

АКМиС

**План-конспект урока  
по химии  
на тему «Электролитическая диссоциация»  
Алматинский колледж менеджмент и сервис  
222-222А группы**

Разработал: Ахметова Аида Бахтияровна

**Тема урока.** Электролитическая диссоциация

**Дата проведения.** 14.11.2022г.

**Тип урока:** урок изучения нового материала и первичного закрепления

**Технология урока:** технология проблемного и исследовательского обучения

**Цели урока.**

**Образовательные:**

- сформировать понятия об электролитах и неэлектролитах;
- рассмотреть механизм диссоциации веществ с различным видом химической связи;
- ввести понятие «степень электролитической диссоциации» и рассмотреть классификацию электролитов;
- обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся.

**Развивающие:**

- Способствовать проявлению творческих способностей учащихся, умению одновременно самостоятельно и в коллективе работать над поставленными задачами.
- Развивать умения выделить главное, существенное в изучаемом материале.

**Воспитательные:**

- Развивать умение работать в коллективе, сформировать у учащихся способность к адекватному самоконтролю и самооценке.

**Задачи.**

**Образовательные:** создание условий для: формирования основных понятий об электролитах и неэлектролитах; написания уравнений диссоциации; рассмотрения механизма диссоциации веществ с разным типом химической связи; развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей учащихся.

**Развивающие:** вырабатывать умение задавать вопросы, вести дискуссию и аргументировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, проводить эксперимент, развивать навыки анализа химического эксперимента, применять знания в повседневной жизни, обобщать и делать выводы из полученных знаний.

**Воспитательные:** продолжать формировать уважительное отношение к одноклассникам, толерантность при общении, формировать навыки коллективной работы в сочетании с индивидуальной, развивать у учащихся познавательные способности, формировать самостоятельность мышления, уметь логически рассуждать.

**Планируемые образовательные результаты.**

- **Личностные:** уметь выражать свои мысли, аргументировать свою позицию, проявлять толерантность по отношению к другой точке зрения.
- **Познавательные:** уметь оперировать понятиями химии; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, исследовать;
- **Регулятивные:** уметь действовать по плану; контролировать процесс и результаты своей деятельности.

- **Коммуникативные:** уметь работать в коллективе, сотрудничать, вести дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свою точку зрения; уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### Основные термины, понятия:

Электрический ток, ионы, электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация, гидратация, ионизация, степень электролитической диссоциации, сильные и слабые электролиты

**Оборудование:** учебник 9.10.11 класс, таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде, компьютер, видеопроектор, презентация «Электролитическая диссоциация», прибор для определения электропроводности веществ с электрической лампочкой, химические реактивы для проведения демонстрационного опыта: растворы кислот, щелочей, солей одинаковой концентрации, NaCl (тв.), раствор NaCl, сахар, раствор сахара, спирт, ледяная уксусная кислота, H<sub>2</sub>O (дист.), H<sub>2</sub>O (прот.).

### План урока

- 1) Организационный этап (1-2 мин.)
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (2-3 мин.)
- 3) Актуализация знаний (5 мин.)
- 4) Первичное усвоение новых знаний (30 мин.)
- 5) Первичная проверка понимания. Работа с карточками (15 мин.)
- 6) Первичное закрепление (5 мин.)
- 7) Работа с видеоматериалами (20 мин)
- 8) Вторичное закрепление (5 мин)
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (2 мин.)
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) (3 мин.)

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	1. Приветствие 2. Отметить отсутствующих в журнале	
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	1. Озвучивание целей и задач урока; 2. Постановка проблемной ситуации. <b><u>Слайды 1-2</u></b>	
	<b><u>Повторение материала курса физики:</u></b> 1. Что такое электрический ток? 2. Какие заряженные частицы вам известны? 3. Как образуются ионы? <b><u>Повторение материала курса химии:</u></b>	<b><u>Ответы учащихся:</u></b> 1. Электрический ток – это упорядоченное движение заряженных частиц. 2. Ионы 3. Ионы образуются при распаде

<p>Актуализация знаний</p>	<p>1. Что такое раствор?</p> <p>Значит, вещества распадаются на ионы в растворе.</p> <p>2. Какие виды химической связи вы знаете?</p> <p>3. Приведите примеры веществ с ионной и ковалентной полярной связью</p>	<p>веществ, способных растворяться</p> <p>1. Раствор-однородная система, которая состоит из растворителя, растворенного вещества и продуктов их взаимодействия.</p> <p>2. Ионная, ковалентная неполярная, ковалентная полярная, металлическая.</p> <p>3. Ионная связь: NaCl, CaCl<sub>2</sub>, FeS; Ковалентная полярная связь: H<sub>2</sub>O, HCl, H<sub>2</sub>S, PCl<sub>5</sub> и т.д.</p>
----------------------------	--	---

<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Видео материалл  <a href="https://youtube.com/watch?v=Vx3MgpODBk0&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=Vx3MgpODBk0&amp;feature=share</a>  <a href="https://youtu.be/Xu-2ZOL-5yI">https://youtu.be/Xu-2ZOL-5yI</a></p> <p>Из курса физики вы уже знаете, что растворы одних веществ проводят электрический ток, а растворы других-нет. Для подтверждения проведем демон-страционный опыт по определению электропроводности веществ с помощью прибора с электрической лампочкой:</p> <p>H<sub>2</sub>O (дист.) - лампочка не горит;  H<sub>2</sub>O(прот.)- лампочка слабо горит;  NaCl (крист.)- лампочка не горит;  NaCl (раствор) – лампочка горит;  сахар (крист.) - лампочка не горит;  сахар (раствор) – лампочка слабо горит;  NaOH(раствор) - лампочка горит;  H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> (раствор) - лампочка горит;  CuSO<sub>4</sub> (раствор) - лампочка горит;  C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH (этиловый спирт) – лампочка не горит;  C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH (раствор) – лампочка слабо горит.  CH<sub>3</sub>COOH (ледяная уксусная кислота) - лампочка не горит;  CH<sub>3</sub>COOH (раствор; столовый уксус 9%) -</p>	<p>Учащиеся записывают результаты опыта в таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="1101 1377 1524 2049"> <thead> <tr> <th>Электролиты</th> <th>Неэлектролиты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>H<sub>2</sub>O (прот.)</td> <td>H<sub>2</sub>O (дист.)</td> </tr> <tr> <td>NaCl (раствор)</td> <td>NaCl (крист.)</td> </tr> <tr> <td>сахар (раствор)</td> <td>сахар (крист.)</td> </tr> <tr> <td>NaOH(раствор)</td> <td>C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH (этиловый спирт)</td> </tr> <tr> <td>H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> (раствор)</td> <td>CH<sub>3</sub>COOH (ледяная уксусная кислота)</td> </tr> <tr> <td>CuSO<sub>4</sub> (раствор)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CH<sub>3</sub>COOH (раствор; столовый уксус 9%)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Электролиты	Неэлектролиты	H <sub>2</sub> O (прот.)	H <sub>2</sub> O (дист.)	NaCl (раствор)	NaCl (крист.)	сахар (раствор)	сахар (крист.)	NaOH(раствор)	C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> OH (этиловый спирт)	H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> (раствор)	CH <sub>3</sub> COOH (ледяная уксусная кислота)	CuSO <sub>4</sub> (раствор)		CH <sub>3</sub> COOH (раствор; столовый уксус 9%)	
Электролиты	Неэлектролиты																	
H <sub>2</sub> O (прот.)	H <sub>2</sub> O (дист.)																	
NaCl (раствор)	NaCl (крист.)																	
сахар (раствор)	сахар (крист.)																	
NaOH(раствор)	C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> OH (этиловый спирт)																	
H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> (раствор)	CH <sub>3</sub> COOH (ледяная уксусная кислота)																	
CuSO <sub>4</sub> (раствор)																		
CH <sub>3</sub> COOH (раствор; столовый уксус 9%)																		

лампочка горит.

**Слайды 3-4**

**Введем понятия электролита и неэлектролита; электролитической диссоциации:**

**Электролиты** - вещества, растворы или расплавы которых проводят электрический ток.

**Неэлектролиты** – вещества, растворы или расплавы которых не проводят электрический ток.

**Электролитическая диссоциация** – процесс распада электролита на ионы при растворении или расплавлении.

Следует учитывать, что в растворах электролитов хаотически движущиеся ионы могут столкнуться и соединиться в молекулу.

**Это процесс ассоциации.**

**Слайд 5**

**Какие классы веществ относят к электролитам, а какие к неэлектролитам?**

Воспользуемся таблицей растворимости кислот, оснований, солей в воде.

**Слайды 6-7**

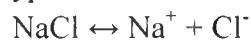
Авторы теории электролитической диссоциации шведский ученый Сванте Аррениус (1887г.) – сторонник физической теории растворов, Каблуков И.А. и Кистяковский В.А.– сторонники гидратной теории растворов.

**Слайд 8 (видео на слайде 10)**

**Рассмотрим механизм диссоциации веществ с ионной связью:**

[https://youtu.be/2SD4trl\\_OOk](https://youtu.be/2SD4trl_OOk)

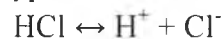
уравнение диссоциации:



**Слайд 9 (видео на слайде 10)**

**Рассмотрим механизм диссоциации веществ с ковалентной полярной связью:**

уравнение диссоциации:



Учащиеся записывают определения электролита, неэлектролита, электролитической диссоциации, ассоциации в тетрадь

Учащиеся записывают таблицу в тетрадь:

Электролиты	Неэлектролиты
Класс веществ	
Растворимые кислоты, основания (щелочи), соли	Нерастворимые кислоты, основания, соли, оксиды; простые вещества, органические вещества

Учащиеся записывают этапы

		Ca(OH) <sub>2</sub> и др.)															
<p>Первичное закрепление знаний</p>	<p>Групповая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие вещества называются электролитами? Приведите примеры.</li> <li>2. Почему эти вещества проводят электрический ток?</li> <li>3. Какие вещества называются неэлектролитами? Приведите примеры.</li> <li>4. Что понимают под электролитической диссоциацией?</li> <li>5. Что показывает степень диссоциации?</li> <li>6. Как классифицируют электролиты по степени диссоциации?</li> </ol> <p><b>Проведем химический диктант:</b> Инд. работа Распределите вещества в 2 столбика (I- электролиты, II-неэлектролиты) Жидкий аммиак, раствор хлорида кальция, серная кислота, нитрат калия, гидроксид калия, ацетон, фосфат кальция, бензол, раствор сахара, азотная кислота, карбонат кальция, иодоводород.</p>	<p>1. <b>Электролиты</b> – это вещества, растворы или расплавы которых проводят электрический ток. Примеры: NaNO<sub>3</sub>, BaCl<sub>2</sub>, HCl и т.д.</p> <p>2. Электролиты проводят эл. ток, т.к. у них есть свободно движущиеся заряженные частицы (ионы).</p> <p>3. <b>Неэлектролиты</b> – это вещества, растворы или расплавы которых не проводят электрический ток Примеры: глюкоза C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>, газы H<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, Cl<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>, Cu(OH)<sub>2</sub> и т.д.</p> <p>4. <b>Электролитическая диссоциация</b> - процесс распада электролита на ионы при растворении или расплавлении.</p> <p>5. Степень диссоциации показывает число частиц, распавшихся на ионы по отношению к общему числу частиц в растворе: <math display="block">\alpha = \frac{N_d}{N_p} \quad (\%)</math></p> <p>6. Электролиты бывают сильные (<math>\alpha=1</math>, или 100%) и слабые (<math>\alpha \rightarrow 0</math>)</p> <p><b>Учащиеся выполняют задания с последующей проверкой.</b> Ответы учащихся:</p> <table border="1" data-bbox="1078 1805 1500 2098"> <thead> <tr> <th>электролиты</th> <th>неэлектролиты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жидкий аммиак</td> <td>Ацетон</td> </tr> <tr> <td>Раствор CaCl<sub>2</sub></td> <td>Ca<sub>3</sub>(PO<sub>4</sub>)<sub>2</sub></td> </tr> <tr> <td>H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub></td> <td>Бензол</td> </tr> <tr> <td>KNO<sub>3</sub></td> <td>CaCO<sub>3</sub></td> </tr> <tr> <td></td> <td>иодоводород</td> </tr> <tr> <td></td> <td>HI (газ)</td> </tr> </tbody> </table>	электролиты	неэлектролиты	Жидкий аммиак	Ацетон	Раствор CaCl <sub>2</sub>	Ca <sub>3</sub> (PO <sub>4</sub> ) <sub>2</sub>	H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	Бензол	KNO <sub>3</sub>	CaCO <sub>3</sub>		иодоводород		HI (газ)	
электролиты	неэлектролиты																
Жидкий аммиак	Ацетон																
Раствор CaCl <sub>2</sub>	Ca <sub>3</sub> (PO <sub>4</sub> ) <sub>2</sub>																
H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	Бензол																
KNO <sub>3</sub>	CaCO <sub>3</sub>																
	иодоводород																
	HI (газ)																

		КОН Раствор сахара HNO <sub>3</sub>	
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	<p><b><u>Слайд 12</u></b></p> <p>ИСПОЛЬЗУЯ ТЕМУ И ПРЕЗЕНТАЦИЮ</p> <p>1. ПОДГОТОВИТЬСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УРАВНЕНИЯМ ДИССОЦИИ НАПИСАТЬ ДЛЯ СЛЕДУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ УРАВНЕНИЯ ДИССОЦИИ</p> <p>1)KCl 2)Na<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> 3)BaCl<sub>2</sub> 4)Cu(NO<sub>2</sub>)<sub>2</sub> 5)H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub> 6)Fe(NO<sub>3</sub>)<sub>3</sub> 7)Cr<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub> 8) NaOH 9)H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> 10)Ca<sub>3</sub>(PO<sub>4</sub>)<sub>2</sub></p>		
Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Сегодня на уроке я узнал...</p> <p>Я удивился...</p> <p>Теперь я умею...</p> <p>Я хотел бы узнать...</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Эмпатия, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> Формулирование и аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Внутренняя позиция школьника, самооценка на основе критерия успешности.</p>	

### Список использованной литературы

1. Габриелян О.С. Химия, 8 класс, М.: Дрофа, 2013;
2. Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В. «Химия. 9класс» Настольная книга учителя химии. М.: Дрофа, 2007;
3. Габриелян О.С., Химия. Методическое пособие (8-9) М.: Дрофа, 2000;
4. Габриелян О.С. и др., Химия. контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.
5. Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2004;
6. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С.Габриелян).// Программа общеобразовательных учреждений. Химия М.: Дрофа, 2007;
7. [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/617fdbc1-8cff-11db-b606-0800200c9a66/ch08\\_38\\_02.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/617fdbc1-8cff-11db-b606-0800200c9a66/ch08_38_02.swf) ;
8. <http://fcior.edu.ru/card/24482/rastvory-koncentraciya-rastvorov-testovye-zadaniya.html>;
9. <http://fcior.edu.ru/card/6986/elektrolity-i-neelektrolity-mehanizm-elektroliticheskoy-dissociacii-svoystva-rastvorov-elektrolitov.html>;
10. <http://www.uchportal.ru/>
11. [nsportal.ru](http://nsportal.ru/);
12. <http://pedsovet.su/>



### Слайд 11

В растворах электролитов наряду с ионами присутствуют и молекулы. Поэтому растворы электролитов характеризуются **степенью диссоциации**, которая обозначается греческой буквой  $\alpha$  («альфа»).

Степень диссоциации электролита определяется опытным путем и выражается в долях или процентах (%)

### Слайд 12

**Составим классификацию электролитов:**

Если  $\alpha=0$ , то диссоциация отсутствует – это слабый электролит.

Если  $\alpha=1$ , или 100%, то электролит полностью распадается на ионы – это сильный электролит

**диссоциации веществ с ионной связью и зарисовывают механизм**

1. ориентация молекул-диполей воды вокруг ионов электролита;
2. гидратация молекул воды с ионами поверхностного слоя кристалла;
3. диссоциация электролита на гидратированные ионы.

**Этапы диссоциации веществ с ковалентной полярной связью и зарисовывают механизм:**

1. ориентация;
2. гидратация;
3. ионизация молекул электролита;
4. диссоциация

Учащиеся записывают определение степени диссоциации в тетрадь

**Степень диссоциации – это отношение числа частиц, распавшихся на ионы ( $N_d$ ), к общему числу растворенных частиц ( $N_p$ ):**

$$\alpha = N_d / N_p$$

учебник §36, стр.222

Сильные электролиты	Слабые электролиты
1. Практически все соли; 2. Сильные кислоты (HCl, HNO <sub>3</sub> , H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> и др.); 3. Все щелочи (KOH, NaOH,	1. H <sub>2</sub> O 2. Слабые кислоты (H <sub>2</sub> S, HNO <sub>2</sub> , H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> и др.); 3. Водный раствор аммиака NH <sub>3</sub> *H <sub>2</sub> O

**АЛМАТЫ МЕНЕДЖМЕНТ ЖӘНЕ СЕРВИС КОЛЛЕДЖІ  
АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТ И СЕРВИСА**

**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ НА ТЕМУ: “The culture of Great  
Britain”**

**Педагог: Бикен Аида**

**Алматы 2022**

**Тип занятия:** Обобщение изученного материала с использованием виртуальной интерактивной карты.

**Цель занятия:** Обобщить лингвострановедческий материал по указанной теме, совершенствовать коммуникативные навыки общения.

**Задачи:**

Учебно-практическая:

- формирование речевой компетенции;
- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Познавательная:**

- расширение и углубление навыков говорения по теме «Страноведение»;
- формирование лексических навыков (достопримечательности, история, культура) изучаемого языка;
- повышение культуры общения на иностранном языке.

**Развивающая:**

- развитие социокультурной компетенции, увеличение объёма знаний о специфике страны изучаемого языка, а именно достопримечательностей Лондона;
- развитие памяти и речевых навыков по теме, развитие речемыслительной деятельности;
- расширение кругозора, языковой догадки и мышления студентов.

**Воспитательная:**

- формирование уважительного отношения к стране изучаемого языка;
- умение активно и плодотворно работать в команде.

Межпредметная связь: история, литература, культура, традиции и обычаи Великобритании.

Материально-техническое обеспечение урока: электронная презентация, интерактивная доска, раздаточный материал, компьютер.

EPIGRAPH: This is a country, where everything is wonderfully & splendidly: nature, history & national character.

W. Shakespeare.

ЭПИГРАФ: В стране, где удивительно и великолепно всё: природа, история, национальный характер.

В. Шекспир.

## ХОД УРОКА

### 1. Организационный момент

Hello, everybody. I'm glad to see you today. Welcome to our lesson. I hope you enjoy it. Our task is to brush up our knowledge about Great Britain, London, culture and the English language. I know that many of you have never been to London but today I want you to feel as if you are there. We're going on a virtual trip to London. We're going on a virtual trip to London. You know, we begin with the words of great English writer W. Shakespeare and his saying is an epigraph of our lesson. The topic of our lesson is «The culture of Great Britain» we review of this theme and speak about places of interest of London. I want you to demonstrate your knowledge in English. Each team will get scores for the work at our lesson and get encouragement. So, let's start.

Warming up (Разминка). Repeat the sounds [sh]. [b]. Work out tongue twister "She sells seashells by the seashore". "A big black bug bit a big black bear. A big black bear bit a big black bug"

### 2. Grammar Focus

Повторение и систематизация грамматического материала по теме: «The Adjective». Для закрепления степеней сравнения прилагательных, студентам предлагаются варианты заданий, которые освежат пройденный материал.

Brainstorming. Continue the adjective:

Young, beautiful, bad, good, clever, bright, polite, serious, cool, happy, noisy, famous, empty, angry, comfortable, harmful, sweet. Excellent job. Now you will do it in practice.

### 3. Listening

Основа задания окунуться в культуру Великобритании и познакомиться с легендарной группой "The Beatles". The Beatles were an English rock band, formed in Liverpool in 1960, that comprised John Lennon, Paul McCartney, George Harrison and Ringo Starr. Labels: Parlophone; Apple; Capitol Years active: 1960–1970. Past members: John Lennon; Paul McCartney; ... Origin: Liverpool, England. The students sing the song "Yesterday"

### 4. Competition

Конкурс-соревнование на знание истории, культуры и литературы Англии. Великобритания знаменита не только своими достопримечательностями, но и людьми, которые являются достоянием всей мировой истории и всего мира. Они создавали историю своими трудами. О

них знают во всех странах, на всех континентах. И еще не одно поколение будет расти вместе с ними.

Вы видите предметы, которые могут подсказать вам кто эти люди. На слайдах вам необходимо правильно угадать названия книг и их авторов, учитывая правильность и скорость выполнения заданий. И так все внимание на экран. Работаем четко, быстро, слаженно. Competition "This is Great Britain" begins.

Угадайте: девочка, кот с улыбкой, карточная королева-Алиса в зазеркалье, автор Льюис Кэрролл, Багира, Каа, Балу-«Книга джунглей» Киплинг, пожилая женщина, занимающаяся распутыванием различных детективных историй-«Мисс Марпл», автор Агата Кристи, трубка, скрипка, доктор Ватсон-Шерлок Холмс», автор Артур Конан Дойл.

#### 5. Развитие навыков устной речи

Говорение на тему: "I'm Walking Round London". Each student presents his topic.

Лондон – большой образовательный и культурный центр Великобритании. В Лондоне находятся знаменитые университеты мира, такие как Оксфорд, Кэмбридж, Итон и другие, много колледжей, которые находятся при университетах. Королевская академия музыки и драматического искусства, галереи и музеи. Британская библиотека размещает одну из самых лучших коллекцию книг. Знаменитый Тауэр – хранит сокровища британской короны. Многие знаменитые писатели и поэты похоронены в Вестминстерском Аббатстве. Здание британского парламента с часовой башней – знаменитый Биг Бэн. Известная колонна Нельсона с бронзовыми львами и фонтанами находится на Трафальгарской площади. Уголок оратора в Гайд парке.

Каждый студент подготовил презентации о достопримечательностях Лондона, которые всегда привлекают множество туристов и гостей этого прекрасного, древнего города. Вам необходимо презентовать свой топик за 3-4 минуты, делая акцент на самых важных моментах. Итак, наше виртуальное путешествие по Лондону начинается.

Темы презентаций: The Tower of London, Big Ben, The Buckingham Palace, Westminster Abbey, Trafalgar Square, Hyde Park.

Thank you very much for your interesting and unusual information, which you have prepared for today. I think you know a lot about this magnificent and ancient city. Everybody gets good marks.

#### 6. Оптимизация знаний, полученных при изучении страноведческих тем

Мы узнали много интересных фактов о достопримечательностях, истории, людях и особенностях Великобритании и Лондона. Мы постарались прикоснуться к частицам истории и жизни одной из самых необычных и загадочных стран мира, с её традициями и обычаями. Обобщая эти знания, предлагаю вам конкурс-тест «I Want Everything to Know». Look at the board and try to perform the task. Good luck.

На доске предлагается тест по страноведению и достопримечательностях Лондона.

Big Ben is ...

What can you see in Trafalgar Square?

The name of the Palace where the Queen lives is ...

Where is the Hyde park?

Who is the head of England?

How many rooms has The Buckingham Palace?

Now you should fill the observation test. Your captains will check up & give marks.

Подведение итогов и поощрение победителей конкурса.

7. Развитие диалогической речи, совершенствование коммуникативных навыков. Вы ознакомились с культурой Великобритании и познакомились с основными достопримечательностями. А самое главное многие британцы являются вежливыми лэди т джентлмэнами, поэтому давайте запишем фразы на «Polite English»:

Good morning/afternoon/evening/night!

Thank you very much!

You are so helpful!

Could you please open the window?

Excuse me, May I come in? /Excuse me, May I go out?

Excuse me, could you borrow me your charger, please?

I'm (so) sorry!

Подведение итогов, поощрение победителей и выставление баллов.

8. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Questions for students.

1. What kind of activity did you like?

2. What kind of task was the most difficult for you?

3. What kind of task was the easiest for you?

4. Did you like the lesson and your participation in it?

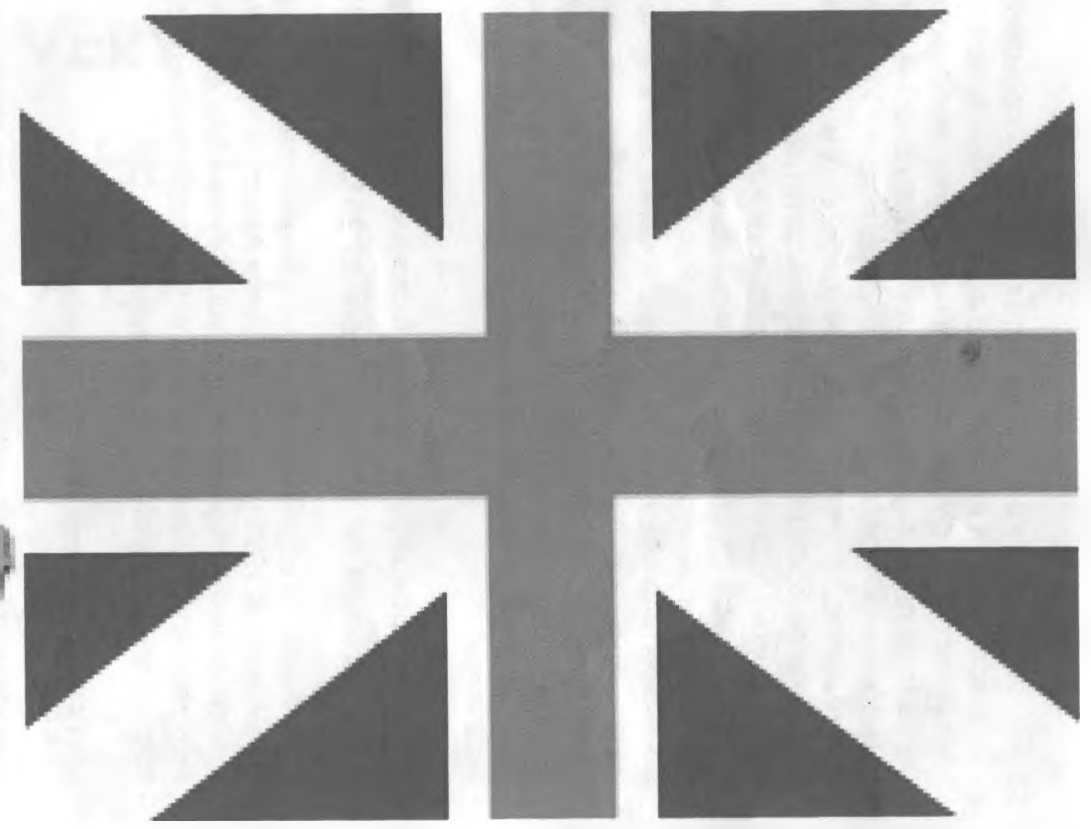
5. What would you advice for improving our next lessons?

9. Home task: To write an essay: "English pop music and its influence on the modern pop culture"

10. Put the marks for the lesson.

Thank you for participations in our lesson. You were great and I'm proud of you. Good-bye & Good luck.

# WELCOME TO LONDON





# POLITE ENGLISH

GOOD MORNING/AFTERNOON/EVENING/NIGHT!

THANK YOU VERY MUCH!

YOU ARE SO HELPFUL!

COULD YOU PLEASE OPEN THE WINDOW?

EXCUSE ME, MAY I COME IN?/EXCUSE ME, MAY I GO OUT?

EXCUSE ME, COULD YOU BORROW ME YOUR CHARGER,  
PLEASE?

I'M (SO) SORRY!





She sell  
seashell  
by the  
seashor

SHE



seashells



S  
S  
e

# seashore



Vedda Stock

Vedda Stock, www.vedda.com

# COMPETITION. GUESS. LITERATURE



Alice in Wonderland by Lewis Carrol