p>	2	2		Теор .	Конспе кт Устный ответ
	<p><b>Занятие6.</b></p> <p>Работа и мощность</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1.Знать работа постоянной силы при прямолинейном движении, единицы ее измерения. Работа равнодействующей силы. Работа силы тяжести. Работа движущих сил и сил сопротивления. Мощность, единицы мощности.</p>	2	2		Теор .	Конспе кт Устный ответ
	<p><b>Занятие7.</b></p> <p>Общие теоремы динамики. Основное уравнение динамики вращающегося тела</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1.Знать понятия импульса силы, количества движения. Теорема об изменении количества движения точки. Кинетическая энергия точки. Теорема об изменении кинетической энергии точки. Понятие о механической системе. Внешние и внутренние силы системы. Основное уравнение динамики для</p>	2	2		Теор .	Конспе кт Устный ответ

		вращающегося тела. Момент инерции тела.						
4	<b>Детали машин и механизмов</b> <b>Результаты обучения</b> Знать звено, кинематическая пара, механизм, классификация механизмов. Требования, предъявляемые к машинам, деталям машин. Контактная прочность. Контактные напряжения и деформации. Формула Герца для определения контактных напряжений на площадке контакта цилиндров.	<b>Занятие 1.</b> Основные понятия и определения <b>Критерии оценки</b> 1. Знать звено, кинематическая пара, механизм, классификация механизмов.	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ	
		<b>Занятие 2.</b> Соединение деталей <b>Критерии оценки</b> 1. Знать неразъемные соединения: заклепочное и сварное соединения, соединение пайкой, соединение склеиванием, запрессовкой, заформовкой, развальцовкой, обжимкой и загибкой. Их особенности и область применения.	2		2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 3.</b> Механизмы поступательного, колебательного и прерывистого движения <b>Критерии оценки</b> 1. Знать шарнирный четырехзвенник. Кривошипно-ползунный механизм, характер движения его звеньев. Назначение и область применения.	2		2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 4.</b> Винтовые механизмы <b>Критерии оценки</b> 1. Знать Винтовые механизмы для передачи движения. Передачи с трением скольжения и качения; сравнительная оценка.	2		2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 5.</b> Механизмы передачи вращательного движения <b>Критерии оценки</b> 1. Знать Классификация механических передач, их назначение, принцип действия. Основные кинематические и силовые соотношения для одно- и многоступенчатых	2		2		Теор.	Конспект Устный ответ

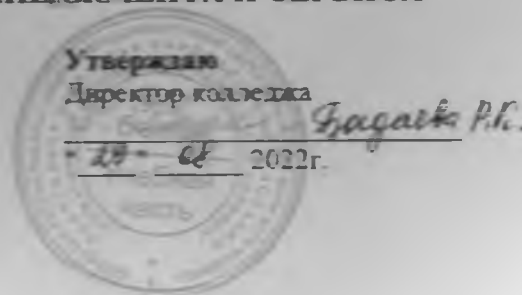
		передач.					
		<b>Занятие6.</b> Валы и оси <b>Критерии оценки</b> 1.Знать Валы и оси, их назначение и классификация. Элементы конструкции. Материалы для их изготовления. Проектировочный и проверочный расчеты осей и валов.	2		2	Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие7.</b> Опоры осей и валов (подшипники) <b>Критерии оценки</b> 1.Знать Опоры скольжения и качения. Конструкция опор, материалы для их изготовления, классификация. Сравнительная оценка опор.	2		2	Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие8.</b> Муфты <b>Критерии оценки</b> 1.Знать Муфты, их назначение и классификация. Требования, предъявляемые к муфтам. Основные типы постоянных, сцепных, самоуправляемых и предохранительных муфт.	2		2	Теор.	Конспект Устный ответ
5	<b>Кинематика</b> <b>Результаты обучения</b> Знать кинематика точки. Естественный, координатный и векторный способы задания движения. Траектория, скорость и ускорение точки. Оси естественного трехгранника, касательное и нормальное ускорения точки.	<b>Занятие1.</b> Кинематика точки. Способы задания движения точки <b>Критерии оценки</b> 1.Знать Абсолютное пространство и универсальное время в классической механике. Относительность механического движения	2		2	Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие2.</b> Определение скорости и ускорения точки при векторном и координатном задании движения <b>Критерии оценки</b> 1.Знать	2		2	Теор.	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие3.</b> Разложение вектора ускорения точки на касательную и	2		2	Теор.	Конспект Устный ответ

		нормальную составляющие. Классификация движений точки <b>Критерии оценки</b> 1.Знать					
		<b>Занятие4.</b> Кинематика твёрдого тела (тело). Поступательное движение тела <b>Критерии оценки</b> 1.Знать	2	2		Теор .	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 5.</b> Вращательное движение тела. Скалярное значение скорости и ускорения точки вращающегося тела <b>Критерии оценки</b> 1.Знать	2		2	Теор .	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие6.</b> Кинетика энергия тела. Работа силы <b>Критерии оценки</b> 1.Знать	2	2		Теор .	Конспект Устный ответ
6	ДИНАМИКА Результаты обучения Знать	<b>Занятие1.</b> Основные понятия и законы динамики. <b>Критерии оценки</b> 1.Знать основные понятия и законы динамики	2		2	Теор .	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие2.</b> Динамика материальной точки. Дифференциальные уравнения движения точки. Две основные задачи динамики точки. <b>Критерии оценки</b> 1.Знать Дифференциальные уравнения движения точки.	2	2		Теор .	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие3.</b> Относительное движение материальной точки. Переносное и кориолисовое силы инерции. Принцип относительности классической механики. <b>Критерии оценки</b> 1.Знать относительное движение материальной точки.	2	2		Теор .	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие4.</b> Механическая система. Масса и центр масс системы.	2	2		Теор .	Конспект Устный

	<p>Классификация сил, действующих на механическую систему. Свойства внутренних сил.</p> <p><b>Критерии оценки</b> 1.Знать Классификация сил, действующих на механическую систему.</p>					ответ
	<p><b>Занятие5.</b> Моменты инерции системы и твердого тела относительно плоскости, оси и полюса. Радиус инерции. Теорема Штейнера. Осевые моменты инерции простейших однородных тел.</p> <p><b>Критерии оценки</b> 1.Знать осевые моменты инерции простейших однородных тел.</p>	2		2		Теор. Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие6.</b> Общие теоремы динамики (теоремы об изменении количества движения, кинетического момента, кинетической энергии).</p> <p><b>Критерии оценки</b> 1.Знать кинетической энергии</p>	2		2		Теор. Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие7.</b> Потенциальное силовое поле. Закон сохранения механической энергии.</p> <p><b>Критерии оценки</b> 1.Знать закон сохранения механической энергии.</p>	2		2		Теор. Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 8.</b> Дифференциальные уравнения поступательного движения твердого тела. Дифференциальное уравнение вращательного движения тела вокруг неподвижной оси.</p> <p><b>Критерии оценки</b> 1.Знать Дифференциальное уравнение вращательного движения тела вокруг неподвижной оси.</p>	2		2		Теор. Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие9.</b> Дифференциальные уравнения плоского движения твердого тела.</p>	2		2		Теор. Конспект Устный ответ

		<b>Критерии оценки</b> 1.Знать Дифференциальные уравнения плоского движения твердого тела.					
		<b>Занятие10.</b> Главный вектор и главный момент сил инерции. Динамические реакции опор при вращении твердого тела вокруг неподвижной оси. <b>Критерии оценки</b> 1.Знать Главный вектор и главный момент сил инерции	2		2		Теор . Конспе кт Устный ответ
<b>Итого часов:</b>			96	2 4	72		

АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА



**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «Правила безопасности дорожного движения»

Специальность: 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация  
автомобильного транспорта»

Квалификация: 4S07161304 «Техник-механик»

Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Общее количество часов 72 кредитов 3

Разработчик Мейр Тасболатов Нурсұлтан Қанатұлы

Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.

Председатель

Сейт  
(подпись)

Сулменова Л.А.  
Ф.И.О

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** Цели и задачи предмета, его место в учебном процессе. Это обеспечения безопасности дорожного движения. Поведение водителя в дорожно-транспортной ситуации. Прогнозирование дорожной обстановки. Выбор правильного решения и его реализация. Вероятность ошибочных действий. Типичные дорожно-транспортные ситуации и ошибки водителей. Ситуационное обучение и его особенности.

Добиться дисциплинированного поведения будущих водителей на улицах и магистралях. Для того, чтобы обеспечить правильное и единообразное поведение водителей и пешеходов на дорогах установлены соответствующие правила.

### Задачи:

- основы психофизиологии труда водителя, профессиональная этика водителя;
- профессиональную этику водителя;
- техничко-эксплуатационные свойства автомобиля, влияющие на безопасность движения;
- правила дорожного движения, профессиональная надежность водителя, основы психофизиологии труда водителя.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Правила безопасности дорожного движения» составляет 72 часа (3 кредита).

**Формируемая компетенция:** - основные положения нормативных документов в сфере обеспечения безопасности дорожного движения; теоретические основы организации дорожного движения; параметры, характеризующие движение транспортных средств и пешеходов; основные методические принципы организации дорожного движения и способы её решения в конкретных условиях; критерии оценки процесса дорожного движения; отечественный и зарубежный опыт по организации дорожного движения и перспективы его развития;

**Пререквизиты:** Изучение дисциплины «Правила безопасности дорожного движения» базируется на фундаментальных знаниях полученных обучающимися в результате изучения дисциплин: физика, устройство автомобиля, математика, химия, черчение и др.

**Постреквизиты:** Знание обучающихся дисциплины «Правила безопасности дорожного движения» необходимо при изучении дисциплин: «Автомобильные эксплуатационные материалы», «Устройство автомобиля», «Средства и технология диагностирования», «Техническое обслуживание автотранспортных средств», «Охрана труда и окружающей среды».

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Тасболатов Н.К.

тел.: 8-747-166-26-92

e-mail: @mail.ru







Содержание рабочей учебной программы

№	Темы/результаты обучения	Занятия / критерии оценки	В с е г о ч а с о в	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственн		

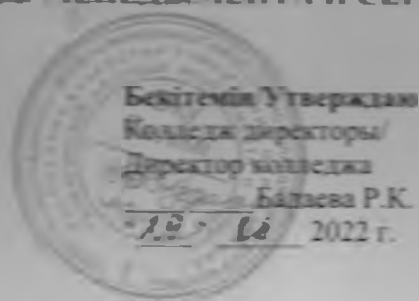
1	Общие положения правила дорожного движения <b>Результаты обучения</b> Знать: 1. Общие положения правила дорожного движения. 2. Знать обязанности водителей, пассажиров и пешеходов.	<b>Занятие 1.</b> Общие положения. Основные понятия и термины. <b>Критерии оценки</b> Раскрывает содержание понятия значение правил в обеспечении порядка и безопасного дорожного движения.	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2.</b> Обязанности водителей, пассажиров и пешеходов <b>Критерии оценки</b> Раскрывает содержание понятия обязанности водителей, пассажиров и пешеходов	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
2	Дорожные знаки и их характеристики <b>Результаты обучения</b> Знать: 1. Предупреждающие знаки 2. Знаки приоритета 3. Запрещающие знаки. 4. Предписывающие знаки 5. Информационно-указательные знаки. 6. Знаки сервиса и дополнительной	<b>Занятие 3.</b> Дорожные знаки и их характеристики <b>Критерии оценки</b> Рассказывает классификацию дорожных знаков	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 4.</b> ЛПЗ №1 Предупреждающие знаки <b>Критерии оценки</b> Объясняет предупреждающие знаки	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 5.</b> ЛПЗ №2 Знаки приоритета <b>Критерии оценки</b> Объясняет знаки приоритета	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 6.</b> ЛПЗ №3 Запрещающие знаки. <b>Критерии оценки</b> Объясняет запрещающие знаки.	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 7.</b> ЛПЗ №4 Предписывающие знаки <b>Критерии оценки</b> Объясняет предписывающие знаки	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ

	информации (таблички)	<b>Занятие 8.</b> ЛПЗ№5 Информационно-указательные знаки. <b>Критерии оценки</b> Объясняет Информационно-указательные знаки.	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 9.</b> ЛПЗ№6 Знаки сервиса и дополнительной информации (таблички)	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
3	Дорожная разметка Дорожные знаки и их характеристики <b>Результаты обучения</b> Знать: Значение разметки в общей системе регулирования движения. Классификация дорожной разметки. Горизонтальная разметка. Назначение, цвет и условия применения каждого вида разметки. Действия водителей, согласно дорожной разметке. Вертикальная разметка. Назначение, цвет, условия применения каждого вида вертикальной разметки.	<b>Занятие 10.</b> Дорожная разметка. <b>Критерии оценки</b> Объясняет дорожные разметки Исследует траекторию движения	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 11.</b> ЛПЗ№7 Характеристика дорожных разметок <b>Критерии оценки</b> Объясняет характеристику дорожных разметок	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 12.</b> ЛПЗ№8 Маневрирование . Порядок движения. <b>Критерии оценки</b> Объясняет маневрирование и порядок движения.	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 13.</b> ЛПЗ№9 Скорость движения. Обгон, встречный разъезд <b>Критерии оценки</b> Объясняет скорость движения. Обгон, встречный разъезд	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 14.</b> ЛПЗ№10 Остановка и стоянка транспортных средств <b>Критерии оценки</b> Объясняет остановку и стоянку транспортных средств	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
4	Регулирование дорожного движения. <b>Результаты обучения</b> Знать: Технические средства регулирования дорожного движения. Значение сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Назначение и принцип установки дополнительной	<b>Занятие 15.</b> ЛПЗ№11 Сигналы регулировщика. <b>Критерии оценки</b> Объясняет сигналы регулировщика	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 16.</b> ЛПЗ№12 Регулирование дорожного движения <b>Критерии оценки</b> Рассказывает общую характеристику регулирования дорожного движения	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 17.</b> ЛПЗ№13 Значения сигналов светофора <b>Критерии оценки</b> Объясняет значения сигналов светофора	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ

<p>секции.  Реверсивные светофоры.  Светофоры для регулирования движения трамваев и маршрутных транспортных средств. Светофоры на железнодорожных переездах и паромных переправах.</p>	<p><b>Занятие 18.</b> Общие правила проезда перекрестков.  <b>Критерии оценки</b>  Рассказывает общую правила проезда перекрестков.</p>	2	2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 19.</b> ЛПЗ №14 Проезд перекрестков.  <b>Критерии оценки</b>  Рассказывает общие правила проезда перекрестков.</p>	2		2	ЛПЗ	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 20.</b> ЛПЗ №15 Регулируемые перекрестки  <b>Критерии оценки</b>  Объясняет регулируемые перекрестки</p>	2		2	ЛПЗ	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 21.</b> ЛПЗ №16 Нерегулируемые перекрестки  <b>Критерии оценки</b>  Объясняет нерегулируемые перекрестки</p>	2		2	ЛПЗ	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 22.</b> ЛПЗ №17 Проезд пешеходных переходов.  <b>Критерии оценки</b>  Описывает проезд пешеходных переходов.</p>	2		2	ЛПЗ	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 23.</b> ЛПЗ №18 Остановок маршрутных транспортных средств.  <b>Критерии оценки</b>  Описывает остановок маршрутных транспортных средств.</p>	2		2	ЛПЗ	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 24.</b> ЛПЗ №19 Типы железнодорожных переездов и порядок переезда через них  <b>Критерии оценки</b>  Объясняет типы железнодорожных переездов и порядок переезда через них</p>	2		2	ЛПЗ	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 25.</b> ЛПЗ №20 Особые условия движения.  <b>Критерии оценки</b>  Описывает особые условия движения</p>	2		2	ЛПЗ	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 26.</b> ЛПЗ №21 Приоритет маршрутных транспортных средств  <b>Критерии оценки</b>  Описывает приоритет маршрутных транспортных средств</p>	2		2	ЛПЗ	Конспект Устный ответ
<p><b>Занятие 27.</b> ЛПЗ №23 Буксировка механических транспортных средств. Учебная езда  <b>Критерии оценки</b>  Описывает буксировка механических транспортных</p>	2		2	ЛПЗ	Конспект Устный ответ	

		средств. Учебная езда					
		<b>Занятие 28.</b> ЛПЗ№24 Перевозка людей и грузов. <b>Критерии оценки</b> Объясняет перевозку людей и грузов	2		2		ЛПЗ Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 29.</b> ЛПЗ№25 Вопросы, требующие согласования с Дорожной полицией. <b>Критерии оценки</b> Называет вопросы, требующие согласования с Дорожной полицией.	2		2		ЛПЗ Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 30.</b> ЛПЗ№26 Предупредительные устройства, надписи и обозначения. <b>Критерии оценки</b> Объясняет предупредительные устройства, надписи и обозначения.	2		2		ЛПЗ Конспект Устный ответ
5	Безопасность движения <b>Результаты обучения</b> Знать: 1.Дополнительные требования к движению велосипедистов, мопедов, грузовых повозок и прогону скота. 2.Знать о дорожно-транспортном происшествии. 3.Знать классификация дорожно-транспортных происшествий	<b>Занятие 31.</b> ЛПЗ№27 Дополнительные требования к движению велосипедистов, мопедов, грузовых повозок и прогону скота. <b>Критерии оценки</b> Рассказывает дополнительные требования к движению велосипедистов, мопедов, грузовых повозок и прогону скота.	2		2		ЛПЗ Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 32.</b> Понятие о дорожно-транспортном происшествии. <b>Критерии оценки</b> Рассказывает о дорожно-транспортном происшествии.	2	2			Теоретическое Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 33.</b> ЛПЗ№28 Классификация дорожно-транспортных происшествий <b>Критерии оценки</b> Объясняет классификацию дорожно-транспортных происшествий	2		2		ЛПЗ Конспект Устный ответ
6	Первая помощь пострадавшим <b>Результаты обучения</b> Знать: 1.Основы анатомии и физиологии человека 2.Знать дорожно-транспортный травматизм, принципы организации и последовательность	<b>Занятие 34.</b> Основы анатомии и физиологии человека <b>Критерии оценки</b> Объясняет анатомии и физиологии человека	2	2			Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 35.</b> ЛПЗ№29 Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях <b>Критерии оценки</b> Объясняет последовательно	2		2		ЛПЗ Конспект Устный ответ

оказания медицинской помощи пострадавшим.	сть действий при оказании первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях																						
Оснащение постов ДП, дорожных санитарных постов. Медицинская аптечка для оснащения транспортных средств.	<p><i>Занятие 36.</i> ЛПЗ №30 Первая помощь при травмах Состояние, опасное для жизни</p> <p><b>Критерии оценки</b> Объясняет последовательность действий при оказании первой помощи при травмах</p>	2		2			ЛПЗ															Конспект Устный ответ	
<b>Итого часов:</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>																	




**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине  
**«Ремонт автотранспорта»**

Мамандык  
Специальность 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация  
автомобильного транспорта»


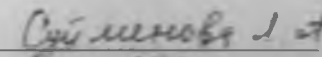
Біліктілігі  
Квалификация 4S07161304 «Техник-механик»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 96 кредиттер 4  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик  Тасболатов Н.К.  
(подпись) Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель

   
(подпись) Ф.И.О.



## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** Данная дисциплина описывает знания, умения и навыки, необходимые для определения признаков неисправностей и методов диагностирования автомобиля и его агрегатов, проведение восстановления и ремонт деталей узлов системы их механизм.

### Задачи:

1. При изучении модуля обучающийся осваивать следующие знания, устройство и работу основного технологического оборудования, средства и измерения и контроля деталей агрегатов и систем, классификация износов деталей и сборочных единиц виды износа деталей.

2. Природа и возникновение меры борьбы с различными видами износа при эксплуатации оборудования.

3. Определение формы организации диагностики на специализированных и универсальных станциях технического обслуживания, определения способов восстановления узлов и агрегатов автомобиля, разборка, сборка узлов и агрегатов автомобиля и устранения неисправностей.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Ремонт автотранспорта» составляет 96 часов (4 кредита).

**Формируемая компетенция:** Важно, чтобы обучающиеся выполняли работу, которая позволяет достичь следующего определения величины износа в деталях и узлов обоснования, причины их возникновения, определения последовательности действий согласно техническому регламенту по сервисному обслуживанию и ремонту автомобилей.

**Пререквизиты:** Для освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенных студентами при изучении дисциплин «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.:

Тасболатов Н.К.

тел.: 8-747-166-29-92

e-mail: [tasbolatov.04.04.92@gmail.com](mailto:tasbolatov.04.04.92@gmail.com)



Содержание рабочей учебной программы

№	Темы/результаты обучения	Занятия / критерии оценки	Все го часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственн		
1	<b>Результат обучения:</b> <b>Применять методы и способы восстановления деталей.</b>	<i>Занятия 1.</i> Освоение основных терминов и определений по ремонту автомобилей.	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 2.</i> Описание видов технологических процессов, оборудования.	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 3.</i> Организация капитального ремонта автомобиля	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 4.</i> Прием автомобилей и агрегатов на капитальный ремонт.	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 5.</i> Разборка автомобилей и агрегатов.	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 6.</i> Приобретение навыков работы с подъемно-транспортным оборудованием и сопутствующим снаряжением.	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 7.</i> Владение умением читать технологическую документацию.	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 8.</i> Учимся чистить детали от загрязнений.	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 9.</i> Определение технического состояния деталей	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 10.</i> Разъяснение содержания процесса восстановления деталей	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 11.</i> Восстановление деталей сваркой, сваркой и улавливанием.	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
		<i>Занятия 12.</i> Выполнение восстановительных работ на	2		2		Теор.	Конспек т

		двухкомпонентном механизме двигателя.					Устный ответ
		<i>Занятия 13.</i> Выполнение восстановительных работ на газораспределительном механизме двигателя.	2		2		Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 14.</i> Применение методов восстановления коленчатого вала.	2		2		Теор. Конспект Устный ответ
2	<b>Результат обучения:</b> <b>Результат обучения:</b> <b>Применять методы восстановления и параметры выбраковки</b>	<i>Занятия 15.</i> Применение методов восстановления газораспределительного вала.	2		2		Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 16.</i> Описание параметров признания коленчатого вала недействительным.	2		2		Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 17.</i> Описание параметров признания недействительным вала газораспределения.	2		2		Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 18.</i> Описание методов восстановления осей.	2		2		Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 19.</i> Учитывание параметров выбраковки осей недействительными.	2		2		Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 20.</i> Изучение метода восстановления шеи.	2		2		Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 21.</i> Изучение метода восстановления кулачка и кулачка.	2		2		Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 22.</i> Применение методов восстановления Картера.	2		2		Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 23.</i> Учитывание параметров выбраковки картера недействительным.	2		2		Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 24.</i> Изучить методы восстановления корпусной части цилиндра.	2		2		Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 25.</i> Учитывание параметров выбраковки корпусной части цилиндра недействительной.	2		2		Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 26.</i> Учитывание параметров выбраковки сцепления и признания недействительной корпусной части картера смазочного насоса высокого давления.	2		2		Теор. Конспект Устный ответ

		<i>Занятия 27.</i> Изучить методы восстановления корпуса бензонасоса.	2		2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 28.</i> Учетывание параметров выбраковки корпуса бензонасоса неисправным.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
3	<b>Результат обучения: Определять признаки неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобиля</b>	<i>Занятия 29.</i> Выявление признаков неисправностей двигателя.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 30.</i> Выявление признаков неисправностей агрегатов трансмиссии.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 31.</i> Выявление признаков неисправностей механизма управления.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 32.</i> Выявление признаков дефектов кузова и ходовой части.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 33.</i> Уметь производить ремонт сцепления.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 34.</i> Владение навыками проведения ремонтных работ коробки передач.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 35.</i> Уметь производить ремонт карданной передачи.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 36.</i> Уметь производить ремонт главной передачи.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 37.</i> Владеть навыками проведения ремонтных работ шин и камер.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 38.</i> Учимся ремонтировать электроинструменты автомобиля.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятия 39.</i> Учимся ремонтировать генераторную установку.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
<i>Занятия 40.</i> Определение объема износа деталей и узлов.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ		
<i>Занятия 41.</i> Определение причин износа деталей и узлов.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный		

							ответ
	<i>Занятия 42.</i> Принятие решений, связанных с непосредственным производством работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	4	2	2		Теор.	Конспект Устный ответ
	<b>Итого часов:</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю

Колледж директоры/

Директор колледжа

Бадаева Р.К.

"29" 08 2022 г.

**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «Средства диагностики автомобильного транспорта»

Мамандық  
Специальность 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация  
автомобильного транспорта»

Біліктілігі  
Квалификация 4S07161304 «Техник-механик»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

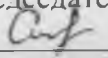
Жалпы сағат саны 72 кредиттер 3  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик

  
(подпись)

Тасболатов Н.К.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель

  
(подпись)

Сүйменова С.А.  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** Данный модуль описывает знания, умения и навыки, необходимые для применения средств и технологий диагностирования электронного оборудования автомобиля. При изучении модуля обучающиеся осваивают следующие знания: технологическое оборудование для проведения диагностических работ, протоколы обмена данными, приемы и способы диагностирования электронных систем автомобиля; а также технику безопасности при их техническом обслуживании и ремонте.

### Задачи:

1. Знания, умения и навыки, необходимые для применения средств и технологий диагностирования электронного оборудования автомобиля.
2. При изучении модуля обучающиеся осваивают следующие знания: технологическое оборудование для проведения диагностических работ, протоколы обмена данными, приемы и способы диагностирования электронных систем автомобиля; а также технику безопасности при их техническом обслуживании и ремонте.

В рабочую программу внесены следующие темы: При изучении модуля обучающиеся осваивают следующие знания: технологическое оборудование для проведения диагностических работ, протоколы обмена данными, приемы и способы диагностирования электронных систем автомобиля; а также технику безопасности при их техническом обслуживании и ремонте.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Средства диагностики автомобильного транспорта» составляет 72 часа (3 кредита).

**Формируемая компетенция:** При изучении модуля обучающиеся осваивают следующие знания: технологическое оборудование для проведения диагностических работ, протоколы обмена данными, приемы и способы диагностирования электронных систем автомобиля; а также технику безопасности при их техническом обслуживании и ремонте.

**Пререквизиты:** Для освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенных студентами при изучении дисциплин «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.:

Тасболатов Н.К.

тел.: 8-747-166-29-92

e-mail: tasbolatov.04.04.92@gmail.com





Содержание рабочей учебной программы

№	Темы/результаты обучения	Занятия / критерии оценки	Все го часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственн		
1	<b>Результат обучения: Проверять работоспособность электронного</b>	<i>Занятие 1.</i> Введение. Ознакомление с основными этапами диагностики автомобиля, изучение назначения и конструкции современных средств технического диагностирования.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 2.</i> Порядок проведения диагностики и освоение основных этапов.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 3.</i> Изучение инструментов и установок, используемых в режиме отображения кодов.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 4.</i> Изучение методов контроля блока управления по кодам неисправностей. Владеть методом диагностики контроллера управления по кодам неисправностей.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 5.</i> Расположение узлов и элементов в подкапотном пространстве и используемые инструменты и приспособления. Электронная схема подключения).	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 6.</i> Чтение с режимами работы двигателя, управляемыми электронными блоками управления (ЭББ).	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 7.</i> Овладение диагностической цепной верификацией, освоение и освоение применяемых инструментов и установок.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 8.</i> Овладение навыками диагностической цепной проверки. Овладение тестированием диагностической лампы (или диагностической лампы).	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
2	<b>Результат обучения: Проводить диагностику датчиков электронных блоков управления</b>	<i>Занятие 9.</i> Изучение типичных неисправностей системы управления.	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 10.</i> Формировать опыт диагностики автомобилей с	2	2			Теор.	Конспект

		использованием компьютерного программного обеспечения; владеть навыками выявления, практического выявления и устранения неисправностей в автомобиле по коду неисправности.					Устный ответ
		<i>Занятие 11.</i> Получение основных сведений о диагностических разъемах. Чтение схемы разъема OBD блока управления.	2	2			Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 12.</i> Диагностические разъемы. Схема OBD разъема блока управления. Овладение навыками проведения предварительных проверок.	2	2			Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 13.</i> Изучение и приобретение навыков проверки вентиляторов системы охлаждения вентиляции картера, способов проверки климат-контроля.	2	2			Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 14.</i> Владеть диагностикой системы вентиляции картера, вентилятора системы охлаждения, системы климат-контроля.	2	2			Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 15.</i> Исследование структуры кодов неисправностей автомобилей марки Toyota. Усвоение порядка чтения кодов и ошибок. Формирование кода и изучение его состава.	4		4		Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 16.</i> Владеть диагностикой структуры кодов и ошибок в автомобилях Toyota.	4	4			Теор. Конспект Устный ответ
3	<b>Результат обучения:</b> <b>Обслуживать систему электронного управления агрегатами автомобиля</b>	<i>Занятие 17.</i> Владеть навыками изучения процедур чтения кодов неисправностей и ошибок. Знакомство с мерами предосторожности.	4	4			Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 18.</i> Овладение правильной диагностикой при чтении кодов неисправностей.	4	4			Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 19.</i> Диагностика электронных датчиков системы управления двигателем	4	4			Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 20.</i> Научиться диагностировать ощущения электронной системы управления двигателем.	4	4			Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 21.</i> Умение читать диагностику электронных систем автомобиля.	4		4		Теор. Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 22.</i> Научиться диагностировать электронные системы автомобиля.	4		4		Теор. Конспект Устный

							ответ
	<i>Занятие</i> 23.Изучение дополнительного оборудования автомобиля.	4		4		Теор.	Конспек т Устный ответ
	<i>Занятие</i> 24.Научиться устанавливать и подключать дополнительное оборудование к автомобилю. Научиться обслуживать электрические схемы автомобиля.	4		4		Теор.	Конспек т Устный ответ
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>24</b>			
			<b>8</b>				

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Рабочая учебная программа  
по дисциплине  
«Техническое обслуживание автотранспортных средств»

Мамандық  
Специальность 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация  
автомобильного транспорта»

Біліктілігі  
Квалификация 4S07161304 «Техник-механик»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 144 кредиттер 6  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик  Тасболатов Н.К.  
(подпись) Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель  
 Суїменова І.А.  
(подпись) Ф.И.О

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** Дать знания обучающим по основам конструкции, приемам ТО и ремонта автомобилей. Кроме того, обучающие получают сведения о закономерностях и принципах надежности транспортных средств, путях повышения уровня параметров эксплуатационных свойств.

Обучающий по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автотранспортных средств» должен уметь оценивать качество автомобилей на основе анализа их конструкции и показателей различных свойств. Такие знания позволят будущему специалисту успешно справляться со своими задачами на различных уровнях, связанных с ТО, ремонта и эксплуатации автомобильного транспорта.

- основные технологические процессы обеспечения работоспособности автомобилей; характеристики и организационно-технологические особенности работ технического обслуживания (ТО) и текущего ремонта (ТР);

- технологию технического обслуживания и ремонта агрегатов и систем автомобилей;

- организацию и типизацию технологических процессов, современное оборудование и средства, применяемые для технического обслуживания и ремонта автомобилей.

- требования безопасности труда.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Техническое обслуживание автотранспортных средств» составляет 144 часа (6 кредитов).

**Формируемая компетенция:** - знаниями по устройству зарубежных марок различных автомобилей, действующими нормативами документами в области технической эксплуатации. Лабораторно-практические занятия по предмету «Устройство автомобилей» проводятся в специально оборудованной лаборатории. Занятия проводятся по звеньевой системе.

**Пререквизиты:** Изучение дисциплины «Техническое обслуживание автотранспортных средств» базируется на фундаментальных знаниях полученных студентами в результате изучения дисциплин:

- физика, математика, химия, черчение и др.

**Постреквизиты:** Знание обучающихся дисциплины «Техническое обслуживание автотранспортных средств» необходимо при изучении дисциплин: «Основы управления автомобилем и безопасность движения», «Автомобильные эксплуатационные материалы», «Правила дорожного движения», «Средства и технология диагностирования», «Теория автомобилей и двигателей», «Охрана труда и окружающей среды».

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Тасболатов Н.К.

тел.: 8-747-166-26-92

e-mail: @mail.ru



Содержание рабочей учебной программы

№	Темы/результаты обучения	Занятия / критерии оценки	В с е г о ч а с о в	Из них			Тип зан яти я	Оце но ч ные зад ан ия
				Теоретические	Лабораторно	Производствен ное обучение		

ϕ

1	Общие положения по техническому обслуживанию автомобилей.. <b>Результаты обучения</b> Знать 1. Нормы ТО 2. Владеть знаниями о классификации автомобилей	<b>Занятие 1.</b> Введение. Общие положения по техническому обслуживанию автомобилей. <b>Критерии оценки</b> Дать характеристику основным положениям и нормативам ТО автотранспортных средств. Нормативные технические документации по ТО	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 2.</b> Надежность и техническое состояние автомобилей. <b>Критерии оценки</b> Факторы, оказывающие влияние на интенсивность изменения технического состояния автомобиля	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 3.</b> Параметры технического состояния автомобилей <b>Критерии оценки</b> Знать основные параметры технического состояния автомобилей	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
2	Общие сведения о технологических оборудовании <b>Результаты обучения</b> Знать 1. Нормы ТО 2. Владеть знаниями о классификации автомобилей 3. Знать характеристики технологических оборудовании 4. Охрана труда, техника безопасности при ТО автомобилей.	<b>Занятие 4.</b> Общие сведения о технологических оборудовании <b>Критерии оценки</b> Влияние на качества ТО и ТР уровня технологических оборудовании. Планово-предупредительный ремонт технологических оборудовании. Уровень оснащения технологическими оборудованиями сервисных предприятий.	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 5.</b> Технологические оборудовании АТП для проведения ТО автомобилей <b>Критерии оценки</b> Влияние на качества ТО и ТР уровня технологических	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ



		оборудовании. Планово-предупредительный ремонт технологических оборудования. Уровень оснащения технологическими устройствами сервисных предприятий.					
		<b>Занятие 6.</b> Уборочные, моечные и очистительные оборудования <b>Критерии оценки</b> Наружная мойка автомобиля. Оборудование для наружной мойки. Виды и характеристики пылесосов. Оборудование для мойки через рукав. Оборудование для дезинфекции и чистки кузова. Автоматические установки для мойки грузовых автомобилей и автобусов. Сушка автомобилей. Устройства очистительных систем.	2	2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 7.</b> Осмотровые оборудования <b>Критерии оценки</b> Подъемно-транспортное оборудование Осмотровые ямы	2	2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 8.</b> Оборудование для заправочно-смазочных работ <b>Критерии оценки</b> Характеристика и принцип работы нагнетателей. Характеристика бензоколонок и их работа.	2	2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
3	Техническое обслуживание ДВС <b>Результаты обучения</b> Знать 1. Нормы ТО 2. Владеть знаниями о классификации автомобилей 3. Знать характеристики технологических оборудования 4. Выбор инструментов для ТО автомобилей. 5. Охрана труда, техника безопасности при ТО автомобилей.	<b>Занятие 9.</b> Техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма <b>Критерии оценки</b> Охарактеризовать техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма.	2	2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 10.</b> Техническое обслуживание газораспределительного механизма. <b>Критерии оценки</b> Производить демонтаж ГРМ и ТО привод ГРМ Визуальный осмотр и проверка ДВС	2	2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 11.</b> Техническое обслуживание системы охлаждения двигателя автомобиля. <b>Критерии оценки</b> Определение неисправность системы охлаждения двигателя. Визуальный осмотр и проверка ДВС	2	2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<b>Занятие 12.</b> Техническое обслуживание системы смазки двигателя автомобиля	2	2		Теоретическое	Конспект Устный

		<p><b>Критерии оценки</b> Знать нормативы смазки двс Нормирования расхода масел. Визуальный осмотр и проверка ДВС</p>						й ответ
		<p><b>Занятие 13.</b> Техническое обслуживание системы питания карбюраторного двигателя <b>Критерии оценки</b> Нормирования расхода топлива и основные неисправности карбюраторного двигателя</p>	2	2			Теоре тичес кое	Консп ект Устных ответ
		<p><b>Занятие 14.</b> Техническое обслуживание моно впрыска (Mono-Jetronic). <b>Критерии оценки</b> Нормирования расхода топлива и основные неисправности моно впрыска</p>	2	2			Теоре тичес кое	Консп ект Устных ответ
		<p><b>Занятие 15.</b> Техническое обслуживание системы питания инжекторного двигателя <b>Критерии оценки</b> Регулировка системы питания инжекторного двигателя</p>	2	2			Теоре тичес кое	Консп ект Устных ответ
		<p><b>Занятие 16.</b> Техническое обслуживание система питания дизеля <b>Критерии оценки</b> Знать особенности обслуживание ТНВД и основные неисправности система питания дизеля</p>	2	2			Теоре тичес кое	Консп ект Устных ответ
		<p><b>Занятие 17.</b> Особенности ТО ГБУ современного автомобиля и соблюдение правил техники безопасности <b>Критерии оценки</b> Знать особенности обслуживание ГБУ и основные неисправности</p>	2	2			Теоре тичес кое	Консп ект Устных ответ
4	<p>Техническое обслуживание электрооборудования автомобиля и системы зажигания двс <b>Результаты обучения</b> Знать 1. Нормы ТО 2. Владеть знаниями о классификации автомобилей 3. Знать</p>	<p><b>Занятие 18.</b> Техническое обслуживание стартеров <b>Критерии оценки</b> знать схему подключение стартера Охарактеризовать технологический процесс технического обслуживания система пуска двигателя. Детали и приборы системы пуска.</p>	2	2			Теоре тичес кое	Консп ект Устных ответ
		<p><b>Занятие 19.</b> Технического обслуживания аккумуляторной батареи <b>Критерии оценки</b></p>	2	2			Теоре тичес кое	Консп ект Устных ответ

<p>характеристики технологических оборудования</p> <p>4.Выбор инструментов для ТО автомобилей.</p> <p>5.Система пуска двс</p> <p>6.ТО системы зажигания двс</p> <p>7.ТО генератора и АКБ освещения и сигнализации автомобиля</p> <p>8.Охрана труда, техника безопасности при ТО автомобилей.</p>	<p>Знать особенноститехнического обслуживания аккумуляторной батареи</p>						ответ
	<p><b>Занятие 20.</b> Технического обслуживания переменного тока</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Особенности технического обслуживания генератора переменного тока</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 21.</b> Техническое обслуживание система зажигания двигателя</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Охарактеризовать технологический процесс технического обслуживания система зажигания двигателя</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 22.</b> техническое обслуживание контактный и контактно-транзисторная система зажигания</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Особенности технического обслуживания контактный и контактно-транзисторная система зажигания</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 23.</b> Техническое обслуживание электронная система зажигания.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Особенноститехнического обслуживанияэлектронная система зажигания.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 24.</b> Технического обслуживания датчики и приборы электронной системы зажигания.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 25.</b> Техническое обслуживание контрольно-измерительные приборы</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 26.</b> Техническое обслуживание дополнительных электрооборудований автомобиля</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 27.</b> техническое обслуживание системы освещения и сигнализации автомобиля</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Охарактеризовать технологический процесс технического обслуживание</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ

		системы освещения и сигнализации автомобиля						
5	<p>Техническое обслуживание трансмиссии автомобиля</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Знать</p> <p>1. Нормы ТО</p> <p>2. Владеть знаниями о классификации автомобилей</p> <p>3. Знать характеристики технологических оборудовании</p> <p>4. Выбор инструментов для ТО автомобилей.</p> <p>5. ТО МКПП, АКПП и раздаточной коробки передач</p> <p>6. ТО карданных передач и ШРУС</p> <p>7. Охрана труда, техника безопасности при ТО автомобилей.</p>	<p><b>Занятие 28.</b> Техническое обслуживание трансмиссии автомобиля</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 29.</b> Техническое обслуживание сцепления</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 30.</b> Техническое обслуживание приводов муфты сцепления</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 31.</b> Техническое обслуживание механической коробки передач (МКПП)</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 32.</b> Техническое обслуживание автоматической коробки передач (АКПП)</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 33.</b> Техническое обслуживание раздаточной коробки передач</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 34.</b> ТО карданных передач</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Охарактеризовать технологический процесс технического обслуживания карданных передач</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 35.</b> .техническое обслуживания ШРУС</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Охарактеризовать технологический процесс технического обслуживания ШРУС</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 36.</b> техническое обслуживания главной передачи.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Охарактеризовать технологический процесс технического обслуживания главной передачи.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
<p><b>Занятие 37.</b> техническое обслуживания дифференциала</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Охарактеризовать технологический процесс технического обслуживания дифференциала.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ		
6	Техническое обслуживание	<p><b>Занятие 38.</b> Техническое обслуживание ходовой части</p>	2	2			Теоретическое	Конспект

	<p>ходовой части автомобиля.</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Знать</p> <p>1. Нормы ТО</p> <p>2. Владеть знаниями о классификации автомобилей</p> <p>3. Знать характеристики технологических оборудовании</p> <p>4. Выбор инструментов для ТО автомобилей.</p> <p>5. ТО подвески автомобиля</p> <p>6. ТО шин и колёс</p> <p>7. Охрана труда, техника безопасности при ТО автомобилей.</p>	<p>автомобиля рам автомобиля</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Технологический процесс диагностирование общего технического состоянияходовой части</p>					кое	Устный ответ
		<p><i>Занятие 39.</i> Техническое обслуживание зависимой подвески автомобиля</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Технологический процесс проверки зависимой подвески автомобиля</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><i>Занятие 40.</i> Техническое обслуживание независимой подвески автомобиля</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Технологический процесс проверки независимой подвески автомобиля</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><i>Занятие 41.</i> Охарактеризовать технологический процесс технического обслуживания несущей системы, подвески.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Знать назначения несущей системы, подвески и ТО</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><i>Занятие 42.</i> Техническое обслуживание шин и колёс</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Обеспечение работоспособности автомобилей</p> <p>Маркировка шин, камер и ободных лент. Бескамерные шины. Шипованные шины. Размеры и обозначение шин. Нормы давления и нагрузки на шины.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><i>Занятие 43.</i> Изучить приборы для проверки и регулировки электрооборудования и оборудования для ремонта шин автомобилей</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Знать оборудования и их параметры</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
7	<p>Система управления автомобилей</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Знать</p> <p>1. Нормы ТО</p> <p>2. Владеть знаниями о классификации автомобилей</p> <p>3. Знать характеристики технологических</p>	<p><i>Занятие 44.</i> Техническое обслуживание рулевого управления автомобиля</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Регулировка рулевого управления</p> <p>Диагностирование общего технического состояния рулевого управления</p>	4		4		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><i>Занятие 45.</i> Техническое обслуживание рулевых механизмов и их приводов.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	8	8			Теоретическое	Конспект Устный ответ

оборудовании 4.Выбор инструментов для ТО автомобилей. 5.ТО рулевого управления автомобиля 6. ТО тормозной системы 7.Охрана труда, техника безопасности при ТО автомобилей.	Регулировка рулевого управления <i>Занятие 46.</i> техническое обслуживание тормозной системы <b>Критерии оценки</b> Охарактеризовать технологический процесс технического обслуживания тормозной системы.	6		6		Теоретическое	ответ Конспект Устный ответ
	<i>Занятие 47.</i> Техническое обслуживание тормозных приводов <b>Критерии оценки</b> Визуальный осмотр и проверка тормозных приводов	8		8		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<i>Занятие 48.</i> Техническое обслуживание антиблокирующие система тормозов (ABS) <b>Критерии оценки</b> Диагностика и регулировка ABS	8		8		Теоретическое	Конспект Устный ответ
<b>Итого часов:</b>		<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>			

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю

Колледж директоры/

Директор колледжа

Бадаева Р.К.

"29" 08 2022 г.

**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «Технология металлов»

Мамандық  
Специальность 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация  
автомобильного транспорта»

Біліктілігі  
Квалификация 4S07161304 «Техник-механик»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 72 кредиттер 3  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик

(подпись)

Тасболатов Н.К.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель

(подпись)

Сүйіменова С.А.  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным приказом МОН РК № 362 от 23 июля 2021 года и типовыми учебными планами общего среднего образования Республики Казахстан 2020 года.

### Описание дисциплины

**Цель:** получение знаний о составе, строении и свойствах основных металлических и неметаллических материалов, методах упрочнения металлов и сплавов, рациональных областях применения тех или иных конструкционных материалов, применяемых в горном деле.

### Задачи:

- химический состав, структуры, свойства и области применения основных промышленных материалов, а также способы и режимов их упрочнения;
- строение и свойства материалов, применяемых в горном деле;
- сущность явлений, происходящих в них в условиях эксплуатации изделий;
- современные способы получения материалов с эксплуатационными свойствами;
- методы определения основных технологических и эксплуатационных свойств материалов;
- общие требования безопасности при применении материалов в горном деле

Объем учебной нагрузки дисциплины «Технология металлов» составляет 72 часа (3 кредита).

**Формируемая компетенция:** оценивать и прогнозировать поведение материалов и изделий из них под воздействием различных внешних эксплуатационных факторов методами целенаправленного изменения свойств материалов; — представлениями о закономерностях, связывающих химический состав, структуру и свойства материалов; — навыками работы экспериментального определения эксплуатационных материалов и методами оценки поведения материалов под воздействием на них различных эксплуатационных факторов.

**Пререквизиты:** Изучение дисциплины «Технология металлов» базируется на фундаментальных знаниях полученных студентами в результате изучения дисциплин: - физика, устройство автомобиля, математика, химия, черчение и др.

**Постреквизиты:** После изучения и усвоения дисциплины «Технология металлов» студенты обучающиеся будут применять, и использовать его при освоении дисциплин: технология машиностроения, технология металлов, ремонт автотранспорта, устройство автомобиля, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. При выполнении дипломного проекта, необходимо знать из каких материалов необходимо изготовить разрабатываемые конструкции с учетом их физико -механических свойств.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Тасболатов Н.К.

тел.: 8-747-166-26-92

e-mail: @mail.ru





Содержание рабочей учебной программы

№	Темы/результаты обучения	Занятия / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственн		
1	Общие положения правила дорожного движения <b>Результаты обучения</b> Знать:	<i>Занятие 1.</i> Основные методы исследования металлов и сплавов <b>Критерии оценки</b> Рассказывает роль материалов в современной технике. Работы отечественных и зарубежных ученых в области металловедения	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 2.</i> Атомно-кристаллическое строение металлов и сплавов <b>Критерии оценки</b> Общие сведения о пространственной кристаллической решетке и элементарной ячейке. Основные типы кристаллических решеток металлов (ОЦК, ГЦК, ГПУ). Анизотропия свойств. Квазиизотропия в поликристаллическом материале.	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
2	Применять закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии <b>Результаты обучения</b> Знать:	<i>Занятие 3.</i> Применять классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения <b>Критерии оценки:</b>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 4.</i> Описать применение процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов <b>Критерии оценки</b>	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 5.</i> Охарактеризовать виды коррозии металлов <b>Критерии оценки</b>	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 6.</i> Охарактеризовать свойства металлов и сплавов используемых в автомобильной отрасли <b>Критерии оценки</b>	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ

		<i>Занятие 7.</i> Определять твердость металлов различными способами <b>Критерии оценки</b>	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 8.</i> Охарактеризовать сплав железа с углеродом <b>Критерии оценки</b>	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 9.</i> Охарактеризовать применение основ термической обработки металлов <b>Критерии оценки</b>	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 10.</i> Описывать виды химико-термической обработки <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 11.</i> Охарактеризовать виды чугуна используемых в автомобильной отрасли <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 12.</i> Охарактеризовать виды стали <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 13.</i> Охарактеризовать алюминиевые сплавы <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 14.</i> Охарактеризовать сплавы на основе меди <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 15.</i> Охарактеризовать сплавы на основе титана <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 16.</i> Охарактеризовать магниевые сплавы <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 17.</i> Охарактеризовать антифрикционные сплавы <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 18.</i> Описать способы литья сплавов <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
3	Применять классификацию и способы получения композиционных материалов. <b>Результаты обучения</b>	<i>Занятие 19.</i> Применять область применения композиционных материалов <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 20.</i> Охарактеризовать виды пластмассы	2		2		Теоретическое	Конспект Устный

	Знать:	<b>Критерии оценки</b>						й ответ
		<i>Занятие 21.</i> Охарактеризовать свойств резины <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 22.</i> Охарактеризовать горюче-смазочные материалы <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	Чугуны <b>Результаты обучения</b> Знать:	<i>Занятие 23.</i> Классификация чугунов <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	Классификация чугунов Литейный серый чугун	<i>Занятие 24.</i> Белый чугун <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 25.</i> Литейный серый чугун <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 26.</i> Ковкий чугун <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 27.</i> Высокопрочный чугун <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 28.</i> Специальные чугуны <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	Стали <b>Результаты обучения</b> Знать:	<i>Занятие 29</i> Классификация сталей <b>Критерииоценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	Классификация сталей Углеродистые конструкционные стали	<i>Занятие 30</i> . Углеродистые конструкционные стали <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 31.</i> Углеродистые инструментальные стали <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 32.</i> Высоколегированные стали <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 33.</i> Углеродистые и легированные стали специального назначения <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ

Термическая обработка <b>Результаты обучения</b> Знать: 1. Основы термической обработки металлов и сплавов 2. Отжиг и нормализация 3. Закалка и отпуск	<b>Занятие 34.</b> Основы термической обработки металлов и сплавов <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<b>Занятие 35.</b> Отжиг и нормализация <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<b>Занятие 36.</b> Закалка и отпуск <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<b>Занятие.37</b> Химико-термическая обработка <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
Цветные металлы и сплавы <b>Результаты обучения</b> Знать: 1. Общие сведения о цветных металлах и сплавах 2. Медь и сплавы на ее основе 3. Алюминий и сплавы на его основе 4. Магний и сплавы на его основе	<b>Занятие 38.</b> Общие сведения о цветных металлах и сплавах <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<b>Занятие 39</b> Медь и сплавы на ее основе <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<b>Занятие 40</b> Алюминий и сплавы на его основе <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<b>Занятие 41</b> Магний и сплавы на его основе <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<b>Занятие 42</b> Титан и сплавы на его основе <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
<b>Итого часов:</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>48</b>			
		<b>2</b>	<b>4</b>				

АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА



Утверждаю  
Директор колледжа

*Богданова Р. В.*

" 19 " 08 2022 г.

**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «Транспортная логистика»

Специальность: 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация  
автомобильного транспорта»

Квалификация: 4S07161304 «Техник-механик»

Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Общее количество часов 72 кредитов 3

Разработчик *Мас* Тасболатов Нұрсұлтан Қанатұлы

Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от " 26 " 08 2022 г.

Председатель

*Сей*  
(подпись)

*Султанова Н. А.*  
Ф.И.О

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** является подготовка специалистов, владеющих навыками профессиональной деятельности в области управления цепью поставок и эффективного использования инфраструктуры видов транспорта с учетом логистического подхода к организации доставки и выбору перевозчика, умением эффективно организовать транспортно-логистический сервис по прогрессивной технологии, формирование у студентов четких научных представления и навыков управления материальными потоками, изучение методов эффективной доставки грузов и пассажиров на основе интеграции и координации операций, процедур и функций, выполняемых рамках данного процесса, в целях минимизации общих затрат ресурсов.

**Задачи:** научить систематизировать совокупность элементов транспортных систем и других объектов, между которыми существует или могут быть созданы определенные связи и отношения; рассматривать изучаемый транспортный объект как комплекс взаимосвязанных частей объединенных общей целью, раскрыть его интегративные свойства, а также внутренние и внешние связи; выявлять на транспортном объекте логистическую проблему, т.е. не соответствие между необходимым (желаемым) и фактическим положением дел в области логистики; производить структуризацию логистической проблемы; решать логистическую проблему, используя методы системности, комплексности, систематизации.

В результате изучения дисциплины студенты должны: иметь представление:

- о влиянии логистики на транспорт;
- о политике транспортных предприятий;
- о новых логистических системах сбора и распределения грузов. знать:
- общие принципы управления транспортной логистикой, основанные на применении передовой техники и технологии;
- транспортно-логистическую инфраструктуру, функции и принципы логистической технологии доставки грузов, правовую основу договорных отношений в транспортной логистике;

Объем учебной нагрузки дисциплины «Транспортная логистика» 72 часа (3 кредита).

**Формируемая компетенция:** оценивать и прогнозировать поведение материалов и изделий из них под воздействием различных внешних эксплуатационных факторов методами целенаправленного изменения свойств материалов; — представлениями о закономерностях, связывающих химический состав, структуру и свойства материалов; — навыками работы экспериментального определения эксплуатационных материалов и методами оценки поведения материалов под воздействием на них различных эксплуатационных факторов.

**Пререквизиты:** Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки приобретенные при изучении следующих дисциплин: «Высшая математика», «Информатика», «Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством», «Автоматизированные системы управления», «Безопасность жизнедеятельности».

**Постреквизиты:** Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Единая транспортная система», «Транспортные средства», «Технология и механизация погрузочно-разгрузочных работ», «Основы проектирования транспортных устройств и сооружений», «Организация производства и менеджмент предприятия», «Организация перевозок и управление движением», «Финансовый анализ», «Экономика на транспорте», «Управление рисками». разрабатываемые конструкции с учетом их физико -механических свойств.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Тасболатов Н.Қ.

тел.: 8-747-166-26-92

e-mail: @mail.ru





Содержание рабочей учебной программы

№	Темы/результаты обучения	Занятия / критерии оценки	В с е г о ч а с о в	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственн		

1	<p>Терминологический аппарат, концептуальные и методологические основы логистики</p> <p><b>Результаты обучения</b> Знать:</p> <p>1. Терминологический аппарат, концептуальные и методологические основы логистики</p> <p>2. Характеризует принципы организации диспетчерского управления на базе использования электронного оборудования</p> <p>3. Учитывает особенности организации перевозок грузов.</p> <p>4. Применяет основы организации транспортно-экспедиционного обслуживания предприятий и населения.</p> <p>5. Запасы и склады в логистике</p>	<p><b>Занятие 1.</b> Понятие логистики</p> <p><b>Критерии оценки</b> Рассказывает роль материалов в современной технике. Работы отечественных и зарубежных ученых в области металловедения</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 2.</b> Концепция логистики</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 3.</b> Функции логистики</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 4.</b> Материальные потоки и логистические операции</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 5.</b> Логистические системы</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 6.</b> Методология решения задач в логистике</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 7.</b> Учет издержек в логистике</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 8.</b> Функциональные области логистики</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 9.</b> Закупочная логистика</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2		2		ЛПЗ	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 10.</b> Производственная логистика</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный

							й ответ
	<i>Занятие 11.</i> Распределительная логистика <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<i>Занятие 12.</i> Транспортная логистика <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<i>Занятие 13.</i> Информационная логистика <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<i>Занятие 14.</i> Использование в логистике технологии автоматической идентификации штриховых кодов <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<i>Занятие 15.</i> Сервис в логистике <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<i>Занятие 16.</i> Управление временем процессов в логистике <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<i>Занятие 17.</i> Совершенствование товаропроводящих торговых систем на базе концепции логистики <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<i>Занятие 18.</i> Перспективы развития транспортно-экспедиционного обслуживания автомобильным транспортом <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
2	Применять классификацию и способы получения композиционных материалов. <b>Результаты обучения</b> Знать:						
	<i>Занятие 19.</i> Понятие материальных запасов <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<i>Занятие 20.</i> Основные виды материальных запасов <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<i>Занятие 21.</i> Роль материальных запасов в логистике <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<i>Занятие 22.</i> Система контроля состояния запасов <b>Критерии оценки</b>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ

3	<p>Логистический процесс на складе. Логистика запасов</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Знать:</p> <p>1.Взаимосвязь управления запасами с другими функциями логистики</p> <p>2.Понятие, виды и функции складов</p> <p>3.Склад как самостоятельная логистическая система</p>	<p><b>Занятие 23.</b>Взаимосвязь управления запасами с другими функциями логистики</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 24.</b>Понятие, виды и функции складов</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 25.</b>Склад как элемент логистической системы</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 26.</b>Склад как самостоятельная логистическая система</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 27.</b>Грузовая единица — элемент сквозного логистического процесса</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 28.</b>Принципиальная схема материальных потоков на складах. Логистика поступления грузов на склад. Входной контроль поставок товаров на складе</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2		2		Теоретическое	Конспект Устный ответ
4	<p>Управление запасами в транспортной компании</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Знать:</p> <p>1.</p>	<p><b>Занятие 29</b>Формы и методы организации интегрированного адаптивного управления запасами</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 30</b>Система с фиксированным размером заказа</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 31.</b>Система с фиксированным интервалом времени между заказами</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 32.</b>Методические основы проектирования эффективной логистической системы управления запасами .</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
5	<p>Управление логистикой потоковых процессов автосервиса транспортной компании</p> <p><b>Результаты обучения</b></p>	<p><b>Занятие 33.</b>Процессно-ориентированный подход в производственной логистике транспортной компании</p> <p><b>Критерии оценки</b></p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 34.</b>Логистические решения в планировании</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный

Знать:	производственной программы <b>Критерии оценки</b>						й ответ
	<i>Занятие 35.</i> Операционный и логистический менеджмент в сервисном обслуживании транспорта: толкающие и тянущие производственные системы <b>Критерии оценки</b>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<i>Занятие 36.</i> Логистический подход при выборе и расстановке технологического оборудования для выполнения регламентных работ в транспортной компании <b>Критерии оценки</b>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
<b>Итого часов:</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>48</b>			
		<b>2</b>	<b>4</b>				

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Бадаева Р.К.  
" 10 " 08 2022 г.

**Рабочая учебная программа  
по дисциплине «Устройство автомобиля»**

Мамандық  
Специальность 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация  
автомобильного транспорта»

Біліктілігі  
Квалификация 4S07161304 «Техник-механик»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 168 кредиттер 7  
Общее количество часов кредитов

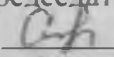
Әзірлеуші  
Разработчик

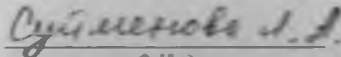
  
(подпись)

Тасболатов Н.К.  
Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
циклового методической комиссии  
Протокол № 1 от " 26 " 09 2022 г.

Председатель

  
(подпись)

  
◆ И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** Целью преподавания предмета «Устройство автомобилей» является изучение современного автомобилестроения, так как значительное увеличение числа транспортных средств за последнее десятилетие в Казахстане обусловило увеличение количества специализированных предприятий по их обслуживанию и ремонту

### Знать:

- назначение и устройство механизмов и сборочных единиц;
- взаимодействие деталей в механизме или сборочной единице;
- принципиальные схемы устройства механизма в целом;
- конструктивные особенности деталей механизма;
- эксплуатационные и технические регулировки механизма;
- возможные технические и технологические неисправности, их признаки: методы выявления, как неисправностей, так и причин их вызывающих; способы устранения неисправностей и их причины;
- правила технического обслуживания и условия длительной бесперебойной работы механизма;
- требования безопасности труда.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Устройство автомобилей составляет 168 часов (7 кредитов).

**Формируемая компетенция:** - знаниями по устройству зарубежных марок различных автомобилей, действующими нормативами документами в области технической эксплуатации. Лабораторно-практические занятия по предмету «Устройство автомобилей» проводятся в специально оборудованной лаборатории. Занятия проводятся по звеньевой системе.

**Пререквизиты:** Изучение дисциплины «Устройства автомобиля» базируется на фундаментальных знаниях полученных студентами в результате изучения дисциплин: - физика, математика, химия, черчение и др.

**Постреквизиты:** Знание обучающихся дисциплины «Устройства автомобиля» необходимо при изучении дисциплин: «Основы управления автомобилем и безопасность движения», «Автомобильные эксплуатационные материалы», «Правила дорожного движения», «Средства и технология диагностирования», «Теория автомобилей и двигателей», «Охрана труда и окружающей среды».

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

тел.: 8-747-166-26-92

Тасболатов Н.К.

e-mail: @mail.ru





Содержание рабочей учебной программы

№	Темы/результаты обучения	Занятия / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственн		
1	<p><b>Классификация автомобилей</b> Охарактеризовать различные конструкции современных автомобилей.</p> <p><b>Результаты обучения</b> Знать 1. Владеть общим устройством автомобиля. 2. Владеть знаниями о классификации автомобилей</p>	<p><b>Занятие 1.</b> Охарактеризовать различные конструкции грузовых автомобилей.</p> <p><b>Критерии оценки</b> Описывать квалификацию грузовых автомобилей.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 2.</b> Охарактеризовать различные конструкции специальных автомобилей.</p> <p><b>Критерии оценки</b> Описывать квалификацию автомобильного транспорта.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 3.</b> Охарактеризовать различные конструкции автобусов.</p> <p><b>Критерии оценки</b> Описывать квалификацию автобусов.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 4.</b> Классифицировать легковых автомобилей по типу кузова.</p> <p><b>Критерии оценки</b> Определение основных видов систем и индексации автомобилей.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 5.</b> Классифицировать легковых автомобилей по величине рабочего объема двигателя.</p> <p><b>Критерии оценки</b> Определение основных видов систем и индексации автомобилей.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 6.</b> Классифицировать грузовые автомобили по типу кузова и грузоподъемности.</p> <p><b>Критерии оценки</b> Определение основных видов систем и индексации автомобилей.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 7.</b> Классифицировать тягачи и прицепные подвижные составы.</p> <p><b>Критерии оценки</b> Определение основных видов</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ

		систем и индексации автомобилей.						
		<i>Занятие 8.</i> Классифицировать специальные автомобили. <b>Критерии оценки</b> Определение основных видов систем и индексации автомобилей.	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 9.</i> Классифицировать автобусы. <b>Критерии оценки</b> Описывать квалификацию автобусов.	2	2			Теоретическое	Конспект
2	<b>Общее устройство и работа автомобильных двигателей</b> <b>Результаты обучения</b> Знать 1. Владеть знаниями по устройству двигателя автомобиля. 2. Классификация двигателей 3. Основные механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания.	<i>Занятие 1.</i> Охарактеризовать общее устройство двигателя внутреннего сгорания. <b>Критерии оценки</b> Общее устройство и рабочий процесс двигателя внутреннего сгорания.	2	2			Теоретическое	Устный ответ
		<i>Занятие 2.</i> Охарактеризовать рабочие циклы четырех- и двухтактных бензиновых, дизельных двигателей. <b>Критерии оценки</b> Основные параметры двигателя.	2	2			Теоретическое	Конспект
		<i>Занятие 3.</i> Охарактеризовать устройство кривошипно-шатунного механизма. <b>Критерии оценки</b> Определение устройство кривошипно-шатунного механизма.	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 4.</i> Производить демонтаж КШМ и изучить устройство кривошипно-шатунного механизма. <b>Критерии оценки</b> Определение устройство кривошипно-шатунного механизма.	2		2		ЛПР	Подготовка отчета
		<i>Занятие 5.</i> Охарактеризовать назначение, типы и устройства газораспределительного механизма (ГРМ). <b>Критерии оценки</b> Определение устройство газораспределительного механизма	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<i>Занятие 6.</i> Производить демонтаж ГРМ и изучить его устройство. <b>Критерии оценки</b> Определение устройство газораспределительного	2		2		ЛПР	Подготовка отчета

	механизма						
	<p><b>Занятие 7.</b> Охарактеризовать назначение и типы различных систем охлаждения двигателя.</p> <p><b>Критерии оценки</b>  Определение устройство системы охлаждения двигателя.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 8.</b> Производить демонтаж деталей узлов механизма системы охлаждения двигателя и изучить их устройства.</p> <p><b>Критерии оценки</b>  Знать детали системы охлаждения двигателя.</p>	2		2		ЛПР	Подготовка отчета
	<p><b>Занятие 9.</b> Определить назначение системы смазки и Изучить ее устройство.</p> <p><b>Критерии оценки</b>  Определение устройство системы смазки двигателя.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 10.</b> Определить назначение системы питания бензинового двигателя и изучить общее устройство и работу системы питания.</p> <p><b>Критерии оценки</b>  1. Принципиальная схема системы питания карбюраторного двигателя.  2. Обеспечение оптимального состава горючей смеси и экономичности.  3. Общая характеристика электронной системы впрыск</p>	2		2		ЛПР	Подготовка отчета
	<p><b>Занятие 11.</b> Изучить работу и устройства приборов системы питания бензинового и дизельного двигателя, путем их разборки.</p> <p><b>Критерии оценки</b>  1. Обеспечение оптимального состава горючей смеси и экономичности.  2. Назначение, принцип действия системы питания дизельного двигателя  3. Устройство, принцип работы. Назначение, расположение и взаимодействие приборов (схема системы).</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 12.</b> Охарактеризовать систему питания двигателя от</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный

	газобаллонной установки и изучить общее устройства. <b>Критерии оценки</b> 1.Принципиальная схема газобаллонных установок, работающих на сжиженном природном газе. 2.Особенности работы двигателей, использующих газовое топливо. 3. Приборы газобаллонных установок					е	ответ
	<b>Занятие 13.</b> Производить демонтаж узлов системы выпуска отработавших газов и Изучить устройства выпускного трубопровода. <b>Критерии оценки</b> 1.Конструкционная особенность изготовления картера ДВС и способы вентиляции картера. 2.Устройство каталитического нейтрализатора.	2		2		ЛПР	Подготовка отчета
	<b>Занятие 14.</b> Охарактеризовать систему питания дизельного двигателя и Дать сравнительную оценку смесеобразование в дизельных двигателях. <b>Критерии оценки</b> 1.Принципиальная схема системы питания дизельного двигателя. 2.Приборы системы питания. 3.Топливный насос высокого давления.	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<b>Занятие 15</b> Охарактеризовать устройство контактной системы зажигания. <b>Критерии оценки</b> <b>1.</b> Назначение и принцип действия системы зажигания. 2.Аппараты классической системы зажигания	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<b>Занятие 16.</b> Охарактеризовать устройство бесконтактной системы зажигания. <b>Критерии оценки</b> 1.Контактная система зажигания, их достоинства и особенности устройства. 2.Приборы, входящие в контактную систему зажигания, их назначение и	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ

		принципиальное схема 3.Принципиальные схемы контактно-транзисторной системы зажигания.						
		<b>Занятие 16.</b> Охарактеризовать устройство электронной системы зажигания. <b>Критерии оценки</b> 1. Приборы, входящие в электронной системы зажигания. их назначение и принципиальное схема. 3. Принципиальные схемы электронной системы зажигания.	2	2			Теор етич еско е	Конспе кт Устный ответ
3	Электрооборудовани е автомобилей <b>Результаты обучения</b> Знать 1. Общие требования к автомобильную электрооборудовани ю. 2. Источники электрической энергии. 3. Системы зажигания и пуска двигателя. 4. Система освещения и сигнализации, контрольно- измерительные приборы. 5. Звуковые сигналы. Стеклоочистители.	<b>Занятие 1.</b> Охарактеризовать работу выпускных трубопроводов и катализаторов. <b>Критерии оценки</b> 1. Конструкционная особенность изготовления картера ДВС и способы вентиляции картера. 2. Устройство каталического нейтрализатора.	2	2			Теор етич еско е	Конспе кт Устный ответ
		<b>Занятие 2.</b> Охарактеризовать принципиальные схемы электрооборудования автомобилей. <b>Критерии оценки</b> 1. Принципиальные схемы электрооборудования автомобилей.	2	2			Теор етич еско е	Конспе кт Устный ответ
		<b>Занятие 3.</b> Охарактеризовать устройство аккумуляторных батарей. <b>Критерии оценки</b> 1. Общее сведение и понятие об электротехнике. 2. Типы аккумуляторных батарей.	2	2			Теор етич еско е	Конспе кт Устный ответ
		<b>Занятие 4.</b> Охарактеризовать устройство генераторов <b>Критерии оценки</b> 1. Электродвигатели постоянного тока.	2	2			Теор етич еско е	Конспе кт Устный ответ
		<b>Занятие 5.</b> Охарактеризовать устройство стартера и их назначения <b>Критерии оценки</b> 1. Электрический пуск двигателя. 2. Пусковая частота вращения коленчатого вала.	2	2			Теор етич еско е	Конспе кт Устный ответ

	<p><b>Занятие 6.</b>Изучить устройства и работы аккумуляторных батарей.</p> <p><b>Критерии оценки</b>  1. Общее сведение и понятие об электротехнике.  2.Типы аккумуляторных батарей.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 7.</b>Производить разборку генератора и изучить его устройство.</p> <p><b>Критерии оценки</b>  1.Работа генератора и схема его включения.</p>	2		2		ЛПР	Подготовка отчета
	<p><b>Занятие 8.</b>Производить разборку стартера и изучить его устройство.</p> <p><b>Критерии оценки</b>  1.Работа стартера и схема его включения.</p>	2		2		ЛПР	Подготовка отчета
	<p><b>Занятие 9.</b>Охарактеризовать назначение и устройства приборов освещения.</p> <p><b>Критерии оценки</b>  1.Приборы световой сигнализации. Реле указателя поворота, включатель «стоп сигнала». Устройство, принцип действия.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 10.</b>Охарактеризовать устройства приборов светозвуковой сигнализации.</p> <p><b>Критерии оценки</b>  1.Приборы световой сигнализации. Реле указателя поворота, включатель «стоп сигнала». Устройство, принцип действия.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 11.</b>Охарактеризовать и изучить устройство приборов звуковой сигнализации.</p> <p><b>Критерии оценки</b>  1.Приборы световой сигнализации. Реле указателя поворота, включатель «стоп сигнала». Устройство, принцип действия.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 12.</b>Определить назначение коммутационной защиты и защитной аппаратуры.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
	<p><b>Занятие 13.</b>Классифицировать контрольно-измерительные</p>	8		8		Теоретическое	Конспект

		приборы автомобилей. <b>Критерии оценки</b> 1.Назначение и классификация контрольно-измерительных приборов (КИП). 2.Электрические цепи включения КИП.				еско е	Устный ответ
		<i>Занятие 14.</i> Охарактеризовать назначение приборов измерения скорости и измерения частоты вращения коленчатого вала. <b>Критерии оценки</b> Электрические цепи включения датчика	8		8	Теор етич еско е	Конспе кт Устный ответ
		<i>Занятие 15.</i> Производить демонтаж приборов освещения и Изучить их устройства схемы подключения. <b>Критерии оценки</b> 1.Приборы световой сигнализации. Реле указателя поворота, включатель «стоп сигнала». Устройство, принцип действия.	8		8	ЛПР	Подгот овка отчета
		<i>Занятие 16.</i> Производить включение приборов светозвуковой сигнализации и изучить их устройства. <b>Критерии оценки</b> 1.Приборы световой сигнализации. Реле указателя поворота, включатель «стоп сигнала». Устройство, принцип действия.	6	6		Теор етич еско е	Конспе кт Устный ответ
		<i>Занятие 17.</i> Изучить устройства приборов звуковой сигнализации. <b>Критерии оценки</b> 1.Приборы световой сигнализации. Реле указателя поворота, включатель «стоп сигнала». Устройство, принцип действия.	6	6		ЛПР	Подгот овка отчета
4	<b>Владеть знаниями по устройству агрегатов трансмиссии</b> <b>Результаты обучения</b> Знать 1.Общая схема трансмиссии 2.Сцепление и их виды. Привод сцепления. Устройство	<i>Занятие 1.</i> Охарактеризовать назначение и устройства, а также виды и типы трансмиссии. <b>Критерии оценки</b> 1.Назначение трансмиссии автомобиля. 2.Схемы трансмиссии с одним и несколькими ведущими мостами. Составные части трансмиссии.	6	6		Теор етич еско е	Конспе кт Устный ответ
		<i>Занятие 2.</i> Устройство сцепления.	6	6		Теор етич	Конспе кт

сцепления. 3.Коробка передач и их виды 4.Карданная передача. Ведущие мосты	<b>Критерии оценки</b> 1.Охарактеризовать назначение и типы сцепления.					еско е	Устный ответ
	<b>Занятие 3.</b> Однодисковое сцепление. Двухдисковое сцепление. <b>Критерии оценки</b> 1.Охарактеризовать устройства и работу одно и многодисковых сцеплений с различными типами приводов выключения сцепления.	2	2			Теор етич еско е	Конспе кт Устный ответ
	<b>Занятие 4.Коробка передач и их виды.</b> <b>Критерии оценки</b> Классифицировать типы коробки передач: - механическая КП; - автоматическая КП.	2	2			Теор етич еско е	Конспе кт Устный ответ
	<b>Занятие 5.</b> Производить демонтаж сцепление, изучить ее устройство с различными типами приводов. <b>Критерии оценки</b> 1.Охарактеризовать устройства и работу одно и многодисковых сцеплений с различными типами приводов выключения сцепления.	2		2		ЛПР	Подгот овка отчета
	<b>Занятие 6.</b> Производить разборку различных типов КПП и изучить их устройство. <b>Критерии оценки</b> 1.Раздаточная коробка. Механизм включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности.	2		2		ЛПР	Подгот овка отчета
	<b>Занятие 7.</b> Охарактеризовать устройство кузовов пассажирского транспорта <b>Критерии оценки</b> 1. Замки дверей, стеклоподъёмники, стеклоочистители, омыватели ветрового стекла и стекол фар, противосолнечные козырьки, зеркала заднего вида.	2		2		Теор етич еско е	Конспе кт Устный ответ
	<b>Занятие 8.</b> Ведущие мосты. <b>Критерии оценки</b> 1.Дать определение устройствам ведущих мостов, Охарактеризовать их назначение, общее устройство.	2		2		Теор етич еско е	Конспе кт Устный ответ
	<b>Занятие 9.</b> типы главных	2		2		Теор	Конспе



	<p>передач</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1.Охарактеризовать типы главных передач, их назначения, устройство.</p>				этич еско е	кт Устный ответ
	<p><i>Занятие</i></p> <p><b>10.</b>Устройства дифференциала</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1.Изучить устройства и работу шестеренчатого симметричного дифференциала и дифференциалов повышенного трения, полуосей.</p>	2		2	Теор этич еско е	Конспе кт Устный ответ
	<p><i>Занятие 11.</i>Карданная передача.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Охарактеризовать назначение карданной передачи, ее типы. Определить типы ШРУС.</p>	2		2	Теор этич еско е	Конспе кт Устный ответ
	<p><i>Занятие 12.</i>Охарактеризовать устройство рамы и тягово-сцепного хозяйства.</p>	2		2	Теор этич еско е	Конспе кт Устный ответ
	<p><i>Занятие 13.</i>Ведущие мосты.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1.Охарактеризовать передний управляемый мост и способы установки углов колес.</p>	2		2	Теор этич еско е	Конспе кт Устный ответ
	<p><i>Занятие</i></p> <p><b>14.</b>устройства подвески автомобиля</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Охарактеризовать устройства независимой и зависимой подвески.</p>	2		2	Теор этич еско е	Конспе кт Устный ответ
	<p><i>Занятие 15.</i>упругих элементы подвески</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1.Охарактеризовать работы упругих элементов, устройства гидра амортизаторов.</p>	2		2	Теор этич еско е	Конспе кт Устный ответ
	<p><i>Занятие 16.</i>устройства колес и шин.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1.Охарактеризовать устройства колес и шин.</p>	2		2	Теор этич еско е	Конспе кт Устный ответ
	<p><i>Занятие 17.</i>устройства гидравлических и газомасленных амортизаторов</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Производить демонтаж и изучить устройства упругих элементов, устройства гидравлических и газомас-</p>	2		2	ЛПР	Подгот овка отчета

		масленных амортизаторов						
5	<p>Система управления автомобилей</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Знать</p> <p>1. Устройство механизмов управления.</p> <p>2. Общее устройство и работа рулевого управления.</p> <p>3. Типы тормозных систем. Общее устройство тормозной системы.</p>	<p><b>Занятие 1.</b> рулевой трапеция.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Охарактеризовать схему поворота автомобиля и работу рулевой трапеции.</p>	2		2		ЛПР	Подготовка отчета
		<p><b>Занятие 2.</b> усилителя рулевого привода</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Охарактеризовать устройства усилителя рулевого привода и насоса.</p>	4		4		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 3.</b> Устройство рулевой трапеции и тяги</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Производить демонтаж узлов рулевой трапеции и ознакомиться типами рулевых тяг, шарниров.</p>	4		4		Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 4.</b> Тормозная система.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>1. Охарактеризовать устройства тормозных механизмов.</p> <p>Осуществлять обзор различных типов приводов тормозов.</p>	2		2		ЛПР	Подготовка отчета
		<p><b>Занятие 5.</b> Антиблокировочная система</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Охарактеризовать устройство тормозных цилиндров. Охарактеризовать работу усилителя тормозного привода, антиблокировочной системы ABS.</p>	2	2			Теоретическое	Конспект Устный ответ
		<p><b>Занятие 6.</b> Устройство пневматического привода тормозов.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Изучить устройства пневматического и гидравлического приводов тормозов и устройство компрессора.</p>	2	2	-	-	Теоретическое	Конспект Устный ответ
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>			
			<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю

Колледж директоры/

Директор колледжа

Бадаева Р.К.

"20" 08 2022 г.

**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине «**Электротехника с основами электроники**»

Мамандық  
Специальность 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация  
автомобильного транспорта»

Біліктілігі  
Квалификация 4S07161304 «Техник-механик»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 96 кредиттер 4  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик

(подпись)

Тасболатов Н.К.

Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель

(подпись)

Сүйіменова Л.А.

Ф.И.О

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

**Цель:** Программа предмета «Общая электротехника с основами электроники» предусматривает изучение процессов, происходящих в электрических цепях постоянного и переменного тока; устройств, принципа действия электроизмерительных приборов, электромагнитных аппаратов, электрических машин и их практического применения; устройств и принципа действия электронных, фотоэлектронных и полупроводниковых приборов.

### Задачи:

1. Основные электрические и магнитные явления, лежащие в основе построения электрических машин и аппаратов; основные законы электротехники (Ома, Джоуля-Ленца, Кирхгофа, Ленца); единицы электрических величин;
2. Закономерности построения и сборки электрических схем; правила безопасности труда при эксплуатации электрических установок; классификацию электроизмерительных приборов, условные обозначения на их шкалах;
3. Основные элементы конструкции и характеристики электроизмерительных приборов, трансформаторов, асинхронных двигателей, схемы электроснабжения потребителей электрической энергией; устройство и принцип действия основных типов полупроводниковых и фотоэлектронных приборов, их практическое применение; краткие сведения о логических элементах и интегральных микросхемах.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Электротехника с основами электроники» составляет 96 часов (4 кредита).

**Формируемая компетенция:** При изучении предмета следует соблюдать единство терминологии и обозначения в соответствии с действующими стандартами, Международной системной единицы (СИ). Для закрепления и углубления теоретических знаний, учащихся программой предусматривается проведение лабораторных, практических занятий. собирать простейшие схемы при последовательном и параллельном соединении элементов; подбирать по назначению электроизмерительные приборы; включать в цепь амперметры, вольтметры, производить элементарные расчеты электрических цепей постоянного, однофазного переменного и трехфазного токов; производить реверс электрических машин; чертить схемы выпрямителя с фильтром, усилителя; пользоваться осциллографом.

**Пререквизиты:** Для освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенных студентами при изучении дисциплин «Физика», «Математика», «Черчение»

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для более углубленного изучения специальных дисциплин.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, инструкционные карты.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.:

Тасболатов Н.К.

тел.: 8-747-166-29-92

e-mail: [tasbolatov.04.04.92@gmail.com](mailto:tasbolatov.04.04.92@gmail.com)

### Распределение часов по семестрам

Дисциплина/ код	Вс его	В том числе			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс



Содержание рабочей учебной программы

№	Темы/результаты обучения	Занятия / критерии оценки	Все го часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственн		
1	<b>Результат обучения:</b> <b>Овладение знаниями основ цепей постоянного тока, однофазных и трехфазных цепей переменного тока, трансформаторов, измерительных приборов</b>	Использование основных понятий электрического поля	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		Характеризует работу цепей постоянного тока, однофазных и трехфазных цепей переменного тока	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		Понимание принципов работы трансформаторов	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		Понимание принципов работы измерительных приборов	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		Владение навыками использования электроизоляционных материалов	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		Применение электрических измерителей	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		Конструкция трансформатора	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		Работа трансформатора под нагрузкой	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		Трехфазные цепи	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		Схема соединения в звезду. Основные соотношения и расчет	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
		Схема соединения в треугольник. Основные соотношения и расчет	2	2			Теор.	Конспек т Устный ответ
Основные законы электрических цепей. Эквивалентные	2	2			Теор.	Конспек т		

		преобразования в электрических схемах						Устный ответ
2	<b>Результат обучения:</b> <b>Применение основных видов и принципов работы электрических машин постоянного и переменного тока</b>	Описание работы электрических машин постоянного тока	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		Описание работы электрических машин переменного тока	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		Владение навыками эксплуатации электрических машин переменного тока	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		Владение навыками эксплуатации электрических машин постоянного тока	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		Устройство электрической машины постоянного тока	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		Принцип действия машины постоянного тока	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		Уравнения электрической машины постоянного тока в режиме генератора	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		Уравнения электрической машины постоянного тока в режиме двигателя	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		Трехфазные электрические машины	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		Трехфазные асинхронные электродвигатели. Конструкция, принцип действия и основные характеристики	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		Электрические машины переменного тока. Синхронные двигатели и генераторы. Конструкция, принцип действия	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
Основные элементы электронной техники	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ		
3	<b>Результат обучения:</b> <b>Применение основы электроники</b>	Применение электровакуумных, газоразрядных полупроводниковых приборов	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		Использование фотоэлектронных приборов	2	2			Теор.	Конспект Устный ответ
		Овладение навыками использования	2	2			Теор.	Конспек

	электровакуумных, газоразрядных полупроводниковых приборов						т Устный ответ
	Приобретение навыков использования фотоэлектронных приборов	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
	Освоение использования электронных выпрямителей	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
	Освоение использования усилителей	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
	Освоение применения генераторов	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
	Освоение использования измерительных приборов	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
	Основные элементы электронной техники	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
	Полупроводниковые диоды, стабилитроны, тиристоры	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
	Полупроводниковые диоды, стабилитроны, тиристоры	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
	Однофазные выпрямители на полупроводниковых диодах	2		2		Теор.	Конспек т Устный ответ
	<b>Итого часов:</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	<b>48</b>			



УО «Алматинский колледж менеджмента и сервиса»



**Жұмыс оқу бағдарламасы**  
**«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша**

**Рабочая учебная программа**  
**по дисциплине «Начальная военная и технологическая подготовка»**

Мамандық

Специальность 10120100 «Парикмахерское искусство», 10130300 «Организация питания», 04110100 «Учет и аудит», 04130100 «Менеджмент», 04140100 «Маркетинг», 06130100 «Программное обеспечение», 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта».

Біліктілігі

Квалификация 4S10120102 «Художник модельер», 4S10130303 «Технолог», 4S04110102 «Бухгалтер», 4S04130101 «Менеджер», 4S04140103 «Маркетолог», 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения», 4S07161304 «Техник-механик»

Оқыту нысаны

Форма обучения күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны

Общее количество часов

96

кредиттер

4

кредитов

Әзірлеуші

Разработчик

(подпись)

Тулегенов Руслан Биржанович

Ф.И.О. (при наличии)

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от " 26 " 08 2022 г.

Председатель

(подпись)

Кенжибаева М. К.  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа по дисциплине «Начальная военная и технологическая подготовка» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и типовыми учебными планами общего среднего образования Республики Казахстан 2020 года.

### Описание дисциплины

Цель предмета – формирование у обучающихся представления об основах обороны государства, назначении Вооруженных Сил Республики Казахстан, их характере и особенностях, воспитание осознанного отношения к воинской службе как священному долгу и обязанности гражданина Республики Казахстан.

Задачи предмета:

- 1) формирование знаний об основных требованиях военной присяги, уставах Вооруженных Сил Республики Казахстан;
- 2) ознакомление с вооружением и военной техникой воинских частей, с размещением и бытом личного состава;
- 3) формирование необходимых военных знаний и практических навыков по робототехнике, использованию IT-технологий и основам вождения колесных машин, основам безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;
- 4) воспитание у обучающихся высокого казахстанского патриотизма и чувства верности своему Отечеству;
- 5) воспитание должного отношения к профессиям, связанным с военным делом;
- 6) формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
7. Начальная военная и технологическая подготовка осуществляется как на теоретических, так и на практических занятиях:

Объем учебной нагрузки дисциплины «Начальная военная и технологическая подготовка» составляет 96 часов (4 кредита).

### Формируемые компетенции:

- 1) понятие важности и необходимости защиты своей Родины и ответственность каждого гражданина за ее безопасность;
- 2) получение необходимых знаний, умений и навыков для прохождения службы в Вооруженных Силах, других воинских формированиях Республики Казахстан;
- 3) применять приобретенные предметные знания, умения и навыки во время службы в Вооруженных Силах, других воинских формированиях Республики Казахстан;
- 4) осознать систему логически взаимосвязанных понятий о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан;
- 5) оценивать уровень двигательных компетенций в своем физическом развитии;
- 6) развивать личные нравственные качества и осознавать необходимость непрерывного саморазвития;
- 7) развивать навыки критического и творческого мышления, разрешения проблем и коммуникативные навыки.

**Пререквизиты:** для изучения данной дисциплины обучающимся необходимо проявлять усердие и старание при изучении предмета, осознавать важность предмета.

**Постреквизиты:** полученные знания послужат основой для воспитания должного отношения к профессиям, связанным с военным делом.

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентационные материалы, для практических занятий по тактической подготовке необходимо предусмотреть наличие макетов автоматов, малых пехотных лопат, а также

сумок для учебных гранат.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Тулегенов Р.Б.

тел.: 8 7756432259

e-mail: muton.steam@mail.ru



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Все го часов	Из них			Ти п занят ия	Оценочны е задания
				Теоретические	Лабораторно практические	Производственн ое обучение		
1	<p>"Вооруженные Силы Республики Казахстан – гарант военной безопасности государства"</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>– знание основных положений Конституции Республики Казахстан в обеспечении безопасности государства. Вооруженные Силы Республики Казахстан, их состав и назначение;</p> <p>– знание о Воинских символах Вооруженных Сил Республики Казахстан;</p> <p>- ознакомление с видами экстремизма: политический, религиозный, экономический и экологический.</p>	<p>Тема 1. Конституционные основы обороны государства.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>– изучение основных положений Конституции Республики Казахстан в обеспечении безопасности государства. Вооруженные Силы Республики Казахстан, их состав и назначение.</p>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
		<p>Тема 2. Воинские символы Вооруженных Сил Республики Казахстан.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>- изучение Воинских символов Вооруженных Сил Республики Казахстан. Значение Боевого знамени части. Требования военной присяги к военнослужащим. Воинская служба как священный долг и обязанность граждан Республики Казахстан.</p>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
		<p>Тема 3. Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>- изучение видов экстремизма: политический, религиозный, экономический и экологический. Экстремизм, терроризм, их характерные черты. Причины возрастания террористических угроз в современном мире.</p>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
2	<p>"Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан"</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>- изучении обязанности и права военнослужащих;</p>	<p>Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан".</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>– знание Общих положений общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, их значение в жизни и деятельности воинского коллектива. Общие обязанности</p>	2	2				- усвоение пройденного материала занятия

	<p>- взаимоотношения между военнослужащими;</p> <p>- порядок приема на военную службу и увольнения из нее;</p> <p>- основы военной дисциплины и поддержания военно-полевого порядка;</p> <p>- особенности поведения военнослужащих в различных условиях и т.д.</p>	<p>военнослужащих. Воинские звания и знаки различия.</p> <p>Тема 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>– знание определений: Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих. Приказ, порядок его отдачи и выполнения. Обращение к начальникам и старшим.</p>	2	2					- усвоение пройденного материала занятия
		<p>Тема 3. Воинская дисциплина, ее сущность и значение</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>– изучение значений, Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания;</p> <p>-обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Поощрения, применяемые к солдатам. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат.</p>	2	2					- усвоение пройденного материала занятия
3	<p>"Тактическая подготовка"</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>- развитие у участников навыков и знаний, необходимых для эффективного выполнения боевых задач в различных условиях;</p> <p>- порядок применения оружия и техники: изучение различных видов оружия и техники, их характеристик и возможностей, определение оптимального применения в различных боевых условиях.</p>	<p>Тема 1. Вооружение и боевая техника воинской части (подразделения)</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>– Ознакомление с вооружением и боевой техникой воинской части (подразделения), их назначение, тактико-техническая характеристика;</p> <p>- показ вооружения и боевой техники в действии.</p>	1	1					- усвоение пройденного материала занятия
4	<p>"Огневая подготовка"</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Ознакомление с боевыми возможностями мотострелкового отделения – Организация отделения. Штатное</p>	<p>Тема 1. Автомат и ручной пулемет Калашникова.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>– изучение назначения, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата и ручного пулемета Калашникова;</p> <p>- меры безопасности при обращении с оружием и патронами.</p>	2	2					- усвоение пройденного материала занятия
		Тема 2. Неполная разборка и сборка	2	1	1				- усвоение

	вооружение и боевая техника. Боевые возможности отделения.	автомата Калашникова. <b>Критерии оценки</b> – изучение порядка неполной разборки и сборки автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова и патронов.					пройденног о материала занятия
		Тема 3. Подготовка автомата Калашникова к стрельбе. <b>Критерии оценки</b> – изучение принадлежности автомата. Порядок чистки и смазки автомата после стрельбы. Хранение автомата. Осмотр и подготовка автомата и патронов к стрельбе. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения.	2	1	1		- усвоение пройденног о материала занятия
		Тема 4. Ручные осколочные гранаты <b>Критерии оценки</b> – изучений назначение, боевые свойства ручных осколочных гранат (РГД-5, РГН, Ф-1, РГО); - устройство гранат и запалов. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка гранаты к метанию.	1	1			- усвоение пройденног о материала занятия
5	"Строевая подготовка"  <b>Результаты обучения</b> - изучение навыков, необходимых для правильной организации и проведения строя, соблюдения военного порядка и дисциплины военнослужащими во время исполнения боевых задач и выполнения служебных обязанностей.	Тема 1. Строй и их элементы. Строевая стойка <b>Критерии оценки</b> –изучение определения Строй и их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдата перед построением и в строю. - элементы Строевая стойка. Выполнение команд "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!", "Заправиться!", "Отставить!" "Головные уборы (головной убор) – СНЯТЬ!", "Головные уборы (головной убор) – НАДЕТЬ!".	2	1	1		- усвоение пройденног о материала занятия
		Тема 2. Повороты на месте. Строевой и походный шаг. <b>Критерии оценки</b> –обучение элементов повороты на месте; -перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно. Движение строевым и походным шагом.	2	1	1		- усвоение пройденног о материала занятия
6	"Военная топография" <b>Результаты обучения</b> - изучение топографических карт и их составляющих, таких как легенда,	Тема 1. Ориентирование на местности без карты. <b>Критерии оценки</b> - изучение понятие об ориентировании; - определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам. Доклад о	2	1	1		- усвоение пройденног о материала занятия

	масштаб, контурные линии, символы и т.д.; - измерение расстояний, углов и высот на местности с помощью инструментов и приборов; - изучение методов определения местоположения на местности, включая определение координат и направлений.	своем местонахождении. Тема 2. Определение магнитного азимута. <b>Критерии оценки</b> – изучение Азимут и его определение. Современное индивидуальное оборудование для ориентирования на местности; - общие сведения о спутниковых навигационных системах: GPS (Global Positional System), ГЛОНАСС, Galileo.	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
7	"Основы военной робототехники" <b>Результаты обучения</b> - изучение основ робототехники, включая механику, электронику, программирование и сенсорикку; - особенности создания и применения робототехнических систем в военной сфере, включая различные виды роботов и их функциональное назначение; - принципы управления робототехническими системами, включая дистанционное управление и автономную работу; - применение робототехнических систем в различных военных операциях, включая разведку, обнаружение мин и других взрывоопасных объектов, транспортировку грузов и т.д.	Тема 1. Основы военной робототехники. <b>Критерии оценки</b> – Общие сведения о роботах. Применение роботов в военном деле.	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
		Тема 2. Алгоритм управления роботом <b>Критерии оценки</b> – планирование траектории движения робота; - модели и алгоритмы коллективного управления группой роботов.	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
		Тема 3. Задачи для роботов <b>Критерии оценки</b> – Функциональные возможности роботов; - постановка и решение частных тактических задач: ориентирование на местности, поведение робота в критических ситуациях.	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
	"Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий"	Тема 1. Гражданская защита объекта хозяйствования <b>Критерии оценки</b> – организационная структура гражданской защиты объекта	2	1	1			- усвоение пройденного материала занятия



<p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Изучение основ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинской безопасности и правила поведения при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- техники безопасности при работе с электрооборудованием, газами и другими опасными веществами;</li> <li>- экологической безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- пожарной безопасности и правила эвакуации при пожаре;</li> <li>- информационной безопасности, включая защиту от вирусов, хакерских атак, кражи личных данных и других угроз в сети интернет.</li> </ul>	<p>хозяйствования (организации образования) и ее задачи;</p> <p>-невоенизированные формирования гражданской защиты, их назначение и оснащение.</p>						
	<p>Тема 2. Ядерное оружие и его характеристика.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва и способы защиты от них. Очаг ядерного поражения, его характеристика;</li> <li>- особенности поражающего действия нейтронных боеприпасов.</li> </ul>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
	<p>Тема 3. Химическое оружие</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– химическое оружие, признаки его применения;</li> <li>- краткая характеристика отравляющих веществ, их поражающие свойства и способы защиты от них;</li> <li>- очаг химического поражения, первичная и вторичная зоны заражения.</li> </ul>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
	<p>Тема 4. Биологическое (бактериологическое) оружие</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–биологическое (бактериологическое) оружие, его поражающее действие, признаки применения.</li> <li>- характеристика бактериальных средств, их поражающие действия и средства защиты от них. Очаг бактериологического поражения, его характеристика;</li> <li>- мероприятия, проводимые в очаге бактериологического поражения. Карантин и обсервация.</li> </ul>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
	<p>Тема 5. Средства защиты органов дыхания.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общевоинской противогаз, его назначение и устройство;</li> <li>- особенности устройства гражданских противогазов. Подбор шлема-маски (маски), проверка исправности, сборка и укладка противогаза;</li> <li>- правила ношения противогаза и пользования им, приемы надевания противогаза на пораженного;</li> <li>- пользование неисправным противогазом. Простейшие средства защиты органов дыхания.</li> </ul>	2	1	1			- усвоение пройденного материала занятия
	<p>Тема 6. Индивидуальные средства защиты кожи</p>	2	1	1			- усвоение пройденного

	<p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подручные средства защиты кожи, повышение их защитных свойств путем дополнительной герметизации и пропитки.</li> <li>- общее знакомство с назначением специальной защитной одежды (легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, общевойсковой защитный комплект) и правила пользования ею.</li> </ul>						о материала занятия
	<p>Тема 7. Средства коллективной защиты</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежища и противорадиационные укрытия, их защитные свойства, общее устройство и внутреннее оборудование помещений;</li> <li>- укрытия простейшего типа.</li> </ul>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
	<p>Тема 8. Основы безопасности и классификация опасностей</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и классификация опасностей;</li> <li>- техника безопасности, охрана труда и охрана окружающей среды.</li> </ul>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
	<p>Тема 9. Окружающая среда и безопасность человека</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воздействие на здоровье человека посредством физических, химических и биологических факторов.</li> </ul>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
	<p>Тема 10. Опасности техногенного характера</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- промышленные аварии, их краткая характеристика и возможные последствия;</li> <li>- аварии на пожаро-взрывоопасных объектах;</li> <li>- гидродинамические аварии.</li> </ul>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
	<p>Тема 11. Экологическая безопасность</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загрязнение воздушной и водной среды;</li> <li>- использование минеральных удобрений и пестицидов;</li> <li>- загрязнение почвы.</li> </ul>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
	<p>Тема 12. Эвакуация и рассредоточение населения</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сигналы оповещения гражданской защиты и порядок действия по ним;</li> <li>- способы и порядок проведения эвакуации и рассредоточения;</li> <li>- обязанности эвакуируемых, их</li> </ul>	2	1	1			- усвоение пройденного материала занятия

	<p>экипировка, необходимые личные вещи, документы и продукты питания;</p> <p>- правила поведения на сборном эвакуационном пункте, в пути следования и по прибытии на место размещения.</p>						
	<p>Тема 13. Автономное существование в природных условиях</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>– добровольная и вынужденная автономия.</p> <p>- способы выживания. Носимый аварийный запас.</p>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
	<p>Тема 14. Основы безопасного поведения в криминогенных ситуациях</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>– безопасность на улице;</p> <p>- безопасность в общественных местах. Безопасность в местах массового скопления людей.</p>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
	<p>Тема 15. Безопасность населения в условиях террористической угрозы</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>– действия граждан при угрозе акта терроризма и его совершении; - правила поведения при различных уровнях террористических опасностей;</p> <p>- информационные технологии как эффективное средство противодействия террористическим воздействиям.</p>	2	2				- усвоение пройденного материала занятия
	<p>Тема 16. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>– безопасное обращение с электричеством и бытовым газом;</p> <p>- меры безопасности при пользовании средствами бытовой химии;</p> <p>- меры безопасности при пользовании компьютером.</p>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
	<p>Тема 17. Первая помощь при массовых поражениях</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>– особенности оказания первой помощи;</p> <p>- виды помощи;</p> <p>- порядок эвакуации пострадавших из очагов поражения.</p>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
	<p>Тема 18. Первая помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>– понятие о ранах и их осложнениях;</p> <p>- виды кровотечений и их</p>	2	1	1			- усвоение пройденного материала занятия

		<p>характеристика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины ожогов и их степень тяжести. Причины возникновения шока. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие об асептике и антисептике.</li> </ul>						
		<p>Тема 19. Основные инфекционные болезни. Отравления, интоксикация и профилактика</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация и профилактика инфекционных заболеваний;</li> <li>- основные виды отравлений; - общий алгоритм действия при отравлении. Основные виды интоксикации. Помощь при интоксикации.</li> </ul>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
		<p>Тема 20. Первая помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и назначение лекарственных препаратов, содержащихся в автомобильной аптечке;</li> <li>- правила оказания первой помощи при различных видах травм. Первая помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.</li> </ul>	2	1	1			- усвоение пройденного материала занятия
10	<p>"Технологическая подготовка"</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение правил движения по дорогам и улицам различных категорий;</li> <li>- правил проезда перекрестков, пешеходных переходов и зоны школьных остановок;</li> <li>- правил остановки, стоянки и парковки транспортных средств;</li> <li>- требования к устройству и техническому состоянию транспортных средств;</li> <li>- правила взаимодействия участников дорожного движения, в том числе пешеходов и</li> </ul>	<p>Тема 1. Основы и правила вождения колесных машин</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные правовые акты Республики Казахстан в области дорожного движения;</li> <li>- категории транспортных средств. Рабочее место водителя.</li> </ul>	2	2				- усвоение пройденного материала занятия
		<p>Тема 2. Обязанности участников дорожного движения</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах дорожного движения Республики Казахстан;</li> <li>- обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Документы, которые водитель обязан иметь при себе.</li> </ul>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
		<p>Тема 3. Сигналы светофора и регулировщика</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сигналы светофора и регулировщика;</li> <li>- применение специальных сигналов. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.</li> <li>- маневрирование. Расположение</li> </ul>	2	1	1			- усвоение пройденного материала занятия

велосипедистов.	транспортных средств на проезжей части дороги.					
	Тема 4. Дорожные знаки – Предупреждающие знаки. <b>Критерии оценки</b> - изучений соответствий нормам и стандартам знаков; - видимость: знак должен быть хорошо видимым с разумного расстояния и в различных условиях освещения и погодных условиях; - размещение: знак должен быть размещен в том месте, где возможная опасность начинается, и на достаточном расстоянии, чтобы дать водителям достаточно времени на реакцию. - понятность: знак должен быть понятным и легко читаемым, с использованием простых символов и языка.	1	1			- усвоение пройденного материала занятия
	Тема 5. Дорожные знаки – Запрещающие знаки. <b>Критерии оценки</b> - изучение основных правил дорожного движения и умение применять их на практике; - способность анализировать ситуации на дороге и принимать решения в соответствии с ПДД; - понимание рисков и принятие мер для соблюдения безопасности на дороге.	1	1			- усвоение пройденного материала занятия
	Тема 6. Дорожные знаки – Предписывающие знаки. <b>Критерии оценки</b> - изучение понимание основных предписаний ПДД и умение правильно интерпретировать предписывающие знаки; - способность анализировать ситуации на дороге и соблюдать предписывающие знаки, даже в нестандартных условиях; - понимание рисков и принятие мер для соблюдения безопасности на дороге в соответствии с предписаниями ПДД.	1	1			- усвоение пройденного материала занятия
	Тема 7. Дорожные разметки и их характеристики <b>Критерии оценки</b> – классификация разметки; - действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной и вертикальной разметки; - основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.	1	1			- усвоение пройденного материала занятия

		<p>Тема 8. Скорость движения</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение скорости движения, требования к ним;</li> <li>- порядок совершения обгона, встречный разъезд. Остановка и стоянка;</li> <li>- проезд перекрестков. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.</li> </ul>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
		<p>Тема 9. Движение в различных условиях.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучений правил движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям;</li> <li>- движение в жилых зонах. - приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.</li> </ul>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
		<p>Тема 10. Перевозка пассажиров и грузов</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–изучение порядка перевозки пассажиров и буксировки механических транспортных средств. Учебная езда. Перевозка пассажиров. Перевозка грузов;</li> <li>- дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также к прогону животных. Обеспечение движения людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> </ul>	1	1				- усвоение пройденного материала занятия
			66	54	12			
<b>Учебно-полевые сборы – 30 часов</b>								
1	<p><b>Тактическая подготовка</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение порядка организации и проведения боевых стрельб и других боевых мероприятий;</li> <li>- подготовка и проведение тактических тренировок;</li> <li>- разработка и выполнение тактических заданий в различных условиях и на различных типах местности;</li> <li>-применение различных видов</li> </ul>	<p>Тема 1. Вооружение и боевая техника воинской части (подразделения).</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с расположением и базой воинской частью;</li> <li>– ознакомление с вооружением и боевой техникой воинской части (подразделения), их назначение, тактико-техническая характеристика.</li> </ul>	2		2			- разъяснения материала занятий, тренировка практических навыков
		<p>Тема 2.Боевой и походный порядок отделения.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое изучений правил организации походного порядка отделения;</li> <li>- порядок расстановки бойцов, выбор маршрута и определение порядка передвижения;</li> <li>- эффективность передвижения.</li> </ul>	1		1		- разъяснения материала занятий, тренировка практических навыков	
		<p>Тема 3.Тренировка в использовании</p>	2		2		-	

вооружения и боевой техники в соответствии тактическими задачами.	индивидуальных средств защиты. <b>Критерии оценки</b> - практическое выполнение тренировка в использовании индивидуальных средств защиты; – выполнение нормативов: надевание противогаза, надевание респиратора, надевание противогаза на «пораженного», надевание общевойскового защитного комплекта.					разъяснения материала занятий, тренировка практических навыков
	Тема 4. Действия солдата в бою. <b>Критерии оценки</b> - практическая отработка способов передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке; - действия при вспышке ядерного взрыва и т.д.	1		1		- разъяснения материала занятий, тренировка практических навыков
	Тема 5. Солдат в обороне. <b>Критерии оценки</b> - практическое изучение порядка солдат в обороне; – подготовка огневой позиции (места для стрельбы), самоокапывание и маскировка. - действия при применении противником ядерного оружия, начале огневой подготовки, при сигналах оповещения о воздушном противнике, о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении; - отражение атак танков и пехоты противника с различных направлений. Ведение огня по воздушным целям.	3		3		- разъяснения материала занятий, тренировка практических навыков
	Тема 6. Солдат в наступлении. <b>Критерии оценки</b> - отработка практических действий солдата в наступлении; – действия при подготовке к атаке; - выдвижение солдата в колонне при наступлении с ходу и занятие им места в боевом порядке отделения. Преодоление заграждений по проходам и атака. Приемы уничтожения противника в траншее огнем, гранатами, в рукопашном бою. Овладение объектом атаки. Действия на местности, зараженной радиоактивными (отравляющими) веществами в ходе наступления.	3		3		- разъяснения материала занятий, тренировка практических навыков
	Тема 7. Солдат-наблюдатель. <b>Критерии оценки</b> - осуществление порядка действия Солдата-наблюдателя; – порядок выбора места для наблюдения, его оборудование и	1		1		- разъяснения материала занятий, тренировка практических навыков

		маскировка. Обнаружение целей и доклад о результатах наблюдения. Составление схемы местности и нанесение целей на схему.					
		Тема 8.Солдат в дозоре. <b>Критерии оценки</b> Солдат в дозоре – Действия солдата, назначенного дозорным. Движение дозорных, осмотр местности и местных предметов. Доклад о результатах наблюдения.	1		1		- разъяснения материала занятий, тренировка практических навыков
2	<b>Огневая подготовка</b>  <b>Результаты обучения</b> - изучение порядка организации и выполнение стрелковой подготовки, включая стрельбу; - изучение и применение тактики использования различных видов огнестрельного оружия, включая стрелковое оружие, гранатометы, минометы и другие; -изучение тактики проведения боевых действий с использованием танков, бронетранспортеров и других боевых машин; - практическое освоение методов и приемов обеспечения огневой поддержки боевых действий; - изучение тактики ведения боя в условиях городской местности и других сложных условиях.	Тема 1.Тренировка по неполной разборке и сборке автомата Калашникова. <b>Критерии оценки</b> - изучение положения частей и механизмов автомата до заряжания, работа механизмов автомата при заряжании и стрельбе.	1		1		- разъяснения материала занятий, тренировка практических навыков
		Тема 2.Тренировка по подготовке к стрельбе (АК-74, пневматическая винтовка). <b>Критерии оценки</b> - тренировка в изготовке к стрельбе (АК-74, пневматическая винтовка); - выполнение норматива №30 Снаряжение магазина патронами.	1		1		- разъяснения материала занятий, тренировка практических навыков
		Тема 3.Метание ручных гранат. <b>Критерии оценки</b> - выполнение упражнений Метание ручных гранат на дальность; - порядок подготовки гранаты к боевому применению.	2		2		- разъяснения материала занятий, тренировка практических навыков
		Тема 4.Стрельба из автомата (пневматической винтовки). <b>Критерии оценки</b> Практическая стрельба из автомата (пневматической винтовки). - изучение условий выполнения упражнений стрельб.	2		2		- разъяснения материала занятий, тренировка практических навыков
		Тема 5.Тренировка по неполной разборке и сборке автомата Калашникова. <b>Критерии оценки</b> -сдача на оценку по практическому выполнению нормативов №12, №13 Неполная разборка и сборка автомата;	1		1		- разъяснения материала занятий, тренировка практических навыков
		Тема 6.Тренировка по подготовке к стрельбе (АК-74, пневматическая винтовка). <b>Критерии оценки</b> -сдача зачета выполнение норматива №1 (изготовка к бою).	1		1		- разъяснения материала занятий, тренировка практических навыков
3	<b>Общевойсковые уставы Вооруженных Сил,</b>	Тема 1.Размещение, жизнь и быт военнослужащих воинской части (подразделения).	1		1		- разъяснения материала занятий,



<p><b>других войск и воинских формирований Республики Казахстан</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>- изучение организации и проведения воинских занятий в соответствии с уставными требованиями;</p> <p>- осуществление подготовки к службе в соответствии с уставными нормами;</p> <p>- организация и проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, в том числе на основе знаний уставов.</p>	<p><b>Критерии оценки</b></p> <p>- ознакомление с порядком размещения, жизнь и быт военнослужащих воинской части (подразделения);</p> <p>- историей воинской части (подразделения);</p> <p>- осмотр помещений казармы: Комната информационно-воспитательной работы. Комната для хранения оружия;</p> <p>- посещение Учебных городков, спортивной базы, солдатской столовой.</p>						тренировка практических навыков
	<p>Тема 2. Обязанности дневального по роте.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>- проведение развода суточного наряда из числа студентов;</p> <p>- изучение основных обязанностей состава суточного наряда;</p> <p>- отработка действия очередного дневального при прибытии прямых начальников, в случае поступления сигнала «Сбор», тревоги и пожара. Обязанности дневального свободной смены. Порядок доклада дневального по телефону. Действия дневального при прибытии в роту</p>	1		1			- разъяснения материала занятий, тренировка практических навыков
<b>Итого часов:</b>		<b>96</b>	<b>72</b>	<b>24</b>			

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



Бекітемін/Утверждаю

Колледж директоры/

Директор колледжа

Бадаева Р.К.

"26" 08 2022 г.

**Жұмыс оқу бағдарламасы**  
**«Тіршілік қауіпсіздігінің негіздері» пәні бойынша**


**Рабочая учебная программа**  
**по дисциплине**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**

Мамандық  
Специальность 10130300 «Организация питания»

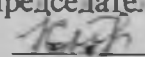
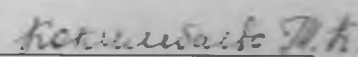
Біліктілігі  
Квалификация 4S10130303 «Технолог»

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 24 кредиттер 1  
Общее количество часов кредитов

Әзірлеуші  
Разработчик  Тулегенов Р.Б.  
(подпись) Ф.И.О. преподавателя

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.  
Председатель

   
(подпись) Ф.И.О.

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель предмета "безопасность жизнедеятельности" - обучение людей правилам безопасности в различных сферах жизни, чтобы предотвратить возможные опасности и уберечь жизни людей.

Основная цель предмета - развитие у студентов навыков и знаний, необходимых для обеспечения безопасной жизнедеятельности в различных сферах, включая дом, работу, общественные места, дороги и т.д.

Студенты учатся оценивать риски и принимать меры по предотвращению опасных ситуаций. Они также изучают методы оказания первой помощи и различные способы защиты от опасностей.

В общем, цель предмета "безопасность жизнедеятельности" заключается в обучении людей, как уберечь себя и других от возможных опасностей, сохранить здоровье и жизнь в различных ситуациях.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальности «Организация питания» направления составляет 24 часа (1 кредит).

**Формируемые компетенции:** В целом, предмет "безопасность жизнедеятельности" формирует компетенции, необходимые для обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных сферах жизни.

**Пререквизиты:** важно иметь интерес к теме и желание учиться, так как это поможет студентам лучше усваивать материал и применять его на практике.

**Постреквизиты:** способность применять знания о безопасности в повседневной жизни, оценивать риски, оказывать первую помощь, знание технических средств безопасности, работу в команде и т.д.

Контактная информация преподавателя:

Ф.И.О.

тел.: 8 7756432259

Тулегенов Р.Б.

e-mail: muton.steam@mail.ru



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Все го часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственное обучение		
1.	<p><b>Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение знаний и навыков, необходимых для обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>- принципов техники безопасности, умение действовать в случае несчастного случая, знание основных мероприятий по профилактике и обеспечению безопасности, а также умение оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p>В результате обучения предмета студент должен быть способен оценивать риски и принимать меры для предотвращения несчастных случаев и других опасностей в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Тема 1. Сущность и содержание дисциплины.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Изучений основных принципов и правил обеспечения безопасности в различных сферах человеческой жизнедеятельности.</p> <p>аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и факторы, которые могут привести к несчастным случаям и другим опасным ситуациям.</li> <li>- соблюдения правил и норм, для обеспечения безопасности (техника безопасности при работе с различными инструментами и оборудованием, правила личной гигиены и санитарии, правила поведения в экстремальных ситуациях и т.д.)</li> <li>-изучение мер по предотвращению несчастных случаев и других опасных ситуаций.</li> </ul>	2	2			Лекция	Изучение материала, разъяснение основных направлений темы
2.		<p>Тема 2. Принципы и методы обеспечения безопасности.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Изучение принципов, методов и средств обеспечения безопасности</p> <p>принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексности.</li> <li>2. Предупредительности.</li> <li>3. Соответствия</li> <li>4. Обоснованности.</li> </ol>	2	2			Лекция	Изучение материала, разъяснение основных направлений темы

3.	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Негативные факторы техносферы, воздействие на человека, техносферу и природную среду</b></p> <p><b>Результаты обучения</b> - получения знаний и навыков по оценке рисков, предотвращению и ликвидации последствий негативных факторов техносферы</p>	<p>Тема 1 Классификация негативных факторов.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Разъяснение негативных факторов которые могут нанести вред жизни и здоровью людей, окружающей среде, экономике и другим сферам деятельности. Классифицированы по происхождению:</p> <p>1. Природные (землетрясения, наводнения, ураганы, пожары, засухи, и др.).</p> <p>2. Антропогенные (загрязнение воды, воздуха и почвы, радиация, аварии на производствах, техногенные катастрофы и др.).</p> <p>3. По характеру воздействия:</p> <p>4. Физические (шум, вибрации, излучения, высокая или низкая температура, пожары, взрывы и др.).</p> <p>5. Химические (яды, токсичные вещества, загрязнение воды и почвы и др.).</p> <p>6. Биологические (болезни, эпидемии, инфекции, насекомые, грызуны и др.).</p>	2	2			Лекция	Изучение материала, разъяснение основных направлений темы
4.		<p>Тема 2 Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Разъяснение негативных факторов которые могут оказывать воздействие на человека и среду обитания различными способами и иметь различные последствия. Воздействие негативных факторов на человека может проявляться в виде заболеваний, ухудшения качества жизни и увеличения смертности. Например, загрязнение воздуха может привести к развитию бронхиальной астмы, хронических болезней легких, аллергических реакций и даже рака легких.</p>	2	2			Лекция	Изучение материала, разъяснение основных направлений темы
5.		<p>Тема 3 Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Разъяснение производственной среда в которой осуществляется производственная деятельность. Негативные факторы производственной среды которые могут оказывать вредное воздействие на работников, окружающую среду и общественное здоровье в целом.</p>	2	2			Лекция	Изучение материала, разъяснение основных направлений темы

6.		<p>Тема 4 Окружающая среда и безопасность человека.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Разъяснение влияния окружающей среда на безопасность человека. Нарушения в окружающей среде могут привести к различным негативным последствиям, которые могут оказать воздействие на здоровье и благополучие человека.</p>	2	2			Лекция	Изучение материала, разъяснение основных направлений темы
7.	<p><b>Раздел 3. Гражданская оборона Республики Казахстан</b></p> <p><b>Результаты обучения</b></p>	<p>Тема 1 Гражданская защита объекта хозяйствования.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Изучение системы мер, направленных на обеспечение безопасности людей, имущества и окружающей среды на территории объектов хозяйственной деятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	2	2			Лекция	Изучение материала, разъяснение основных направлений темы
8.		<p>получение знаний и навыки по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации системы гражданской обороны в Республике Казахстан</li> </ul>	<p>Тема 3 Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Изучение основ обеспечения личной безопасности в различных бытовых ситуациях человеком. Требованиям обеспечение личной безопасности в обществе.</p>	2	2			Лекция
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с законодательными актами и национальными программами;</li> <li>- планирование и подготовка к действиям в ЧС;</li> <li>- знакомство с методами планирования и организации действий в случае возникновения ЧС;</li> <li>- защита населения и территории от опасностей</li> </ul>	<p>Тема 5 Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах и несчастных случаях</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Изучение порядка оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, ожогах и несчастных случаях, рассмотрение комплекса мероприятий, направленных на предоставление неотложной помощи пострадавшему в ожидании прибытия квалифицированных медицинских работников.</p>	2	2			Лекция	практический показ порядка оказания помощи
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с методами защиты населения и территории от опасностей, включая противопожарную защиту, защиту от радиационных, биологических и химических угроз.</li> </ul>	<p>Тема 6 Основные инфекционные болезни. Отравления, интоксикация и профилактика.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Изучение основных инфекционных болезни как Грипп, ОРВИ, Туберкулез, ВИЧ-инфекция. Отравления пищей. Профилактика инфекционных болезней и отравлений.</p>	2	2			Лекция	Изучение материала, разъяснение основных направлений темы
11.		Тема 1 Основы физиологии труда.	2	2			Лекция	Изучение

	<p><b>Раздел 4. Защита человека на производстве от опасностей технических систем</b></p> <p><b>Результаты обучения</b> Получение знаний и навыков по:</p>	<p><b>Критерии оценки</b> Изучение основ физиологического труда, аспектов взаимодействия человека с трудовой деятельностью. Ознакомление с закономерностями физиологических изменений, происходящих в организме человека в процессе труда, а также разработку мероприятий по оптимизации условий труда с целью улучшения его качества и безопасности.</p>					ия	материала, разъяснение основных направлений темы
12.	<p>- оценка опасностей на производстве - знакомство с методами оценки рисков и опасностей на производстве, включая оценку технических систем, оборудования и механизмов.</p> <p>Меры по предотвращению опасностей на</p>	<p>Тема 2 Комфортные условия жизнедеятельности.</p> <p><b>Критерии оценки</b> Разъяснение факторов которые влияют на комфортные условия жизнедеятельности человека, способности обеспечивать человеком удобство и благоприятную среду для его физического и психологического здоровья, повышения работоспособности, снижения риска возникновения заболеваний и стрессовых состояний.</p>	2	2			Лекция	Изучение материала, разъяснение основных направлений темы
13.	<p>производстве; - использование средств индивидуальной защиты - организацией оказания медицинской помощи.</p>	<p>Тема 3 Защита от опасностей на производстве.</p> <p><b>Критерии оценки</b> Изучение системных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности работников и окружающей среды на производстве. Рассмотрение факторов которые могут привести к травмам, заболеваниям и даже гибели работников, а также загрязнению окружающей среды.</p>	2	2			Лекция	Изучение материала, разъяснение основных направлений темы
14.		<p>Тема 4 Изучение первичных средств пожаротушения.</p> <p><b>Критерии оценки</b> Изучение первичных средств пожаротушения на производстве и в быту. Первичные средства пожаротушения - это простые и доступные средства, которые могут быть использованы для тушения начальных стадий пожаров.</p>	2	2			Лекция	Изучение материала, разъяснение основных направлений темы
15.		<p>Тема 5 Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Критерии оценки</b> Изучение биологических ритмов и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек.</p>	2	2			Лекция	Изучение материала, разъяснение основных направлений темы



16.	<b>Итого часов:</b>	24	24				
-----	---------------------	----	----	--	--	--	--

УО «Алматинский колледж менеджмента и сервиса»



Бекігемін/Утверждаю  
Колледж директоры/  
Директор колледжа  
Бадаева Р.К.  
" 19 " 08 2022 ж .

**Жұмыс оқу бағдарламасы  
«Еңбекті қорғау» пәні бойынша**

**Рабочая учебная программа  
по дисциплине «Охрана труда»**

Мамандық

Специальность 10120100 «Парикмахерское искусство», 10130300 «Организация питания», 04110100 «Учет и аудит», 04130100 «Менеджмент», 04140100 «Маркетинг», 06130100 «Программное обеспечение», 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта».

Біліктілігі

Квалификация 4S10120102 «Художник модельер», 4S10130303 «Технолог», 4S04110102 «Бухгалтер», 4S04130101 «Менеджер», 4S04140103 «Маркетолог», 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения», 4S07161304 «Техник-механик»

Оқыту нысаны

күндізгі негізгі орта білім беру негізінде

Форма обучения

очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны

48

кредиттер

2

Общее количество часов

кредитов

Әзірлеуші

Разработчик

(подпись)

Тулегенов Руслан Биржанович

Ф.И.О. (при наличии)

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/

Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от "16" 08 2022 г.

Председатель

(подпись)

Токмубаева М.К.

Ф.И.О

## Пояснительная записка

### Описание дисциплины

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### Описание дисциплины

Цель: Изучение предмета охрана труда для студентов позволяет им получить практические навыки и знания, которые могут быть полезными в их будущей профессиональной деятельности в различных отраслях промышленности и общественных сферах.

#### Задачи:

1. Ознакомление студентов с основными принципами охраны труда и мерами безопасности на рабочем месте.
2. Предоставление студентам знаний о законодательстве в области охраны труда и основных нормативных документах, регулирующих охрану труда.
3. Обучение студентов определять и оценивать риски на рабочем месте, а также способы их минимизации.
4. Развитие навыков проведения оценки условий труда и разработки мероприятий по улучшению этих условий.

**Формируемые компетенции:** Компетенция в области безопасности и охраны труда, которая включает в себя знание законодательства, основных нормативных документов, принципов и методов организации безопасного рабочего места, оценки рисков и разработки мероприятий по их минимизации.

Объем учебной нагрузки дисциплины «Охрана труда» составляет 48 часов (2 кредита).

**Пререквизиты:** студентам необходимо иметь хорошее понимание основных принципов техники безопасности и знание основ медицины труда, а также иметь опыт работы в производственной сфере.

**Постреквизиты:** Углубленное изучение определенных аспектов - студенты могут продолжить изучение некоторых аспектов курса "Охрана труда" в рамках других специализированных курсов, например, в области медицины труда, психологии безопасности, управления безопасностью и т.д.

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О.

Тулегенов Р.Б.

тел.: 8 7756432259

e-mail: [muton.steam@mail.ru](mailto:muton.steam@mail.ru)



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Все го часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно	Производственное обучение		
1.	<p>Раздел 1. Нормативно – правовые основы охраны труда</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных законов и нормативных документов по охране труда;</li> <li>- умение оценивать опасности и риски на рабочем месте, разрабатывать и применять меры по их предотвращению и управлению;</li> <li>- получение навыков работы с техническими средствами защиты и противопожарным оборудованием;</li> </ul>	<p>Тема 1. Основные термины, понятия и определения. основополагающие законодательные акты в области охраны труда в Республике Казахстан.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение основных аспектах охраны труда, включая правовые и нормативные основы, опасности и риски, профилактические меры и т.д.</li> <li>- изучение основополагающие законодательные акты в области охраны труда в Республике Казахстан (Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан "О государственном контроле и надзоре в сфере охраны труда", Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 декабря 2015 года № 1097 "Об утверждении Правил проведения обучения и аттестации по охране труда".</li> </ul>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве;</li> <li>- умение организовать эвакуацию работников при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- умение проводить инструктажи и обучения по охране труда для новых работников и периодические тренинги.</li> </ul>	<p>Тема 2. Основные правовые подзаконные акты по охране труда. Иные законы и подзаконные акты, имеющие отношение к вопросам обеспечения требований безопасности и охраны труда</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Изучение руководящих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановление Правительства РК от 4 августа 2010 года № 848 "Об утверждении Правил и норм по охране труда в Республике Казахстан".</li> <li>- постановление Правительства РК от 24 марта 2012 года № 356 "Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда и производственной среде".</li> </ul>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий

		<p>- постановление Правительства РК от 10 декабря 2012 года № 1482 "Об утверждении Правил и стандартов техники безопасности".</p> <p>- Инструкции по охране труда - утверждены приказом Министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 22 марта 2013 года № 205 "Об утверждении инструкций по охране труда на опасных производственных объектах".</p>						
3.		<p>Тема 3. Ратифицированные Конвенции МОТ и другие международные договоры, содержащие требования охраны труда</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>- изучение международных договоров, содержащие требования охраны труда, являются важным элементом международного права и основным инструментом регулирования отношений в области охраны труда на международном уровне ратифицированные Конвенции Международной организации труда (МОТ).</p> <p>- Конвенция № 155 "О безопасности и здоровье работников", принятая в 1981 году;</p> <p>- Конвенция № 167 "О безопасности и здоровье в строительстве", принятая в 1988 году.</p>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий
4.	<p>Раздел 2</p> <p>Стандартизация в области безопасности труда</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>- изучение стандартизации в области безопасности труда</p> <p>- установка единых правил и требований, которые должны соблюдаться всеми работодателями и работниками. Она также способствует повышению эффективности мероприятий по</p>	<p>Тема 1. Технические стандарты, нормы и правила. Нормативные документы по системам управления охраной труда</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Изучение технических стандартов, норм и правил играющие важную роль в обеспечении безопасности и охраны труда. Они устанавливают требования к условиям труда, оборудованию и средствам защиты, а также рекомендации по организации и проведению мероприятий по обеспечению безопасности на рабочих местах.</p> <p>-Кодекс Республики Казахстан "Об охране здоровья населения и режиме его сохранения". Он устанавливает основные принципы охраны здоровья населения и регулирует правовые отношения в области охраны труда.</p> <p>- СТ РК ИСО 45001-2018 "Системы</p>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий

	охране труда, сокращению производственных травм и заболеваний, а также повышению производительности труда и качества продукции.	менеджмента охраны труда. Требования с руководством по применению". Этот стандарт устанавливает требования к системам менеджмента охраны труда и руководству по их применению.						
5.		<p>Тема 2. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Информационные материалы, основанные на технических стандартах и сводах практических правил МОТ</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Разъяснение и изучение документов ССБТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГОСТы (государственные стандарты) и ТУ (технические условия);</li> <li>- СанПиНы (санитарно-эпидемиологические правила и нормы);</li> <li>- Правила и инструкции, устанавливающие правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- СВОИ (своды правил и инструкций), устанавливающие конкретные требования к безопасности и охране труда в отдельных отраслях и на конкретных видах работ.</li> </ul>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий
6.	<p>Раздел 3</p> <p>Рациональная организация рабочего места</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Знание порядка создания безопасных, эргономичных и комфортных условия труда, что приводит к повышению производительности и снижению риска возникновения производственных травм и заболеваний. Знание требований по организации рабочего места, в том числе</p>	<p>Тема 1. Роль эргономики в обеспечении безопасных условий труда. Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Эргономические требования к организации рабочего места</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных направлений науки Эргономика, изучающая взаимодействие человека с техникой и окружающей средой при выполнении трудовых задач;</li> <li>- роль эргономики в обеспечении безопасных условий труда заключается в том, что она позволяет оптимизировать условия труда для человека, учитывая его физиологические и психологические особенности, а также предотвращать возможные травмы, профессиональные заболевания и иные негативные последствия.</li> </ul>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий
7.	по организации рабочего места, в том числе	Тема 2. Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности Теоретические и	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий

	эргономических, санитарно-гигиенических и технических. Умение оценивать условия труда на рабочем месте и разрабатывать меры по их оптимизации. Навыки работы с техническими средствами и оборудованием.	практические аспекты психологической безопасности личности. <b>Критерии оценки</b> Изучение человеческих факторов в обеспечении производственной безопасности (психологическими и поведенческими аспектами работника, в том числе с его знаниями, опытом, мотивацией и эмоциональным состоянием).						
8.	Знание правил оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве. Умение организовывать рабочее место, учитывая характер работы и индивидуальные особенности работников.	Тема 3. Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от опасностей <b>Критерии оценки</b> Изучение анатомо-физиологических механизмов безопасности и защиты человека от опасностей ( к примеру кожа является первым барьером, защищающим организм от воздействия вредных веществ, ультрафиолетового излучения, тепла, холода и механических повреждений. Роговой слой эпидермиса устойчив к воздействию многих агрессивных веществ, и он может восстанавливаться при повреждении и т.д.).	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий
9.		Тема 4. Оздоровление воздушной среды. Освещение. Микроклимат производственных помещений <b>Критерии оценки</b> - изучение критерии оценки воздушной среды и порядка его оздоровления; - освещение; - порядок использования средств для улучшения воздушной среды и освещения; - пагубность на здоровье не выполнение требований.	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий
10.		Тема 5. Общие положения и принципы нормирования искусственного освещения. Расположение, высота подвеса и применимость светильников <b>Критерии оценки</b> - изучение критерии качества искусственного освещения; - соблюдение соответствующих стандартов и норм; - требования к освещению от функционального назначения помещения, вида выполняемой работы, возраста работающих, состояния их здоровья и других факторов.	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий



11.		<p>Тема 6. Шум, его влияние на организм человека и гигиеническое нормирование. Защита от шума</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение причин негативного воздействия на человеческий организм шума, особенно при длительном воздействии;</li> <li>- проблемы со здоровьем, такие как нарушения нервной системы, нарушения сна, ухудшение зрения и слуха, а также повышение кровяного давления.</li> <li>- система защиты от шума используя специальные средства индивидуальной защиты, такие как наушники, а также применяются методы коллективной защиты, например, установка звукопоглощающих материалов, звуковых барьеров и т.д.</li> </ul>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий
12.		<p>Тема 7. Защита от ультразвука и инфразвука. Защита от вибрации</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доведение основной информации об ультразвуке и инфразвуке, их влиянии на организм человека, а также об основных способах защиты от них;</li> <li>- разъяснение научных теории;</li> <li>- практическая значимость;</li> <li>- информацию об основных источниках вибрации на рабочих местах, ее воздействии на здоровье человека и методах защиты от вибрационных воздействий.</li> </ul>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий
13.	<p>Раздел 4 Основы электробезопасности</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Знание основных понятий и определений, связанных с электрическими</p>	<p>Тема 1. Действие электрического поля на организм человека</p> <p>Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения электрического поля</li> <li>Отрицательное воздействие электрического поля на человека а именно на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нервную систему;</li> <li>- сердечно-сосудистую систему; .</li> <li>- риск развития опухолей.</li> </ul> </li> </ul>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий
14.	<p>установками и безопасной работой с ними.</p> <p>Понимание принципов действия электрических установок и приборов.</p> <p>Умение оценивать</p>	<p>Тема 2. Опасные виды напряжений. Явления при стекании тока в землю</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение опасных видов напряжений включают переменное (50 Гц) и постоянное напряжения, а также высокие и низкие напряжения;</li> <li>- изучение явления при стекании тока в землю могут быть опасными,</li> </ul>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий

	<p>опасность электрического тока и принимать меры для предотвращения его воздействия на организм человека. Приобретение навыков работы с средствами индивидуальной защиты и</p>	<p>так как могут возникнуть различные виды земляных токов и замыканий.</p> <p>- соблюдение мер безопасности при работе с электроустановками, предосторожности и работать только в соответствии с правилами техники безопасности, чтобы избежать опасных ситуаций и не допустить поражения электрическим током.</p>						
15.	<p>специальными инструментами. Знание требований и правил, регламентирующих работу с электрическими установками и приборами. Понимание процедур оказания первой помощи при поражении электрическим током.</p>	<p>Тема 2. Классификация помещений, электроустановок, изделий по условиям электробезопасности. Технические способы и средства обеспечения электробезопасности</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>- изучение классификации помещений, электроустановок, изделий по условиям электробезопасности проводится с целью определения необходимых мер по обеспечению безопасных условий работы с электрооборудованием.</p> <p>Категория 0 - помещения без защитных средств, в которых могут присутствовать опасные напряжения;</p> <p>Категория I - помещения с защитными средствами (изоляция проводников, заземление, предохранительные устройства), обеспечивающими защиту от косвенного контакта;</p> <p>Категория II - помещения, в которых предусмотрены защитные средства для защиты от прямого и косвенного контакта с токоведущими частями электрооборудования;</p> <p>Категория III - помещения, обеспечивающие защиту от высокочастотных электрических полей;</p> <p>Категория IV - помещения с повышенными требованиями к безопасности, в которых проводятся работы в условиях особой опасности.</p>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий
16.		<p>Тема 3. Способам защиты от поражения электрическим током. Анализ опасности поражения током в различных электрических сетях</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Изучение определений и значений:</p> <p>- напряжение сети;</p>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ток сети;</li> <li>- вид электрической сети;</li> <li>- наличие заземления;</li> <li>- вид изоляции;</li> <li>- условия эксплуатации;</li> <li>- особенности рабочих мест;</li> </ul>						
17.		<p>Тема 4. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Устройство защитного отключения</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Изучение средства защиты, применяемые в электроустановках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изоляция;</li> <li>- заземление;</li> <li>- автоматические выключатели и предохранители;</li> <li>- распределительные устройства;</li> <li>- устройства защитного отключения;</li> <li>- измерительные приборы;</li> <li>- индивидуальные средства защиты.</li> </ul>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий
18.		<p>Тема 5. Организация безопасной эксплуатации электроустановок. Производство работ в действующих электроустановках</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение требований электрооборудования на соответствие требованиям технических нормативных документов перед его вводом в эксплуатацию.</li> <li>- изучение разработка инструкций по безопасности и проведение обучения персонала, работающего с электроустановками.</li> <li>- проведение регулярных технических осмотров, проверок и испытаний электроустановок для обеспечения их работоспособности и безопасности.</li> </ul>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий
19.	<p>Раздел 5. Пожарная безопасность</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Знание принципов пожарной безопасности и основных понятий, связанных с пожарами. Умение определять и предупреждать возможные источники возникновения пожара на производстве.</p>	<p>Тема 1. Основные понятия и определения пожарной безопасности. Управление противопожарной службы</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение комплекса мероприятий и действий, направленных на предотвращение пожаров, обеспечение готовности к их возможному возникновению и минимизацию возможных последствий.</li> <li>- управление противопожарной службой - это система организационных мероприятий, включающая в себя определение функций и задач противопожарной службы, организацию ее работы,</li> </ul>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий

	Навыки работы с огнетушителями и другими средствами пожаротушения.	управление и координацию действий при возникновении пожара, а также контроль за выполнением требований пожарной безопасности.						
20.	<p>Знание требований и правил, регламентирующих организацию пожарной безопасности на производстве.</p> <p>Понимание процедур эвакуации и оказания первой помощи при пожаре.</p> <p>Умение проводить инструктажи и обучения по пожарной безопасности для новых работников и периодические тренинги для существующих сотрудников.</p> <p>Понимание важности культуры пожарной безопасности и ее роли в обеспечении безопасности на производстве.</p>	<p>Тема 2. Понятие о противопожарной защите. Причины и опасность возникновения пожаров и взрывов. Основы процессов горения и взрыва</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснение системы противопожарной защиты;</li> <li>- мероприятий, направленных на предотвращение возникновения пожаров, а также минимизацию их последствий.</li> <li>- причины возникновения пожаров могут быть различными:</li> <li>- нарушение правил эксплуатации электрооборудования;</li> <li>- нарушение правил техники безопасности при использовании газовых приборов и газовых баллонов.</li> </ul>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий
21.	<p>Тема 3. Факторы, определяющие пожарную опасность зданий и промпредприятий. Огнеопасность зданий и сооружений.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснение определение технической безопасности техническими параметрами зданий и сооружений;</li> <li>- определение технической безопасности с особенностями производственных процессов, проводимых внутри этих зданий.</li> </ul> <p>Отсутствие системы пожаротушения или ее неисправность - это может быть неисправность автоматических систем пожаротушения, отсутствие или неправильное использование огнетушителей и т.д.</p>	<p>Тема 3. Факторы, определяющие пожарную опасность зданий и промпредприятий. Огнеопасность зданий и сооружений.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснение определение технической безопасности техническими параметрами зданий и сооружений;</li> <li>- определение технической безопасности с особенностями производственных процессов, проводимых внутри этих зданий.</li> </ul> <p>Отсутствие системы пожаротушения или ее неисправность - это может быть неисправность автоматических систем пожаротушения, отсутствие или неправильное использование огнетушителей и т.д.</p>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий
22.		<p>Тема 4. Мероприятия по ограничению пожаров и их последствий. Способы и средства тушения пожаров</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доведение мероприятий по ограничению пожаров и их последствий;</li> <li>- порядка проведения профилактических мер (обучение персонала мерам пожарной безопасности, мерам по ограничению распространения</li> </ul>	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий

		пожара, создание зон огнестойкости, установка систем противодымной защиты, размещение огнетушителей и противопожарного инвентаря).						
23.		Тема 5. Пожарная связь и сигнализация. Автоматические установки пожаротушения <b>Критерии оценки</b> - разъяснение требований по установке пожарной системы, связи и сигнализация, а также автоматические установки пожаротушения в целях обеспечения пожарной.	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий
24.		Тема 6. Основные правила соблюдения техники безопасности на предприятиях (по отраслям). <b>Критерии оценки</b> Изучение общих правил техники безопасности на предприятиях: - обеспечение безопасности на производственном участке; - поддержание порядка и чистоты на рабочем месте; - использование персональных защитных средств (защитных очков, масок, перчаток, спецодежды и др.); - ограничение доступа к опасным зонам; - порядок проведения регулярных инструктажей по технике безопасности. - установка пожарных извещателей и систем пожаротушения.	2	1	1		Лекция	Изучение материала занятий
25.	<b>Итого часов:</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			

УО «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА И СЕРВИСА»



**Жұмыс оқу бағдарламасы**  
**«Іскерлік қарымқатынас этикасы мен этикеті» пәні бойынша**

**Рабочая учебная программа**  
**по дисциплине**  
**«Этика и психология деловых отношений»**

**Мамандық**

Специальность 10120100 «Парикмахерское искусство», 10130300 «Организация питания», 04110100 «Учет и аудит», 04130100 «Менеджмент», 04140100 «Маркетинг», 06130100 «Программное обеспечение», 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

**Біліктілігі**

Квалификация 4S10120102 «Художник модельер», 4S10130303 «Технолог», 4S04110102 «Бухгалтер», 4S04130101 «Менеджер», 4S04140103 «Маркетолог», 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения», 4S07161304 «Техник-механик»

**Оқыту нысаны**

күндізгі негізгі орта білім беру негізінде

**Форма обучения**

очная на базе основного среднего образования

**Жалпы сағат саны**

24 кредиттер 1

**Общее количество часов**

кредитов

**Әзірлеуші**

Разработчик

  
(подпись)

Тулегенов Р.Б.

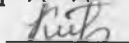
Ф.И.О. преподавателя


Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/

Рассмотрена и одобрена на заседании  
циклового методической комиссии

Протокол № 1 от "26" 08 2022 г.

Председатель

  
(подпись)

  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

<b>Описание дисциплины/модуля</b> Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.	
<b>Описание дисциплины/модуля</b> Цель: Разработка навыков коммуникации: понимание того, как вести себя в профессиональном окружении и эффективно общаться с коллегами, преподавателями, работодателями и клиентами.	
<b>Формируемые компетенции:</b> Этические принципы: понимание основных принципов этики и их применение в бизнесе и профессиональной сфере. Коммуникационные навыки: развитие навыков эффективной коммуникации с различными людьми и в различных ситуациях. Работа в команде: способность работать в команде и эффективно сотрудничать с коллегами. Понимание межличностных отношений: понимание механизмов межличностных отношений и влияния психологических факторов на коммуникацию и взаимодействие в рабочей среде. Управление конфликтами: развитие навыков по управлению конфликтами и поиску компромиссов в ситуациях, где разные точки зрения могут привести к конфликту. Лидерские качества: развитие лидерских качеств и умения мотивировать коллег на достижение общих целей. Эмоциональный интеллект: понимание своих эмоций и эмоций окружающих людей, а также умение контролировать свои эмоции и эффективно реагировать на эмоциональные проявления окружающих. Объем учебной нагрузки дисциплины «Этика и психология деловых отношений» составляет 24 часа (1 кредит).	
<b>Пререквизиты:</b> Желание и готовность к постоянному обучению и развитию навыков в области этики и психологии деловых отношений.	
<b>Постреквизиты:</b> Улучшение навыков коммуникации и умение эффективно общаться с коллегами, клиентами и другими людьми в профессиональной сфере.	
Контактная информация преподавателя:	
Ф.И.О. Тулегенов Р.Б.	тел.: 8 7756432259 e-mail: muton.steam@mail.ru





## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно-практические	Производственное обучение		
1.	<p>Раздел 1. Общие основы профессиональной психологии</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение психологических аспектов, связанных с профессиональной деятельностью человека;</li> <li>-изучение вопросов, мотивации, лидерство, коммуникация, конфликты, стресс и другие аспекты, которые могут повлиять на профессиональную деятельность человека.</li> </ul>	<p>Тема 1.Содержание дисциплины, ее задачи и связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных понятий и теоретических концепций, связанных с профессиональной психологией;</li> <li>- умение применять полученные знания в решении практических задач.</li> <li>- уметь анализировать ситуации, связанные с профессиональной деятельностью, и находить эффективные психологические решения.</li> <li>- коммуникативные навыки: уметь эффективно коммуницировать с коллегами и клиентами, решать конфликты и строить партнерские отношения.</li> </ul>	2	2			Лекция	Знание и разъяснение материала занятия
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь студентам понять, какие психологические факторы могут повлиять на их профессиональную деятельность и как справляться с психологическими проблемами на рабочем месте</li> </ul>	<p>Тема 2. История развития этикета.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Знание истории развития этикета - в Древнем Египте, Древней Греции, в Европе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание первых книг по этикету, в которых содержались рекомендации и правила поведения в различных ситуациях.</li> <li>- развитие этики в 20, 21 веках;</li> <li>- осовремененный этикет является неотъемлемой частью культуры и социальных навыков, которые необходимы для эффективного общения в различных общественных сферах.</li> <li>- связь этики с другими дисциплинами, такими как социология, психология, история и культурология, которые также изучают поведение и взаимодействие людей в обществе.</li> </ul>	2	2			Лекция	Знание и разъяснение материала занятия

3.		<p>Тема 3 Деятельность и личность</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание фундаментальных понятиях и принципах психологии и этики, а также их практического применения в различных областях деятельности;</li> <li>- оценка способности анализировать различные источники информации и интерпретировать их в свете конкретных проблем и вопросов, связанных с психологией и этикой.</li> <li>- применять свои знания о психологии и этике в реальных ситуациях, а также способности к развитию практических навыков, необходимых для работы в соответствующей области.</li> </ul>	2	2			Лекция	Знание и разъяснение материала занятия
4.		<p>Тема 4 Социально-психологические основы общения</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают процессы, протекающие в процессе межличностного взаимодействия людей, а также факторы, влияющие на эти процессы;</li> <li>- ознакомление с аспектами как коммуникация, межличностные отношения, восприятие, взаимодействие и конфликт.</li> <li>- межличностные отношения;</li> <li>- изучение процессов восприятие, взаимодействие,</li> <li>- знание социально-психологических основ общения для успешной профессиональной деятельности.</li> </ul>	2	2			Лекция	Знание и разъяснение материала занятия
5.	<p>Раздел 2. Психологическое и этическое содержание профессионального общения</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками эмоционального интеллекта:</li> <li>- научатся понимать свои эмоции и эмоции других людей, улучшать свою способность к эмпатии и развивать</li> </ul>	<p>Тема 1. Психология общения, особенности и процесс общения в отрасли</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение понятий и терминов, связанных с психологией общения и процессом общения в отрасли.</li> <li>- анализ основных теоретических подходов к изучению психологии общения и их применение в конкретных ситуациях в отрасли.</li> <li>- исследование особенностей общения в профессиональной деятельности в отрасли и специфики межличностных отношений между работниками.</li> <li>- оценка этических аспектов общения в отрасли и их влияния на результаты профессиональной деятельности.</li> </ul>	2	2			Лекция	Знание и разъяснение материала занятия
6.		Тема 2. Функции, виды и средства	2	2			Лекция	Знание и

	<p>навыки эффективной коммуникации в различных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание психологических аспектов коммуникации;</li> <li>- овладение этическими принципами профессиональной этики;</li> <li>- умение решать конфликты.</li> </ul>	<p>общения, их особенности</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Изучение основных функций общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная функция: передача информации между людьми;</li> <li>- регулятивная функция: регулирование поведения людей в социальной ситуации;</li> <li>- эмоционально-выразительная функция: выражение эмоций и чувств;</li> <li>- социализационная функция: формирование социальных норм и ценностей.</li> </ul>					ия	разъяснение материала занятия
7.		<p>Тема 3. Эталон восприятия</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Изучение эталонов восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренний эталон (созданным с помощью личного опыта и представлений);</li> <li>- внешний (полученным из социальной среды).</li> </ul>	2	2			Лекция	Знание и разъяснение материала занятия
8.		<p>Тема 4 Понятие делового общения, его особенности и основная задача</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение делового общения в деятельности;</li> <li>- виды общения;</li> <li>- эффективный обмен информацией и координация действий между участниками профессионального процесса, в результате которого достигается поставленная цель.</li> </ul>	2	2			Лекция	Знание и разъяснение материала занятия
9.	<p>Раздел 3. Противоречия в производственно-деловых отношениях работников отрасли</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли и обязанностей работников;</li> </ul>	<p>Тема 1. Психология трудового коллектива.</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических и практических аспектов психологии трудового коллектива, а также умение применять их в реальных ситуациях;</li> <li>- изучение аналитических навыков, способность, эффективность работы трудового коллектива, выявлять проблемы и предлагать решения на основе психологических принципов.</li> </ul>	2	2			Лекция	Знание и разъяснение материала занятия
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков конструктивного общения;</li> <li>- развитие навыков коллективной работы;</li> <li>- понимание процессов принятия решений;</li> <li>- понимание</li> </ul>	<p>Тема 2. Понятие психологического климата коллектива</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение совокупности взаимоотношений между членами коллектива, которые взаимодействуют в рамках организации или команды;</li> <li>- оценка общей атмосферы и настроение, которые царят в</li> </ul>	2	2			Лекция	Знание и разъяснение материала занятия

	процессов управления конфликтами;	коллективе, а также уровень удовлетворенности и комфорта, которые чувствуют сотрудники.						
11.	- развитие навыков управления временем.	Тема 3. Производственный конфликт в коллективе. <b>Критерии оценки</b> - изучение видов конфликтов в коллективе; - изучение направлений по решению конфликтов а именно (разработка четких процедур и правил, улучшение коммуникации, обучение навыкам управления конфликтами, установление справедливой системы оплаты труда и вознаграждений, создание благоприятной рабочей среды, использование методов альтернативного разрешения конфликтов).	2	2			Лекция	Знание и разъяснение материала занятия
12.		Тема 4 Методы преодоления конфликта. <b>Критерии оценки</b> - разъяснение методов преодоления конфликта в коллективах (конструктивное разрешение конфликта, компромисс, сотрудничество, конкуренция, избегание, аккомодация.	2	2			Лекция	Знание и разъяснение материала занятия
13.	<b>Итого часов:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>				